

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.12 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», программа подготовки «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Некрасов С.Д. профессор кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент _____



Босенко М.В., старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 « 19 » мая 2020 г.

И.о.заведующий кафедрой (выпускающей) _____



Лупенко Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 « 19 » мая 2020 г.

И.о.заведующий кафедрой (разработчика) _____



Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № № 6 « 25 » мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____



Рецензенты:

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии КГУФКСТ, д.психол. наук, профессор

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение студентами способностями разработки схем проведения психологического эксперимента, сбора и анализа эмпирических данных, подготовки отчетов о результатах экспериментальных исследований.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов о системе научных методов в психологии;
- понимания нормативов экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- понимания проблем планирования экспериментов;
- обретение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- понимания содержательной логики применения математических методов для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- использования математических методов для анализа данных психологического эксперимента;
- способностей оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- способностей разработки методологического аппарата эксперимента

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Математические методы в психологии», учебной практики «Психологический портрет человека».

По дисциплине «Экспериментальная психология» проводится учебная практика (НИР) «Личностные особенности человека».

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается параллельно с «Психодиагностикой», предшествует «Методологическим основам психологии» и др.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины "Экспериментальная психология" направлено на формирование у студентов компетенций ОПК 1, ПК 2 и ПК 7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии; - основные характеристики экспериментального исследования с учетом основных требований информационной безопасности; - особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; - правила оформления научных отчетов 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать экспериментальное исследование как стандартную задачу профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - анализировать различные составляющие теории психологического эксперимента; - проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; - оформлять научные отчеты 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации экспериментальных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий; - приемами библиографической и информационно-поисковой работы; - навыками оформления научных отчетов
1	ПК 2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<ul style="list-style-type: none"> - основные типы исследований в психологии; - подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; - основания выбора методов и методик исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом учебного эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами для получения статистических фактов в соответствии с планом эксперимента.
2	ПК 7	Способность к участию в проведении психологических	<ul style="list-style-type: none"> - основы содержательного и формального 	<ul style="list-style-type: none"> - рецензировать экспериментальные психологические 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными способностями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	планирования экспериментов; – инварианты исследовательских методов в психологии; – понятия, характеризующие отличия психологических гипотез и психологических методов. – критерии оценивания валидности учебных исследований	исследования; – применять основные формы контроля различных видов валидности; – применять для анализа экспериментальных данных основные математические методы. – планировать и выполнять экспериментального исследования; – выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов в соответствии с планом учебного исследования;	установления доверительных отношений с респондентами; – исследователскими способностями описывать результаты проведенных исследований.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Распределение видов работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	-
Контактная работа, в том числе:		3	4	5	6	-
Аудиторные занятия (всего):	118	18	34	36	30	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Лабораторные занятия	100	-	34	36	30	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:	139	50	38	36	15	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	10	10	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (домашние, аттестационные работы)		22	22	22	10	-
Реферат	-	-			-	-
Подготовка к текущему контролю		10	6	4	5	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	26,7	-
Общая трудоемкость	час.	288	72	72	72	72
	в том числе контактная работа	122,9	22,2	34,2	36,2	30,3
	зач.ед.	8	2	2	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	14	4	-	-	10
2	История эксперимента в психологии	14	4	-	-	10
3	Схема и методологический аппарат эксперимента	14	4	-	-	10
4	Введение в ситуацию исследования: начало эксперимента	14	4	-	-	10
5	Начало эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	12	2	-	0	10
	Итого по дисциплине:		18	-	-	50

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основания эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	14			6	6
2	Проблема выбора инструментов эксперимента. Основные виды методик.	16	-	-	6	6
3	Инструменты и выборка эксперимента «Способности человека решать задачи рационально». Сбор эмпирических данных для НИР.	18	-	-	8	8
4	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента «Способности человека решать задачи рационально». Предзащита курсового проекта.	14	-	-	8	10
5	Отчет об эксперименте «Способности человека решать задачи рационально». Задание на учебную практику (НИР).	14	-	-	6	8
	Итого по дисциплине:			-	34	38

