

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А. А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т. А.  
05 \_\_\_\_\_ 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.04.01 ВЕЩНОЕ ПРАВО

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Вещное право» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил(и):

Л. В. Щенникова, зав. кафедрой  
гражданского права, д-р юрид. наук, проф.



подпись

А. Ю. Мигачева, доцент кафедры  
гражданского права, канд. юрид. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Вещное право» утверждена на заседании кафедры гражданского права, протокол № 11 от «22» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой гражданского права  
Л. В. Щенникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А. А. Хмырова, протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета  
М. Л. Прохорова



подпись

Рецензенты:

Бежан А. В., канд. юрид. наук, независимый эксперт при Минюсте по антикоррупционной экспертизе НПА, партнер фирмы «Эсток-Консалтинг».

Киракосян С. А., канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске, независимый эксперт при Минюсте по антикоррупционной экспертизе НПА, член рабочей группы секции «Энергоснабжение» при Экспертном совете Комитета Государственной думы РФ по жилищной политике и ЖКХ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Вещное право» состоит в формировании у выпускника профессиональных компетенций, необходимых для последующей реализации полученных знаний, навыков и умений в области профессиональной деятельности бакалавра, в том числе в сфере разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; правового обучения и воспитания.

Целью изучения дисциплины «Вещное право» так же является формирование у студентов квалифицированных знаний цивилистической теории о вещных правах и основных институтах вещного права, приобретение навыков толкования и применения законодательства, регулирующего вещные правоотношения, а также сопоставления правового регулирования вещных прав и иных институтов гражданского права.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными задачами изучения дисциплины «Вещное право» выступают:

- изучение основных категорий вещного права, закономерностей и предпосылок развития вещного права;
- изучение действующего законодательства о вещных правах;
- анализ направлений развития законодательства о вещных правах;

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков применения нормативно-правовых актов, регулирующих порядок возникновения, осуществления и прекращения вещных прав, способностей реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с вещными правоотношениями; давать юридически правильную квалификацию фактов и обстоятельств, значимых для правильного применения вещно-правовых категорий и законодательства о вещных правах; толковать различные правовые акты в области гражданско-правового регулирования вещных правоотношений.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Вещное право» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

*Требования к предварительной подготовке обучающегося:* для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – «Теория государства и права», «Римское право», «Гражданское право», «Земельное право», «Семейное право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».

*Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:* дисциплина «Вещное право» направлена на углубленное изучение теории вещного права, законодательства о вещных правах и практики его применения с учетом ранее приобретенных студентами навыков и знаний. В тоже время знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Вещное право», необходимы для успешного освоения дисциплин магистратуры «Вещные права на земельные участки», «Вещные права в гражданском праве РФ», а также для прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *профессиональных* компетенций (ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	<b>ПК-5</b>	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	особенности применения нормативно-правовых актов, закрепляющих вещные права, определяющие порядок их осуществления и защиты, виды нормативно-правовых актов, регулирующих вещные правоотношения, формы их реализации	правильно определять подлежащие применению нормативные акты о вещных правах, в том числе о порядке возникновения, прекращения и осуществления права собственности и иных вещных прав, их юридическую силу, давать правильное толкование содержащимся в них нормам	навыками применения нормативно-правовых актов о вещных правах, в том числе о порядке возникновения, прекращения и осуществления права собственности и иных вещных прав, их толкования, определения их иерархического положения в системе источников права
2	<b>ПК-6</b>	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств, связанных с определением вещного права, осуществлением права собственности и иных ограниченных вещных прав, её основные правила	выявлять факты и обстоятельства, значимые для осуществления права собственности и иных вещных прав, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства	навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств, связанных с осуществлением права собственности и иных ограниченных вещных прав,
3	<b>ПК-15</b>	способностью толковать нормативные правовые акты	основные виды, способы и особенности толкования нормативно-правовых актов, регулирующих порядок возникновения, прекращения и осуществления вещных прав и их защиты.	определять виды и способы толкования нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок возникновения, прекращения и осуществления вещных прав и их защиты.	навыками толкования нормативно-правовых актов о возникновении, прекращении и осуществлении вещных прав и их защиты.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		8	-	-	-	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>	-	-	-	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36	36	-	-	-	
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>				
Курсовая работа	-	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	2	2				
Реферат	1	1				
Эссе	0,5	0,5				
Подготовка к текущему контролю	3,5	3,5	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>	-	-	-	
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,3</b>	<b>38,3</b>	-	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вещное право как институт гражданского права	5	2	2	-	1
2.	Исторические аспекты становления и развития вещных прав	2,5	-	2	-	0,5
3.	Понятие вещного права. Виды вещных прав.	7	4	2	-	1
4.	Право собственности	7	2	4	-	1
5.	Право собственности и иные вещные права на земельные участки	7	4	2	-	1
6.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	5	2	2	-	1
7.	Вещные права на жилые помещения	4,5	2	2	-	0,5
8.	Защита права собственности и иных вещных прав	5	2	2	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа; СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1	Вещное право как институт гражданского права	Факты и обстоятельства, значимые для выделения вещного права в самостоятельную подотрасль гражданского права. Задачи вещно-правового регулирования. Проблемы формирования вещного права как подотрасли гражданского права. Развитие правового регулирования вещных прав в истории гражданского законодательства России. Концепция развития гражданского законодательства РФ о вещных правах. Новые подходы к правовому регулированию вещных прав. Система вещного права в Проекте изменений Гражданского кодекса РФ Факты и обстоятельства, влияющие на формирование закрытого перечня вещных прав.	Реферат
2	Понятие вещного права. Виды вещных прав.	Подходы к определению понятия вещного права в науке гражданского права. Значение доктринального определения вещного права. Доктринальное толкование понятия вещного права. Теоретическая и практическая значимость выделения отличительных признаков вещных прав. Толкование гражданского законодательства на предмет выделения признаков вещных прав. Признаки вещных прав. Свойства вещных прав. Принципы вещных прав. Содержание вещного права. Общие подходы к определению видов вещных прав в цивилистике. Понятие и виды ограниченных вещных прав. Статья 216 ГК РФ: толкование, анализ, особенности содержания и применения. Система вещных прав в Проекте изменений ГК РФ: толкование предлагаемых законодательных конструкций.	Реферат
3	Право собственности	Собственность как категория философии и науки. Понятие права собственности в объективном смысле. Нормативно-правовые акты, подлежащие применению к регулированию отношений собственности: особенности применения. Право собственности как субъективное гражданское право: толкование содержания и пределов осуществления. Толкование и применение действующего законодательства о формах собственности. Субъекты права собственности. Особенности применения положений ГК РФ об отдельных основаниях приобретения и прекращения права собственности. Проблемы находки, клада, реквизиции, национализации, самовольного строительства.	Реферат

