

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.01.03 МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Направление подготовки/
специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) /
специализация

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

заочная

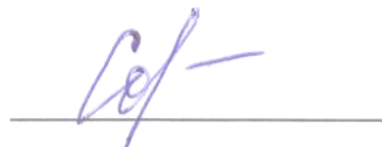
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Методика социально-коммуникативного развития ребенка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль Начальное образование, Дошкольное образование

Программу составил (и): Соленова Р.И.,
канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины Методика социально-коммуникативного развития ребенка утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17, «07» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК
КубГУ протокол № 10, «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор



Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

- освоение теоретических основ методических аспектов социально-коммуникативного развития в системе дошкольного образования;

- приобретение студентами умений управления процессом сопровождения социально- коммуникативного развития ребенка;

- получение навыков практического взаимодействия со всеми участниками процесса сопровождения ребенка, направленного на формирование личности ребенка.

1.2 Задачи дисциплины.

раскрыть теоретические основы системы сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, существующие методы их социально-коммуникативного развития;

- научить анализу результатов исследования (диагностики) состояния ребенка и составлению индивидуальной, личностно-ориентированной программы социально-коммуникативного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика социально-коммуникативного развития ребенка» (Б1.В.1.01.03) включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Методики и технологии дошкольного образования» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-9; ПК-14)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-9 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности.	проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
2.	ПК-14. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; формы, методы и приемы взаимодействия и организации	формулировать цели и задачи работы с семьей; взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам	навыками по определению целей и задач работы с семьей, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой	воспитания, обучения и развития дошкольников	воспитателями и другими сотрудниками

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		10	10			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		94	94			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		34	34			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		30	30			
Контроль:			зач.			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел I. Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	30	2	2		18

2.	Раздел II. Условия, формы и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	44	1	2		20
3.	Раздел III. Контрольно-диагностические методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	27,8	1	2		15,8
4.	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	4	6		94
5.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
7.	Подготовка к текущему контролю	-				
8.	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1.1 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Введение в курс. Основные понятия. Связь с другими науками. Изучение проблемы на разных этапах развития общества в России и за рубежом. Общая характеристика социализации. Определение и сущность социализации. Составляющие процесса социализации. Социальное развитие дошкольника. Стадии социализации. Факторы социализации (понятие). Агенты и средства социализации. Механизмы социализации. Человек, индивид, личность: определение понятий; Коммуникативная деятельность детей в дошкольном возрасте как основа формирования коммуникативной компетентности. Общая характеристика коммуникативной и моральной компетенции дошкольников. Определение и сущность коммуникации и морали. Составляющие процесса общения. Формирование моральных норм у дошкольника. Стадии общения и формирования морали. Факторы, средства и механизмы формирования коммуникативных и моральных компетенций у дошкольников	Составит словарь терминов
2.	Тема 2.1 Условия, формы и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников; Развивающая программа «Формирование образа сверстника у детей старшего дошкольного возраста (познавательный, эмоциональный и поведенческий компонент)», программа морального развития	Р

	дошкольников «Моральная компетентность личности: Дорогою Добра!». Авторы-составители: Т. П. Авдулова, Е. Г. Аксенова, Т. Н. Захарова. Планирование педагогического процесса по социально-личностному развитию ребенка; Правовое воспитание детей дошкольного возраста; Патриотическое воспитание; Гендерная принадлежность; Трудовое воспитание; Социально-личностное развитие ребенка в игровой деятельности; Социально-личностное развитие ребенка в трудовой деятельности. Современные педагогические технологии направленные на социально-личностное развитие ребенка; Инновационные технологии в области социально-коммуникативного воспитания и развития ребенка. Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, речевая деятельности. Инновационные формы: Младший дошкольный возраст: Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания; Организация сюжетных игр; Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ; Простейшие поисковые и проблемные ситуации; Игры с моделированием; Литература и игра (чтение); Средний дошкольный возраст: Организация сюжетно-ролевых игр; Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов. Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач. Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры Старший дошкольный возраст: Ситуационные задачи, их широкая вариативность. Использование метода проектов. Использование метода коллекционирования. Использование театрализованной деятельности. Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов) Самостоятельная деятельность детей.	
--	---	--

		Инновационные формы работы с родителями: Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные; Вечера вопросов и ответов; Родительские гостиние; Тренинги по запросам родителей; Клубы по интересам; Родительские конференции; Совместное творчество родителей, детей и педагогов; Творческие выставки и фотовыставки; Тематические вечера и викторины; Совместные досуги; Видеоинтервью и мультимедийные презентации; Выпуск семейных газет и книжек-малышек; Совместное создание мини-музеев.	
3.	Тема 3.1 Контрольно-диагностические методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	Целевые ориентиры ФГОС ДО. Анализ диагностических методик. Тест Сакса-Леви. Методика «Выбор в действии». Диагностика социально-личностного развития ребенка с особыми возможностями; Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации	<i>Конспект</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1.3 Характеристика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	Возрастные особенности социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Основные цели, задачи и принципы: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Формирование основ безопасности. 4 Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», ее характер в основной образовательной программе дошкольного образования Анализ разделов «Социально-коммуникативное развитие» и др., программ воспитания и обучения в дошкольной образовательной	<i>Устный опрос Проект ППРС</i>

