

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация "Государственная молодежная политика
Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма воспитания очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» ___ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью "Государственная молодежная политика

Программу составил(и):

Е.Ю. Аронова канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, педагогики и психологии высшего образования протокол № 19 от 19.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева

фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 15 от 19.05.2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.В. Мирошниченко

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии _____ протокол № 6 от 25.05.2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

подпись

Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать систему знаний и навыков, направленных на реализацию педагогического процесса в профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, сформировать систему научно-педагогических знаний и умений.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Обеспечить построение взаимосвязанного комплекса научных представлений о закономерностях развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
2. Построить систему теоретических знаний об организации процессов обучения и воспитания;
3. Сформировать понимание закономерностей самоорганизации и самообразования, овладение основными педагогическими технологиями работы с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» относится к дисциплинам ФГОС ВО по 39.03.03 Организация работы с молодежью. Изучение дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» должно предшествовать изучению таких дисциплин, как «Культурология», «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

1.4 Перечень планируемых результатов воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК -7, ПК-25.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные способы самоорганизации и самообразования	применять в образовательной деятельности способы самоорганизации и самообразования	навыками самообразования и самоорганизации в образовательной деятельности
2.	ПК - 25	способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	основные принципы и методы организации педагогической деятельности в системе работы с молодежью	организовать и решать педагогические задачи в работе с молодежью с применением современных педагогических приемов и методов	навыками системной педагогической деятельности в работе с молодежью

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<u>4</u>	—		
Аудиторные занятия (всего)	64	64	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	32	32	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32	32	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	39,8	39,8	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа	0	-/-	-/-		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	9,8	9,8			
Реферат	0	0			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
ИКР	0,2	0,2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4	-/-		
Общая трудоемкость 108 час	108	108	—		
3 зач. ед.	<u>3</u>	<u>3</u>	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар., практ.	самост. работа
	Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	52	16	16	20
1	Педагогика как наука и общественная практика	14	4	4	6
2	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	14	4	4	6
3	Образовательная система России	12	4	4	4
4	Педагогическая система и процесс	12	4	4	4

	Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью	51,8	16	16	19,8
5	Воспитание в процессе социализации.	12	4	4	4
6	Технологии работы с молодежной группой	12	4	4	4
7	Технологии организации благотворительных акций и волонтерских движений	14	4	4	6
8	Технологии индивидуальной воспитательной работы с подростками и молодыми людьми	13,8	4	4	5,8
	ИСП	0,2			
	Контроль	4			
	Всего:	108	32	32	39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

№	Тема	Содержание темы	Форма текущего контроля	Участие работодателя
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания				
1	Педагогика как наука и общественная практика	Предмет, задачи, функции, понятие педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	
2	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Значение педагогических знаний в работе специалиста ОРМ. Специфика педагогической деятельности, функции, задачи, закономерности педагогического взаимодействия	Описательные решения воспитательных задач	
Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью				

3	Педагогическая система и процесс	Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	
4	Воспитание в процессе социализации	Цели и ценности в воспитании. Базовая культура личности. Приоритетные направления базовой культуры личности. Методы и формы воспитания	Описательные решения воспитательных задач	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Защита детей и молодежи в современных условиях. Центры социально-психологической помощи детям, подросткам, молодежи. взаимодействие. Личностно ориентированное общение. Технологии личностно-ориентированного воспитания	Реферат по теме занятия
2.	Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса Семья как институт воспитания и социализации	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ конкретных, практических ситуаций. Анализ конкретных, практических ситуаций

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- семинары-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- семинар - дискуссии;
- анализ рефератов, эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Защита программы/проекта* «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности в образовании» (возраст – на выбор). Студентам предлагается разработать программу /проект, направленный на оказание психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности на разных уровнях образования. Данная работа предусматривает: с учетом возрастных особенностей человека, определение трудностей (проблем, барьеров), возникающих в процессе самоактуализации и определение оптимальных путей решения этих трудностей.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций, дискуссия по программе/проекту	36
Итого:			36

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тема эссе:

«Систематизация, обобщение методического опыта психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности»

4.1.2 Тема реферата:

«Современные технологии организации и реализации социализации и воспитания личности»

«Современные педагогические методики организации работы с молодежью»

4.1.3 Краткий конспект

Анализ работ педагогов-гуманистов (по выбору). Основные тенденции развития технологий работы с молодежью в трудах отечественных и зарубежных педагогов.

4.1.4 Практические задания

1. Составьте перечень психолого-педагогических условий для воспитания личности _____

2. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения общественно-полезного самовыражения молодого человека _____

3. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения культурно-досугового самовыражения _____
4. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения спортивного саморазвития _____
5. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения профессионального становления будущих специалистов _____
6. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по организации психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья _____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям психолого-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

4.1.5. Тематика сообщений-презентаций

- Деятельность образовательного учреждения по организации психолого-педагогической поддержки личности (направление деятельности на выбор)
- Направления деятельности освобожденного классного воспитателя (тьютора) по организации процесса психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности (возраст на выбор)
- Опыт организации самоуправления в отечественных и зарубежных учреждениях образования в контексте воспитания личности (опыт учреждений стран(ы) на выбор)

4.1.6. Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Ситуация 1 Самоактуализирующиеся люди свободны в своих действиях, независимо от физического и социального окружения. Эта автономия позволяет им полагаться на свой собственный потенциал и внутренние источники роста и развития. Например, для истинно самоактуализирующегося студента вуза не обязательна «правильная» академическая атмосфера студенческого городка. Он может учиться везде, потому что у него есть он сам. В этом смысле он представляет собой «самодостаточный» организм.