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

4	Право собственности и иные вещные права на земельные участки	Земельный участок как объект вещных прав. Правовое регулирование вещных прав на земельные участки. Применение положений гражданского и земельного законодательства о праве собственности на земельные участки. Применение законодательства об ограниченных вещных правах на земельные участки. Сервитут как ограниченное вещное право. Квалификация фактов и обстоятельств, значимых для принятия решения об установлении сервитута в судебном порядке. Право пожизненного наследуемого владения: порядок применения нормативных предписаний и квалификация фактов и обстоятельств, значимых для осуществления. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: квалификация фактов и обстоятельств, значимых для осуществления. Вещные права на земельные участки в Проекте изменений ГК РФ.	Реферат
5	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	Квалификация фактов и обстоятельств, значимых для формирования системы вещных прав на имущество юридических лиц. Право оперативного управления: истоки возникновения, современное состояние, перспективы. Применение законодательства о вещных правах казенных предприятий. Применение законодательства о вещных правах учреждений. Право хозяйственно ведения: понятие, перспективы, особенности применения.	Реферат
6	Вещные права на жилые помещения	Понятие вещного права на жилое помещение. Применение положений ГК РФ и ЖК РФ о вещных правах на жилые помещения. Жилое помещение как объект вещного права. Квалификация фактов и обстоятельств, значимых для определения пригодности помещения к проживанию. Субъекты вещных прав на жилые помещения. Осуществление права собственности на жилые помещения. Бремя собственника жилого помещения. Особенности применения законодательства об ограниченных вещных правах на жилые помещения. Право членов семьи собственника жилого помещения; право пользования жилым помещением, предоставленное на основании завещательного отказа или договора пожизненного содержания с иждивением.	Реферат
7	Защита права собственности и иных вещных прав	Понятие защиты права собственности и иных вещных прав. Абсолютный характер защиты вещных прав. Применение общих и специальных способов защиты вещных прав. Виндикационный иск способ защиты вещных прав. Квалификация фактов и обстоятельств, значимых для удовлетворения виндикационного иска. Негаторный иск как способ защиты вещных прав. Квалификация фактов и обстоятельств, значимых для удовлетворения негаторного иска.	Реферат