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основания эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	14	-	-	6	6
2	Проблема выбора инструментов эксперимента. Способы модернизации известных методик.	14	-	-	6	6
3	Инструменты эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	14	-	-	8	8
4	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	39	-	-	10	10
5	Отчет об эксперименте «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»				6	6
Итого по дисциплине:			-	-	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основания эксперимента «Шрифт предпочтительный для обучения студентов»	14	-	-	6	2
2	Проблема выбора инструментов эксперимента. Способы разработки авторских методик	14	-	-	4	2
3	Инструменты эксперимента «Шрифт предпочтительный для обучения студентов».	14	-	-	6	2
4	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность. Предзащита курсового проекта.	39	-	-	4	3
5	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезу эксперимента «Шрифт предпочтительный для обучения студентов»				6	4
6	Отчет об эксперименте «Шрифт предпочтительный для обучения студентов»				4	2
Итого по дисциплине:			-	-	30	15

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

3 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Принципы и нормативы экспериментальной психологии	1. Наука как способ деятельности. Нормативы исследовательской деятельности. Принципы научного исследования. Теоретическое и	Домашнее задание. 1. Опишите парадигму 3. Фрейд «Психосексуальное

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		эмпирическое знание в психологии. 2. Нормативы экспериментального исследования (общенаучные, парадигмы, процесса, результата). Модели сущности психических явлений.	развитие человека». 2. Составьте краткие определения понятий «человек как индивид», «человек как личность», «человек как субъект деятельности» согласно парадигме Б.Г. Ананьева «Основы человекознания». 3. Составьте модели сущности типов темперамента человека. 4. Перечислите источники, используемые для выполнения заданий 1-3. Выборочный опрос
2	История эксперимента в психологии.	Исторические подходы к исследованию психических явлений. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.). Современное экспериментальное психологическое исследование.	Домашнее задание. 1. Найдите общее в классификациях исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев). 2. В чем отличие классификаций исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев). 3. Опишите общее и особенное методов наблюдения, эксперимента, измерения и моделирования в психологии. Выборочный опрос
3	Схема и методологический	1. Теория психологического эксперимента. Схема	Домашнее задание. 1. Составьте

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	аппарат эксперимента	<p>психологического эксперимента. Методологический аппарат эксперимента: проблема, гипотеза, объект, предмет, методики, выборка. Проблема и гипотеза эксперимента.</p> <p>2. Теоретическое обоснование гипотезы. Формализация гипотезы и разработка концепции эксперимента.</p>	<p>определение понятия «Психологический портрет человека».</p> <p>2. Опишите проблему составления психологического портрета человека.</p> <p>3. Опишите схему выполнения учебной практики «Психологический портрет человека».</p> <p>Выборочный опрос</p>
4	Начало эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	<p>Методология экспериментального психологического исследования. Формулирование совокупности вопросов в начале исследования как схемы проблемы. Наименование прототипа гипотезы эксперимента. Схема теоретического обоснования гипотезы. Формализация прототипа гипотезы.</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>1. Сформулируйте совокупность вопросов, вытекающих из вопроса «Какова оптимальная продолжительность сна человека?».</p> <p>2. Назовите проблему поиска ответов на вопросы об оптимальной продолжительности сна человека.</p> <p>3. Сформулируйте предполагаемые ответы вопросы об оптимальной продолжительности сна человека.</p> <p>4. Сформулируйте прототип гипотезы об оптимальной продолжительности сна человека.</p> <p>Выборочный опрос</p>
5	Теоретические основания эксперимента «Способности	<p>1. Проблема исследования способности человека решать задачи.</p> <p>Основные понятия исследования</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>1. Составить совокупность вопросов исследования</p>

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	человека решать задачи рационально»	способности человека решать задачи. 2. Формулирование схемы проблемы и прототипа гипотезы исследования способности человека решать задачи.	способности человека решать задачи. 2. Обозначить проблему исследования способности человека решать задачи рационально. 3. Сформулировать прототип гипотезы исследования способности человека решать задачи рационально. 4. Выделить переменные прототипа гипотезы исследования способности человека решать задачи рационально. 5. Найти теоретические подходы к определениям переменных прототипа гипотезы исследования способности человека решать задачи рационально Выборочный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

4 семестр

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основания эксперимента «Способности человека решать	Лабораторная работа. Определение термина «Половые особенности людей» (В.П. Зинченко, Б.Г. Мещряков, Л.Н. Ожигова и др.). Определение	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Определение