Задание. Поразмышляйте над данным суждением. Как вы понимаете выражение «самодостаточный организм»?

Ситуация 2 У здоровых людей высока степень самоуправления и «свободы воли». Они считают себя самоопределяющимися, активными, ответственными и самодисциплинированными хозяевами своей судьбы. Они достаточно сильны, чтобы не обращать внимания на мнения и влияние других, поэтому они не стремятся к почестям, высокому статусу, престижу и популярности. Они считают такое внешнее удовлетворение менее значительным, чем саморазвитие и внутренний рост. Конечно, достижение такого состояния внутренней независимости определяется тем, получал ли человек в прошлом любовь и защиту от других.

Задание. Поразмышляйте над данным суждением. Достижение такого состояния внутренней независимости определяется чем?

4.1.7. Составление тезауруса понятий и персоналий.

Тезаурус дает возможность получить информацию не только о морфологии, значении, этимологии понятия, но и об области его применения, о связанных с ним явлениях, о специфической терминологии. Предполагается составление структурно-логических взаимосвязей понятий и категорий.

4.1.8. Защита программы/проекта «Технологии социального воспитания подростков и молодежи» (возраст – на выбор).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2. Задачи и функции педагогики. Методы научно-педагогических исследований.

3. Основные направления государственной политики в области образования.
4. Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса.
5. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Этапы процесса воспитания.
6. Цели, принципы и содержание воспитания.
7. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
8. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
9. Характеристика процесса воспитания, его основные понятия.
10. Содержание образования в дидактике.
11. Цели, формы и средства воспитания.
12. Проблема методов воспитания в современной дидактике. Их классификация, общая характеристика.
13. Личностно-ориентированные технологии работы с молодежью.
14. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
15. Особенности процесса развивающего воспитания.
16. Организационная культура образовательного учреждения.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Образовательная система России.
19. Государственно-общественная система управления образованием
20. Формы получения образования. Единство образования и самообразования.
21. Цели и ценности образования.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Педагогическая функция в управлении организацией и персоналом.
24. Повышение квалификации и аттестация работников.

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации на тему «Технологии воспитания»	<p>1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Баклавр. Академический курс https://bibli-online.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=3</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.</p>
2	Подготовка презентации на тему «Технологии социализации»	<p>1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.</p> <p>2. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с</p>
3	Подготовка и написание реферата «Современные системы воспитания»	<p>Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс https://bibli-online.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=3</p>

новых знаний, умений

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов/ И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов/ Н.Ф. Голованова.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 21.05.2020).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/> <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.pedlib.ru>– статьи, книги, монографии.

<http://biblioclub.ru>/Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

Тема 1. Теории педагогики в развитии педагогической мысли.

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Личностно-ориентированное образование.

Оценить влияние различных социальных факторов на цели и задачи образования. Выявить отличительные черты лично ориентированного подхода в педагогике. Проанализировать деятельность педагогов-новаторов.

Тема 3. Образовательная система России.

Выявить своеобразие развития образовательной системы России. Влияние выдающихся ученых и деятелей на её становление.

Тема 4. Педагогический процесс.

Раскрыть функции и закономерности педагогического процесса.

Тема 5. Роль воспитания в социализации личности.

Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе, выявить своеобразие воспитательных процессов в системе социального взаимодействия

Тема 6. Методы воспитания.

Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

1. Проанализировать влияние социальной среды и культуры на выбор методов воспитания.
2. Раскрыть основные методы воспитания.
3. Выявить взаимообусловленность и ситуационность в применении методов воспитания.
4. Решение воспитательных задач.

Тема 7. Развитие педагогических идей о воспитании человека в России.

Познакомиться с идеями русских философов и общественных деятелей о воспитании «цельного человека», активизации интереса к самобытному русскому образовательно-воспитательному наследию.

Тема 8. Реализация лично ориентированного и субъектного подхода в научной педагогической мысли за рубежом.

Ознакомиться с идеями западных ученых о воспитании человека.

Тема 9. Методы воспитания.

Ознакомиться с классификациями методов воспитания, выявить требования к их применению.

Тема 10. Семейное воспитание.

Определить причины трудностей в воспитании ребенка в семье, возможности их предупреждения.

Тема 11. Технологии работы в социуме с молодежью.

Выявить своеобразие педагогической системы как системы управления, проанализировать современные модели управления.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

Основными видами самостоятельной работы студентов являются;

- анализ литературы по основной теме практических и лекционных занятий;
- выполнение проектов с защитой презентаций;
- составление опорных схем по темам лекций;
- творческие и индивидуальные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации воспитания и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического воспитания «Moodle

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.