	Признание права как способ защиты вещных прав. Иск об освобождении имущества из-под ареста. Иск об исключении имущества из описи. Обязательственно-правовые способы защиты вещных прав. Особенности владельческой защиты.	
--	---	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вещное право как институт гражданского права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности применения нормативно-правовых актов, закрепляющих вещные права.</li> <li>2. Вещное право в системе гражданского права.</li> <li>3. Признаки вещного права как института гражданского права.</li> <li>4. Задачи, достоинства и недостатки современного закрепления вещных прав в системе гражданского кодекса РФ.</li> <li>5. Основные направления совершенствования законодательства о вещных правах. Концепция развития гражданского законодательства о вещных правах: причины разработки, содержание.</li> <li>6. Закрепление вещных прав в зарубежных кодифицированных актах: компаративистский аспект.</li> </ol>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Эссе</p>
2.	Исторические аспекты становления и развития вещных прав	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История происхождения вещных прав: предпосылки, условия и момент возникновения.</li> <li>2. Вещные права в римском праве.</li> <li>3. Особенности применения и толкования законодательства о вещных правах в российском дореволюционном законодательстве.</li> <li>4. Особенности применения и толкования законодательства о вещных правах в советском гражданском праве, их виды и особенности.</li> <li>5. Особенности применения и толкования законодательства о вещных правах в современный период.</li> </ol>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Реферат</p>
3.	Понятие вещного права. Виды вещных прав	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктринальное толкование понятия вещного права.</li> <li>2. Понятие, признаки и свойства субъективного вещного права. Применение нормативно-правовых актов и иных источников, закрепляющие признаки вещных прав.</li> <li>3. Толкование нормативно-правовых актов регламентирующих порядок осуществления вещных прав.</li> <li>4. Применение нормативно-правовых актов, закрепляющих содержание и пределы осуществления вещных прав.</li> <li>5. Объекты вещных прав: понятие, признаки, особенности применения нормативно-</li> </ol>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Решение задач</p> <p>Оценка участия в регламентированной дискуссии по теме: «Понятие вещного права: научная разработка и законодательное закрепление»</p>



		<p>правовых актов, закрепляющих правовой режим вещей.</p> <p>6. Система вещных прав по законодательству РФ.</p> <p>7. Вещные права в гражданско-правовой доктрине.</p> <p>8. Понятие и виды прав лиц, не являющихся собственниками. Особенности применения и толкования нормативно-правовых актов, регулирующих порядок осуществления ограниченных вещных прав.</p> <p>9. Основные направления совершенствования законодательства о вещных правах.</p>	
4	Право собственности	<p>1. Многогранность категории «собственность».</p> <p>2. Понятие права собственности в объективном смысле.</p> <p>3. Понятие права собственности в субъективном смысле.</p> <p>4. Виды и формы права собственности.</p> <p>5. Осуществление права собственности. Ограничения и обременения права собственности.</p> <p>6. Основания приобретения права собственности.</p> <p>7. Особенности применения нормативно-правовых актов и иных источников правового регулирования, регулирующих порядок первоначального и производного возникновения, осуществления, добровольного и принудительного прекращения права собственности.</p>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение задач</p>
5	Право собственности и иные вещные права на земельные участки	<p>1. Особенности применения нормативно-правовых актов и иных источников правового регулирования, регламентирующих порядок осуществления вещных прав на земельные участки.</p> <p>2. Земельный участок как объект вещных прав. Квалификация фактов и обстоятельств значимых для индивидуализации земельного участка.</p> <p>3. Особенности применения нормативно-правовых актов о праве собственности на земельные участки.</p> <p>4. Сервитут: понятие, проблемы законодательной регламентации, перспективы правового регулирования. Квалификация фактов и обстоятельств, значимых для установления сервитута.</p> <p>5. Право пожизненного наследуемого владения: особенности применения.</p> <p>6. Право постоянного (бессрочного) пользования. Эмфитевзис: особенности применения.</p> <p>7. Право застройки.</p>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Решение задач</p> <p>Решение кейс-задачи</p> <p>Оценка участия в регламентированной дискуссии по теме: «<i>Вещные права на земельные участки: современное состояние теории, законодательства и практики его применения</i>»</p>

6	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности применения нормативно-правовых актов и иных источников правового регулирования, регламентирующих порядок осуществления вещных прав на имущество юридических лиц (право хозяйственного ведения, право оперативного управления).</li> <li>2. Право оперативного управления в истории и теории гражданского права России.</li> <li>3. Право оперативного управления учреждений. Юридическая квалификация фактов и обстоятельств, значимых для разграничения прав на имущество автономных, бюджетных и казенных учреждений.</li> <li>4. Право оперативного управления казенных предприятий.</li> <li>5. Право хозяйственного ведения государственных и муниципальных унитарных предприятий.</li> <li>6. Иные ограниченные вещные права на имущество юридического лица.</li> </ol>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Решение задач</p>
7	Вещные права на жилые помещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности применения нормативно-правовых актов и иных источников правового регулирования, регламентирующих порядок возникновения, осуществления и прекращения вещных прав на жилые помещения.</li> <li>2. Юридическая квалификация фактов и обстоятельств, значимая для выделения жилого помещения в системе объектов вещных прав.</li> <li>3. Право собственности на жилое помещение: понятие, порядок осуществления.</li> <li>4. Виды и особенности ограниченных вещных прав на жилые помещения.</li> </ol>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Решение задач</p>
8	Защита права собственности и иных вещных прав	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности применения нормативно-правовых актов и иных источников правового регулирования, регламентирующих порядок защиты вещных прав.</li> <li>2. Соотношение понятий «охрана» и «защита» вещных прав.</li> <li>3. Понятие и особенности гражданско-правовой защиты права собственности и других вещных прав.</li> <li>4. Виндикационный иск. Юридическая квалификация фактов и обстоятельств, значимых для удовлетворения виндикационного иска.</li> <li>5. Негаторный иск. Юридическая квалификация фактов и обстоятельств, значимых для удовлетворения негаторного иска.</li> <li>6. Иск о признании права собственности</li> <li>7. Обязательно-правовые способы защиты вещных прав.</li> <li>8. Иные способы защиты вещных прав.</li> </ol>	<p>Опрос на практическом занятии</p> <p>Решение задач</p>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
2	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
3	Эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
8	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
9	Решение кейс-задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар, 2015.
10	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.