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	задачи рационально»	термина «Способности человека решать задачи рационально» (М. Вертгеймер, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Е.И. Рогов, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков, М.Г. Ярошевский и др.). Формулирование теоретически обоснованной гипотезы.	термина «Способности человека решать задачи рационально». 2. Формулирование теоретически обоснованной гипотезы исследования способности человека решать задачи.
2	Проблема выбора инструментов эксперимента. Основные виды методик.	Лабораторная работа. Схема главы 1 и введения исследования способности человека решать задачи рационально.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Глава 1 исследования способности человека решать задачи рационально. 2. Введение исследования способности человека решать задачи рационально.
3	Инструменты эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	Схема главы 1 и введения исследования способности человека решать задачи рационально.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Глава 1 исследования способности человека решать задачи рационально. 2. Введение исследования способности человека решать задачи рац-но.
4	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	Лабораторная работа. Протоколирование эмпирических данных исследования способности человека решать задачи рационально. Разделение эмпирических данных исследования способности человека решать задачи рационально на группы соответствующие уровням	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Протокол эмпирических данных исследования способности человека решать задачи рационально.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		<p>управляемой переменной гипотезы. Получение статистик, формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы.</p>	<p>2. Расчетная таблица эмпирических данных исследования способности человека решать задачи рационально на группы соответствующие уровням управляемой переменной гипотезы. 3. Вычисление статистик о различиях выраженности индивидуальных переменных гипотез. 4. Формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы.</p>
5	<p>Отчет об эксперименте «Способности человека решать задачи рационально»</p>	<p>Лабораторная работа. Схема главы 3 и заключения исследования способности человека решать задачи рационально</p>	<p>Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Глава 3 исследования способности человека решать задачи рационально. 2. Заключение исследования способности человека решать задачи рационально. Защита отчета об исследовательской работе. Защита отчета исследования способности человека решать задачи рационально.</p>

5 семестр

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основания эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Введение в ситуацию исследования. Проблема исследования ценностей бытия и уровень готовности человека к риску. Основные понятия исследования ценностей бытия и уровень готовности человека к риску. Формулирование схемы проблемы и прототипа гипотезы исследования ценностей бытия и уровень готовности человека к риску.</p> <p>Определение термина «Готовность человека к риску» (Г. Айзенка, К. Беуленс, Е.П. Ильина, М.А. Кленова, Т.В. Корниловой, Ю. Козелецкий, Б. Фигнер и др.). Определение термина «Ценности человека» (В.П. Бедерхановой, А.В. Петровского, В.В. Юрчука, М.Г. Ярошевского и др.). Формулирование теоретически обоснованной гипотезы.</p>	<p>Защита самостоятельной исследовательской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение термина «Готовность человека к риску». 2. Определение термина «Ценности человека». 3. Формулирование теоретически обоснованной гипотезы исследования ценностей бытия и уровень готовности человека к риску
2	Проблема выбора инструментов эксперимента. Способы модернизации известных методик.	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Схема главы 1 и введения исследования ценностей бытия и уровень готовности человека к риску.</p> <p>Тест «Эрудиция».</p> <p>Экспертный опрос «Гендер».</p>	<p>Защита самостоятельной исследовательской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глава 1 исследования способности человека решать задачи рационально. Список источников. 2. Введение

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
			исследования способности человека решать задачи рационально. 3. Валидизация и стандартизация теста «Эрудиция».
3	Инструменты эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	Лабораторная работа. Проблема поиска инструмента измерения готовности человека к риску (Е.П. Ильин, О.Г. Черникова и др.). Проблема поиска инструмента измерения ценностей бытия человека (В.П. Бедерхановой, В.А. Гавриленко, Г.Я. Головных, В.Н. Карандашева, Д.А. Леонтьева, И.С. Нарского и др.). Выбор методики исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску. Проблема формирования экспериментальной выборки исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску. Схема главы 2 исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску. Сбор эмпирических данных исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Описание и валидизация методики «Готовность к риску» А.М. Шуберга. 2. Описание методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. 3. Глава 2 исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску.
4	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезы эксперимента «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску»	Лабораторная работа. Протоколирование эмпирических данных исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску. Разделение эмпирических	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Протокол эмпирических данных исследования

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		данных исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску на группы соответствующие уровням управляемой переменной гипотезы. Получение статистик, формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы.	ценностей бытия и уровня готовности человека к риску. 2. Расчетная таблица эмпирических данных исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску на группы соответствующие уровням управляемой переменной гипотезы. 3. Вычисление статистик о различиях выраженности индивидуальных переменных гипотез. 4. Формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску
5	Отчет об эксперименте «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску» 2. Заключение исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску.	Лабораторная работа. Схема главы 3 и заключения исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску. Схема отчета о проведенном эксперименте.	Защита самостоятельной исследовательской работы. Защита отчета исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску.