11	Подготовка к участию в регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой гражданского права, протокол № 10 от 17.03.2020 г.
----	---	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Вещное право» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, такие как: проблемная лекция, регламентированная дискуссия, решение кейс-задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные вопросы для опроса на практическом занятии по теме: «Вещное право как институт гражданского права»**

1. Особенности применения нормативно-правовых актов, закрепляющих вещные права.
2. Вещное право в системе гражданского права.
3. Признаки вещного права как института гражданского права.
4. Задачи, достоинства и недостатки современного закрепления вещных прав в системе гражданского кодекса РФ.
5. Основные направления совершенствования законодательства о вещных правах. Концепция развития гражданского законодательства о вещных правах: причины разработки, содержание.
6. Закрепление вещных прав в зарубежных кодифицированных актах: компаративистский аспект.

## Примерные темы рефератов<sup>1</sup>

### По теме: «Вещное право как институт гражданского права»:

1. Смысловые значения термина «вещное право».
2. Проблемы формирования вещного права как подотрасли гражданского права.
3. Принципы вещного права и их влияние на применение нормативно-правовых актов, регулирующих вещные правоотношения.

### Примерные задачи для решения на практическом занятии

#### Задачи к теме: ««Защита права собственности и иных вещных прав»»

5 декабря 2005 г. ООО «Торговый дом “Аттика”» провел открытые торги в форме аукциона, предметом которых был сельскохозяйственный имущественный комплекс ОАО «Тепличное», расположенный в Мостовском районе Краснодарского края. Победителем данных торгов признан Л. М. Попович.

15 декабря 2005 г. на основании протокола о результатах торгов по лоту № 1 от 5 декабря 2005 г. между ОАО «Тепличное» и Л. М. Попович был заключен договор купли-продажи, в соответствии с которым ОАО «Тепличное» передало Л. М. Попович в собственность движимое и недвижимое имущество, расположенное на территории рыбоводного хозяйства. 3 августа 2006 г. Мостовским районным отделом Главного управления Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю Попович выдано свидетельство о государственной регистрации права, согласно которому он является собственником рыбоводного хозяйства и гидросооружений. Однако ООО «Колос» без его ведома использует гидросооружения, выращивает рыбу. Более того, ООО «Колос» обратилось в Прокуратуру Мостовского района, заявив, что оно заключило с бывшим собственником прудового хозяйства договор аренды недвижимого имущества № 42/04 от 1 октября 2004 г., а Л. М. Попович мешает их деятельности по выращиванию рыбы.

1. С помощью какого иска собственник гидросооружений Л. М. Попович может защитить свое право?

2. Как оценить аргумент ООО «Колос» в свете того факта, что решение Арбитражного суда Краснодарского края от 18 апреля 2005 г. ОАО «Тепличное» было признано несостоятельным (банкротом) и в отношении него открыто конкурсное производство?

3. Какие факты и обстоятельства имеют значение для правильного разрешения спора?

### Примерное тестовое задание

По теме: «Право собственности».

**Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества:**

- а) любые действия;
- б) любые действия, не противоречащие закону;
- в) любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц
- г) любые действия, не противоречащие закону, договору и нравственным принципам права.

---

<sup>1</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

**Право собственности на движимое имущество, внесенное в качестве вклада в уставный (складочный) капитал юридического лица после его государственной регистрации возникает у юридического лица:**

- а) не ранее даты регистрации юридического лица;
- б) не ранее даты, указанной в договоре о создании юридического лица;
- в) с момента передачи имущества юридическому лицу, если иное не предусмотрено законом или участниками юридического лица;
- г) вообще не возникает у юридического лица.

**Член жилищного, жилищно-строительного, дачного, гаражного или иного потребительского кооператива, другие лица, имеющие право на паенакопления, приобретают право собственности на имущество, предоставленное этим лицам кооперативом, с момента:**

- а) внесения паевого взноса в полном объеме;
- б) внесения части паевого взноса;
- в) вступления в кооператив;
- г) выхода из кооператива.

**Принудительный снос самовольной постройки может быть осуществлен по решению:**

- а) органов местного самоуправления;
- б) органов местного самоуправления или суда;
- в) суда;
- г) собственника земельного участка, на котором возведено незаконное строение.

**Право собственности на объекты недвижимости возникает у лиц, заключивших договор купли-продажи будущей недвижимой вещи, с момента:**

- а) заключения договора;
- б) передачи вещи;
- в) с момента государственной регистрации этого права за покупателем в ЕГРП.
- г) создания вещи.

### **Примерные темы эссе**

*К теме: «Вещное право как институт гражданского права»*

Факты и обстоятельства, значимые для формирования вещного права как составной части гражданского права.

Нужно ли совершенствовать современное законодательство о вещных правах?

Нравственные принципы в осуществлении и защите вещных прав.

Нужно ли заимствовать опыт закрепления вещных прав зарубежных стран?

Значение вещных прав в современном мире.

### **Примерные вопросы для регламентированной дискуссии**

Вопросы для регламентированной дискуссии «Понятие вещного права: научная разработка и законодательное закрепление» к теме: *«Понятие вещного права. Виды вещных прав»*.

1. Требования формальной логики к понятиям.
2. Признаки вещного права, необходимые для включения в понятие.
3. Анализ понятия вещного права, предложенный в Проекте ГК РФ.
4. Зарубежный опыт законодательного закрепления понятия вещного права.

### **Примерная кейс-задача**

*По теме: «Право собственности и иные вещные права на земельные участки»*

*Введение:* Предлагаемая кейс-задача базируется на практике судов общей юрисдикции РФ и направлена поиск оптимального правового решения в спорной ситуации, связанной с реализацией права собственности и иных вещных прав на земельные участки.

*Ситуация:* Между Н. и В. 6.07.2014 г. заключен договор купли-продажи гаража, на основании которого за В. в Управлении Росреестра по Самарской области зарегистрировано право собственности на данный гараж. Земельный участок под этим гаражом площадью 18 кв. м на основании Решения Городского Исполнительного Комитета от 24.12.1987 г. предоставлен Н. на праве пожизненного наследуемого владения, что подтверждается свидетельством о праве пожизненного наследуемого владения. Земельный участок относится к землям населенных пунктов.

14.03.2015 г. Н. умер, не успев завершить оформление права собственности на спорный земельный участок. Права на земельный участок в порядке наследования ни на кого не оформлены.

В. Распоряжением Департамента управления имуществом городского округа г. Самара отказано в предварительном согласовании предоставления земельного участка в собственность отказано. Причина отказа – «основанием для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов, является принятое решение о предварительном согласовании предоставления этого земельного участка, срок действия которого не истек, и с заявлением о предоставлении земельного участка обратилось иное не указанное в этом решении лицо».

В связи с отказом В. обратилась в суд с иском о признании за ней права собственности на земельный участок, расположенный под гаражом.

Суды первой и апелляционной инстанции в иске отказали.

*Доводы суда:*

Суд первой инстанции – «земельный участок площадью 18 кв. м, расположенный под гаражом N, принадлежащим на праве собственности В., выделен в пожизненное наследуемое владение Н., не является муниципальной собственностью, доказательств того, что данный земельный участок выбыл из владения Н., не имеется».

Суд апелляционной инстанции – По сведениям Управления Росреестра по Самарской области в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним отсутствуют сведения о зарегистрированных правах на спорный земельный участок. Поскольку судом установлено, что земельный участок, испрашиваемый В. выделен в пожизненное наследуемое владение Н. то есть земельный участок не является муниципальной собственностью, не свободен от прав третьих лиц, судебная коллегия считает, что суд пришел к обоснованному выводу, что наличие правообладателя в отношении спорного земельного участка, является основанием для отказа в удовлетворении исковых требований В., а доказательств, что земельный участок находится в муниципальной собственности, не представлено. Доказательств перехода прав на спорный земельный участок к муниципальному образованию не представлено.

*Задание:* 1. Определите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, составляющие содержание предложенного кейса.

2. Дайте правовую оценку отношениям, возникшем между Н. и В. в связи с заключенным договором купли-продажи. Влияет ли заключенный договор купли-продажи на судьбу земельного участка, расположенного под ним.

3. Дайте оценку доводам В. и судебных инстанций.

4. Имеет ли право В. на приобретение права собственности на земельный участок, расположенный под гаражом. Предложите варианты правового решения ситуации.

5. Оформите ответы на приведенные выше вопросы и предложения по разрешению спорной ситуации письменно.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

к экзамену по дисциплине «Вещное право»