6 семестр

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основания эксперимента «Шрифт	Лабораторная работа. Введение в ситуацию	Защита самостоятельной

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	предпочтительный для обучения студентов».	<p>исследования. Проблема исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Основные понятия исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Формулирование схемы проблемы и прототипа гипотезы исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Определение термина «Шрифт, используемый для обучения студентов» (интернет-источники). Определение термина «Восприятие текста студентами» (интернет-источники). Формулирование теоретически обоснованной гипотезы</p>	<p>исследовательской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение термина «Шрифт, используемый для обучения студентов». 2. Определение термина «Восприятие текста студентами». 3. Формулирование теоретически обоснованной гипотезы исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов.
2	Проблема выбора инструментов эксперимента. Способы разработки авторских методик	<p>Лабораторная работа. Схема главы 1 и введения исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Экспертный опрос «Гендер».</p>	<p>Защита самостоятельной исследовательской работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глава 1 исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Список источников. 2. Введение исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. 4. Валидизация и

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
			стандартизация экспертного опроса «Гендер».
3	Инструменты эксперимента «Шрифт предпочтительный для обучения студентов».	Лабораторная работа. Проблема поиска инструмента измерения особенностей восприятия текста студентами. Разработка методики исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Проблема формирования экспериментальной выборки исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Схема главы 2 исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Сбор эмпирических данных исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Описание и валидизация методики исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. 2. Описание выборки исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. 3. Глава 2 исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов.
4	Планирование психологического эксперимента: факторы, влияющие на валидность. Предзащита курсового проекта.	Лабораторная работа. Протоколирование эмпирических данных исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Получение статистик. Предварительная защита курсового проекта.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Протокол эмпирических данных исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. 2. Расчетная таблица эмпирических данных исследования психологических требований к шрифту, используемому для

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
			обучения студентов. 3. Вычисление статистик о различиях выраженности индивидуальных переменных гипотез.
5	Эмпирические факты, подтверждающие гипотезу эксперимента «Шрифт предпочтительный для обучения студентов»	Лабораторная работа. Формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы.	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов.
6	Отчет об эксперименте «Шрифт предпочтительный для обучения студентов».	Лабораторная работа. Схема главы 3 и заключения исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Схема отчета о проведенном эксперименте	Защита самостоятельной исследовательской работы. 1. Глава 3 психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. 2. Заключение исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов. Защита отчета об исследовательской работе. 1. Защита отчета исследования психологических требований к шрифту, используемому для обучения студентов.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2.4.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

2.4.2 Упражнения из учебных пособий:

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Некрасов С.Д. Психологический портрет человека. Краснодар, 2014.

Некрасов С.Д. Личностные особенности человека. Краснодар, 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Лекционный материал подготовлен в Microsoft Office PowerPoint 2010 и излагается с использованием LCD-проектора и интерактивной доски.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами,

создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Студенты получают задания для проведения самостоятельных экспериментальных исследований. в соответствии с темой аудиторных занятий.

Проводится предварительная защита курсовых работ, выполняемых студентами в соответствии с ООП по направлению.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛЗ	Лекция в форме проблемного изложения по теме «Схема и методологический аппарат эксперимента»	2
3	ЛЗ	Лекция в форме проблемного и эвристического изложения и тематической дискуссии по проблеме измерения в психологии.	2
3	ЛЗ	Лекция в форме проблемного и эвристического изложения по проблеме валидности психологического эксперимента. Понятие экспериментальные схемы.	2
3	ЛЗ	Лекция в форме проблемного и эвристического изложения и тематической дискуссии по методологии эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	2
3	ЛЗ	Лекция в форме проблемного и эвристического изложения и тематической дискуссии по теоретическим основаниям эксперимента «Способности человека решать задачи рационально»	2
3	ЛЗ	Лекция в форме проблемного и эвристического изложения по анализу и представлению результатов психологического исследования.	2
4	ПЗ	Групповая исследовательская работа по проблеме исследования способности человека решать задачи. Формулирование схемы проблемы и прототипа гипотезы исследования способности человека решать задачи.	2
4	ПЗ	Групповая аналитическая работа по протоколированию эмпирических данных исследования способности человека решать задачи рационально. Получение статистик, формулирование эмпирических фактов и выводов, подтверждающих гипотезы.	2