1. Вещное право как составная часть права гражданского. Проблема формирования подотрасли вещного права.
2. Вещное право как наука и учебная дисциплина.
3. Принципы вещного права, значение их применения и толкования.
4. Принцип добросовестности в вещном праве.
5. Принцип неприкосновенности собственности в вещном праве.
6. История происхождения вещных прав: предпосылки, условия и момент возникновения.
7. Вещные и обязательственные права: понятие, проблемы соотношения.
8. Исторические этапы развития вещного права на примере конкретных видов нормативно-правовых актов.
9. Дореволюционное законодательство и наука о вещных правах.
10. Законодательство советского периода и цивилистика о вещных правах.
11. Задачи вещно-правового регулирования.
12. Достоинства и недостатки в регулировании вещных прав кодифицированным гражданским законодательством РФ.
13. Концепция развития гражданского законодательства РФ о совершенствовании вещно-правового регулирования.
14. Проект II раздела ГК РФ «Вещное право»: общая характеристика.
15. Признаки вещного права.
16. Свойства вещного права.
17. Смысловые значения термина «вещное право», их анализ и толкование.
18. Проблема необходимости закрепления понятия вещного права в нормах Гражданского кодекса РФ.
19. Анализ определения вещного права в Проекте II раздела ГК РФ «Вещное право».
20. Конструкция вещного права в законодательствах стран мира.
21. Понятие и признаки вещи как объекта вещного права.
22. Классификация вещей в гражданском праве.
23. О проблеме понимания недвижимого имущества как объекта вещных прав.
24. Процессы реформирования гражданского законодательства о недвижимом имуществе.
25. Собственность как многоаспектная категория.
26. Понятие права собственности в объективном смысле.
27. Право собственности в римском частном праве.
28. Понятие субъективного права собственности в своде законов Российской Империи (достоинства и недостатки).
29. Понятие субъективного права собственности в действующем гражданском законодательстве (анализ и толкование статьи 209 ГК РФ).
30. Понятие субъективного права собственности в Проекте раздела II ГК РФ «Вещное право»: (анализ конструкции).
31. Понятие субъективного права собственности в зарубежном гражданском законодательстве.
32. Пределы и ограничения права собственности.
33. Российская цивилистика о понятии субъективного права собственности.
34. Учение С. М. Корнеева о праве собственности и его современное значение.
35. Значение идей А. В. Венедиктова о праве собственности для современного гражданско-правового регулирования.
36. Основания и способы возникновения права собственности.



37. Находка: проблемы гражданско-правового регулирования.
38. Клад: проблемы гражданско-правового регулирования
39. Понимание самовольной постройки в действующем гражданском законодательстве.
40. Понятие приобретательной давности.
41. Приобретательная давность в Проекте II раздела ГК РФ «Вещное право».
42. Национализация как основание возникновения права публичной собственности: в цивилистической доктрине и гражданском законодательстве.
43. Прекращение права собственности по воле собственника.
44. Принудительное прекращение права собственности в перспективе гражданско-правового регулирования.
45. Принудительное прекращение права собственности на жилые помещения в законодательстве и цивилистике.
46. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд как основание прекращения права собственности в перспективе гражданско-правового регулирования.
47. Гражданско-правовое регулирование реквизиции как основания возникновения права публичной собственности.
48. Право общей собственности: проблемы совершенствования гражданско-правового регулирования.
49. Применение нормативно-правовых актов об общей долевой собственности.
50. Общая совместная собственность.
51. Понятие и признаки ограниченных вещных прав.
52. Права на чужие вещи в римском частном праве.
53. Ограниченные вещные права в Своде законов Российской Империи.
54. Вещные права лиц, не являющихся собственниками (анализ и толкование ст. 216 ГК РФ).
55. Проблема формирования системы вещных прав на земельные участки.
56. Вещные права на земельные участки.
57. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.
58. Право постоянного бессрочного пользования земельным участком.
59. Понятие сервитута как ограниченного вещного права.
60. Виды сервитутов: основания их возникновения и прекращения.
61. Судебная практика по делам о сервитутах.
62. Экономические условия зарождения эмпфитевзиса.
63. Проблема создания эмпфитевтического права в Древнем Риме.
64. Проблема чиншевого права в гражданском законодательстве России.
65. Узуфрукт как ограниченное вещное право. Социальный узуфрукт.
66. Право хозяйственного ведения: перспективы развития.
67. Экономические условия появления в России права оперативного управления.
68. А. В. Венедиктов о праве оперативного управления.
69. Развитие конструкции права оперативного управления в гражданском законодательстве России.
70. Право оперативного управления унитарного предприятия.
71. Право оперативного управления учреждений.
72. Право застройки в перспективе гражданского законодательства.
73. Право вещных выдач в перспективе гражданского законодательства.
74. Право удержания и его вещно-правовые характеристики.
75. Вещно-правовые свойства залога.
76. Вещные права на жилые помещения.
77. Владение и проблема его законодательного закрепления.
78. Виндикационный иск: понятие, субъекты, факты и обстоятельства значимые для удовлетворения.

79. Негаторный иск: понятие, субъекты, факты и обстоятельства значимые для удовлетворения.

80. Признание права как способ защиты вещных прав.

Примерная задача к экзамену. Задача № 1 к билету № 1

Ларионова и Ненахов являлись собственниками двухкомнатной квартиры, о чем имеется запись в свидетельстве о государственной регистрации прав. Ларионова на том основании, что она является собственником доли в квартире, решила вселиться в нее и потребовала у сособственника выделить ей комнату (указала какую), а также выдать ключи от входной двери. Ненахов препятствовал ей в проживании, не предоставил ключи от квартиры. Считая свои права нарушенными, Ларионова обратилась с иском в суд.