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПЗ	Групповая исследовательская работа по проблеме исследования ценностей бытия и уровня готовности человека к риску	2
5	ПЗ	Групповая аналитическая работа по теме «Ценности бытия и уровень готовности человека к риску» на основе эмпирических данных	2
5	ПЗ	Групповая исследовательская и аналитическая работа на основе эмпирических данных, полученных в группе студентов: по факторам: - готовность к риску - мотивация к успеху (избеганию неудач), мотивация одобрения	2
6	ПЗ	Групповая исследовательская и аналитическая работа основе эмпирических данных по методикам Б. Баса «Направленность личности», «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (ЦО)	2
6	ПЗ	Групповая аналитическая работа по статистическому анализу и интерпретации эмпирических данных	2
Всего			26 часов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью защиты плановых лабораторных работ. А также оценки отчетов о выполнении самостоятельных работ. Отчеты направляются лектору для оперативного оценивания по адресу marina_bosenko@bk.ru. Оценки о выполнении самостоятельных работ сообщаются студентам и анализируются на очередном занятии.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Экспериментальная психология» за семестр используется рейтинговая система

оценок, содержащая результаты текущей аттестации (выполнение которых оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

Студенту, выполнившему все текущие аттестационные работы в 5-6 семестрах, выставляется совокупная оценка: зачет или нечет. За 7 семестр каждый студент получает рейтинговый балл, свидетельствующий об уровне обретенных способностей проведения экспериментальных психологических исследований: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Средний рейтинговый балл переводится в экзаменационную оценку: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Студент, желающий повысить рейтинговую экзаменационную оценку, сдает экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим два вопроса.

Первый вопрос о теоретических основах эксперимента. Второй вопрос о содержании выполненных экспериментальных работ.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Нормативы экспериментального исследования
2. Понятия «метод» и «методика», виды данных о феномене исследования.
3. Проблема моделирования сущности феноменов психики.
4. Каузальная гипотеза: независимая и зависимая переменные, причинность.
5. Классификации эмпирических гипотез.
6. Операционализация переменных.
7. Наблюдение: основные особенности метода, процедура наблюдения.
8. Проблема измерения параметров феноменов психики.
9. Классификации методов исследования в психологии.
10. Методологический аппарат исследования.
11. Теоретические основания эксперимента.
12. Формализация гипотетической модели исследуемого феномена.
13. Выбор инструмента эксперимента, разработка концепции эксперимента.
14. Качественные и количественные методики сбора данных.
15. Планирование эксперимента: валидность.
16. Планирование эксперимента: лабораторные и естественные условия.
17. Планирование эксперимента: поперечный и продольный срезы.
18. Планирование эксперимента: экспериментальные схемы.
19. Планирование эксперимента: квазиэкспериментальные схемы.
20. Выполнение плана эксперимента, получение статистических фактов.
21. Интерпретации фактов, выводы, заключение о принятии гипотез.
22. Публикация результатов эксперимента: отчет, диплом, автореферат, статья, тезисы.
23. Планы экспериментов с одним испытуемым.
24. Факторные схемы анализа эмпирических данных.
25. Корреляционные схемы анализа эмпирических данных.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. URL: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603>

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-413341>

5.2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>

2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2005.

3. Гудвин Дж. Исследования в психологии: методы и планирование. СПб., 2004.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Изд-во "Питер", 2014.

5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.

6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. СПб., 2014.

7. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

8. Некрасов С.Д. Как составить психологический портрет человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/908>

9. Некрасов С.Д. Как исследовать личностные особенности человека: рекомендации к учебной практике, Краснодар, 2016. URI: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/909>

10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии // под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб., 2009.

11. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб. 2013.

5.3. Периодические издания

1. Теоретическая и экспериментальная психология. URL: <http://tepjournal.ru/ru/>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

3. Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

4. Компьютерный класс. Пакет Microsoft Office 2013.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена упражнениями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Упражнения для самостоятельной работы студентов, рекомендуются из учебных пособий:

Некрасов С.Д. Личностные особенности человека. Краснодар, 2014.

Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Некрасов С.Д. Психологический портрет человека. Краснодар, 2014.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Пакет Microsoft Office 2013.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный архив документов КубГУ, который создан на базе системы DSpace.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.