1. С какими требованиями Ларионова должна обратиться в суд?
2. Удовлетворит ли суд исковые требования Ларионовой?
3. Может ли суд утвердить иной вариант порядка пользования квартирой, предложенный ответчиком?

Макет экзаменационного билета (образец)

<p style="text-align: center;"><b>ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b> <b>Юридический факультет им. А.А. Хмырова</b> <b>Кафедра гражданского права</b> <b>Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»</b> <b>2020-2021 учебный год</b> <b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «Вещное право»</b></p> <p>1. Вещное право как составная часть права гражданского. Проблема формирования подотрасли вещного права.</p> <p>2. Признание права как способ защиты вещных прав.</p> <p>3. Задача № 1.</p> <p><b>Зав. кафедрой,</b> <b>д-р юрид. наук, профессор</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Щенникова Л. В.</b></p>
---

**Критерии оценки ответа на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студентом дан системный, полный и развёрнутый ответ на основные и дополнительные вопросы билета. Показано знание нормативно-правовых актов, регулирующих вещные правоотношения, особенностей их применения и толкования. Грамотно и логически раскрыто содержание материала, продемонстрировано системное и глубокое и исчерпывающее знание программного материала, точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики, применять их к конкретным общественным отношениям, продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов, продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач, продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы. Допущены незначительные неточности при освещении второстепен-

ных вопросов, которые исправляются по замечанию. При решении задач продемонстрировано умение грамотно квалифицировать обстоятельства и факты, применять нормативно-правовые акты к конкретным практическим ситуациям.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студентом вопросы излагаются систематизировано и последовательно, продемонстрировано умение анализировать положения теории гражданского права о вещных правах, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; при ответе студент демонстрирует знание основной литературы, владеет терминологией. Вместе с тем, в ответе присутствуют следующие недостатки: в изложении материала допущены пробелы и неточности, не исказившие общее содержание ответа; допущены недочеты при ответе на вопросы билета, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. При решении задачи студенту удалось установить проблемную область, показать общий ход решения, однако, имеются и недостатки, связанные с применением нормативно-правовых актов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, из ответа видно понимание основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, продемонстрировано усвоение основной литературы. Задача решена поверхностно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета показано непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов. Задача не решена или решена неправильно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Нормативные правовые акты<sup>1</sup>:**

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/#dst0](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/#dst0).

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_33773/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/).

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51057/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/).

О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ // [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_182661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182661/).

### **5.2 Основная литература:**

1. Белов В. А. Вещные гражданско-правовые формы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451370>.

2. Белов В. А. Очерки вещного права: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450511>.

3. Скловский К. И. Собственность в гражданском праве: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449151>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Знаниум» и др.

### **5.3 Дополнительная литература:**

1 Будилов В. М. Приобретение права собственности по договору в концепции вещного права Германии: к дискуссии о развитии российского вещного права. М., 2015. Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448401>.

---

<sup>1</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

2 Вещные права: постановка проблемы и ее решение: сборник статей / отв. ред. М. А. Рожкова. М., 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450694>

3 Германов А. В. Земельный участок в системе вещных прав: монография. М., 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450435>.

4 Обзор судебной практики: Защита права собственности / отв. ред. Ю. А. Скачкова; М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251893>

5 Право собственности: актуальные проблемы: коллективная монография. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации / отв. ред. В.Н. Литовкин, Е.А. Суханов, В.В. Чубаров. М., Статут, 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448471>

6 Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: учебник. М., 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61530>

7 Скловский К. И. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 29 апреля 2010 г. № 10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных [Электронный ресурс]: учеб. Пособие Электрон. дан. М., 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61833>.

1. Современное вещное право России: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446602&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446602&sr=1).

8 Суханов Е. А. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486607>.

9 Щенникова Л. В. Гражданско-правовое регулирование: публичные интересы, общие пользы, добрые нравы. М., 2013.

1. Щенникова Л. В., Мигачева А. Ю. Вещное право: учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.

#### **5.4. Периодические издания:**

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--plai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov).

2. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.

3. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.kubsu.ru>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
10. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины «Вещное право» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов. Важную роль играет ознакомление с судебной-арбитражной практикой по гражданским делам.

Студенты осваивают дисциплину «Вещное право» как в рамках аудиторной работы, так и самостоятельной. Самостоятельная работа предполагает проработку учебного теоретического материала, изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы по разделам, конспектирование монографий и научных статей, указанных преподавателем, либо найденных в результате работы с библиотечными ресурсами.

Студенты нацелены на активное применение современных технологий получения информации, в частности, проводят работу по сбору информации, касающейся осуществления и защиты вещных прав, с помощью правовых справочных систем и электронных библиотечных ресурсов.

#### ***Контроль самостоятельной работы***

Для студентов очной формы обучения предусмотрен контроль самостоятельной работы. Студенты самостоятельно конспектируют литературные источники, указанные преподавателем. По итогам проводится проверка конспектов и собеседование.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Методические указания по лекционным занятиям***

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые

моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Гражданский кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Гражданское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении *лекции-дискуссии*, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Проблемная лекция* начинается с постановки проблемных вопросов, для которых не предусмотрен однозначный алгоритм решения. Для ответа на них требуется размышление, сопоставление теории и практики, когда как для не проблемных вопросов существует правило, которое нужно знать. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную и творческую активность.

### ***Методические указания для подготовки к практическим занятиям***

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Вещное право» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом судебной практики по делам, связанным с применением законодательства о вещных правах.

Подготовка к практическим занятиям представляет собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, заслушивание самостоятельно подготовленных рефератов и эссе, проверка решенных самостоятельно задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.



Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### ***Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:***

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач;
- анализ судебной практики по теме занятия;
- подбор новейшей литературы по теме занятия и т. д.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольные вопросы и контрольное решение задач*.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

### ***Методические рекомендации по подготовке рефератов***

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Вещное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-5 монографий и 5-10 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 7-10 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

10. Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка в начале учебного семестра и должна быть сдана на проверку не менее, чем за 14 дней до даты экзамена по дисциплине.

### ***Методические рекомендации по решению задач и кейс-задач***

***Для решения задач*** в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Решение задач предусматривает несколько этапов.

Первый этап – изучение проблемной ситуации и определение вопросов, требующих разрешения. На данном этапе студент должен установить вид возникшего правоотношения, субъектный состав, характер нарушенных прав и способы их защиты. Кроме того, студент должен наметить вопросы, которые требуют разрешения для правильного решения задачи.

Необходимым элементом данного этапа является уяснение значения понятий и терминов, используемых в содержании казуса, или необходимых для решения задачи.

Второй этап – определение подлежащей применению нормативно-правовой базы. На данном этапе студенты определяют, какими нормативными актами регулируются спорные правоотношения и находят нормы, необходимые для правильного решения задачи.

Третий этап – ознакомление с доктриной гражданского права и практикой разрешения аналогичных ситуаций органами судебной власти.

Четвертый этап – письменное изложение решения задачи. После анализа всех фактических обстоятельств казуса и выработки собственной правовой позиции студент должен выполнить письменное решение с подробным его обоснованием, опираясь на нормативно-правовые акты, а в случае необходимости, на доктрину и практику судебных инстанций.

Контроль

**Метод решения кейс-задач** – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций.

Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:

развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение, проблемоосознанного мышления;

практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;

способность и готовность к оценке и принятию решения;

гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;

развитие социальных компетенций при работе в группе (включая учебу у других и с другими)

Этапы работы с кейсами:

Первый этап: Введение в проблему. На данном этапе в центре внимания находится осмысление проблемной правовой ситуации. Цель этой ступени – краткое описание проблемной правовой ситуации и представление сути проблемы, путем выделения требующих разрешения вопросов.

Второй этап. Сбор информации. Обучающийся с учетом специфики проблемных вопросов начинает сбор эмпирического материала для их решения. В процессе реализации данной стадии аспирант осуществляет поиск нормативных источников, необходимых для разрешения кейса, доктринальных источников, в которых рассматриваются проблемы, относящиеся к кейсу, материалы судебной практики.

Третий этап. Рассмотрение альтернатив. Обучающийся составляет макеты нескольких вариантов решений, аргументируя каждый из них.

Четвертый этап. Принятие решения. Формирование письменного отчета о решении кейса с изложением выбранной позиции.

Пятый этап. Презентация решения. Презентация решения происходит на практическом занятии в группе. Если обучающиеся пришли к разным вариантам решения, то каждый из присутствующих приводит контраргументы.

### ***Методические рекомендации для подготовки к тесту***

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков обучающегося является такая форма контроля как тест.

Тестирование предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; сокращает временные затраты на проверку знаний; практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Тестовые задания представляют собой тесты закрытого типа, т. е. каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Время для тестового задания отводится индивидуально, в соответствии со сложностью заданий и общим уровнем подготовленности обучающихся.

### ***Методические рекомендации по подготовке эссе***

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования к работе.*

Эссе по дисциплине «Вещное право» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их

последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 3-4 страницы основного текста.

### ***Методические рекомендации по проведению регламентированной дискуссии***

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискусанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление результатов дискуссии в письменные доклады.

#### ***Этапы подготовки и проведения дискуссии.***

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на тему занятия. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

#### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к

кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят письменные доклады. Тезисы докладов участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

При необходимости для организации и проведения учебного процесса с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License Add On to OPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY Fine Reader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY Fine Reader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020 2021	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> . ООО «Директ-Медиа». Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p>



		<p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p>



		Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.

		<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
--	--	--

5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму.</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
---	--	--