		организации	
2.	Тема 2.3 Организационно-педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетенции дошкольников	Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка (ФГОС); Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников; Организационно-педагогические условия Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи социально-коммуникативного развития ребенка (ФГОС); Анализ образовательных и воспитательных программ для дошкольников; Организационно-педагогические условия Социальный статус ребенка в семье и социальная среда в ДОУ; Методика нравственного и эстетического воспитания для социально- коммуникативного развития ребенка; Основные требования. Формы, методы и приемы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Интеграция образовательной деятельности Формирование отношения к общественной жизни. Патриотическое воспитание. Методика гендерного воспитания. Взаимодействие со сверстниками. Коммуникативная культура в становлении личностного статуса в детском коллективе. Профилактика конфликтов. Механизмы социального развития детей дошкольного возраста Создание положительного самоощущения в социально-коммуникативном развитии ребенка. Трудовое воспитание. Руководство игровой и трудовой деятельностью Планирование педагогического процесса по	<i>Т</i> <i>Р</i> <i>План на год</i> <i>конспект</i>

		социально- коммуникативному развитию ребенка. Основные характеристики интеллекта. Место социального и эмоционального интеллектов в структуре способностей. Проблемы развития интеллекта у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение развития социального и эмоционального интеллектов ребенка	
3.	Тема 3.2 Диагностика коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста	Методики, направленные на диагностику всех составляющих коммуникативной компетентности: особенностей познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта образа сверстника и чувствительности к сверстнику. Показатели коммуникативного развития и коммуникативной компетентности Диагностика моральной компетенции детей дошкольного возраста Диагностика коммуникативной и моральной компетенций детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования	<i>Результаты диагностики</i>

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

	сообщений, презентаций)	
	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, утвержденные кафедрой дошкольной педагогики и психологии, протокол № 20 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ПК-9 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Составить словарь терминов по теме 1.1 Обзор современных исследований в области социально-коммуникативного развития ребенка и проблемы приобщения дошкольника к социальному миру. Тестирование по теме 1.2 Теоретические основы социализации коммуникативной и моральной компетенции ребенка в образовательной организации Устный опрос по теме 1.3 Характеристика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проект ППРС по теме 1.4 Организация развивающей среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», ее характер в основной образовательной программе дошкольного образования Конспект по теме 1.5 Современное состояние проблемы социального-коммуникативного развития дошкольников. Анализ раздела «Социально-коммуникативное развитие» в различных программах воспитания и обучения дошкольников	Вопрос на зачете 1-6
2	Раздел II. Условия, формы и методы социально-коммуникативного развития детей	ПК-14. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	Реферат по теме 2.1 Педагогические технологии социально- коммуникативного развития детей. Основные направления коммуникативной и моральной компетенций Контрольная работа №1- по теме 2.2 Детская деятельность в образовательном процессе. Инновационные формы работы с детьми и их родителями Тест по теме 2.3 Организационно-	Вопрос на зачете 7-33

	дошкольного возраста		педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетенции дошкольников Тест по теме 2.4 – 2.5 Содержание реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольной образовательной организации Реферат по темам 2.6 Методика социализации, развития общения, нравственного воспитания в период дошкольного детства 2.7 Ребенок в семье и сообществах. Методика воспитания культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни 2.8. Методика самообслуживания, самостоятельности и трудового воспитания детей. Методика формирования основ безопасности План на год по теме 2.9 Виды планирования Конспект, сценарий по теме 2.10 Технология составления конспектов по социально- коммуникативному развитию дошкольников Реферат по теме 2.11 Методика развития социального и эмоционального интеллекта ребенка Эссе по теме 2.12 Взаимодействие детского сада и семьи по социально-коммуникативному развитию ребенка	
3	Раздел III. Контрольно-диагностические методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	ПК-9 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Тест по теме 3.1 Изучение уровня социально-коммуникативного развития дошкольников. Диагностика и коррекция проблем социально-коммуникативного Результаты диагностики по темам: 3.2 Диагностика коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста; 3.3 Диагностика моральной компетенции детей дошкольного возраста Реферат по теме 3.4 Диагностика коммуникативной и моральной компетенций детей дошкольного возраста в системе инклюзивного образования	Вопрос на зачете 34-37

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-9 - Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей	Знает - задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной

образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности
	Некоторые практические умения проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО сформированы недостаточно	Умеет - в основном проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	Умеет - проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО
	Владеет - практические навыки обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации освоены недостаточно	Владеет – способностью в основном обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет - способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-14. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания частично, есть несущественные пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Знает - основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания
	Некоторые практические умения организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач сформированы недостаточно	Умеет – в основном организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач	Умеет - организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач
	Владеет - практические навыки сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены недостаточно	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач освоены полностью, без пробелов, некоторые практические навыки сформированы недостаточно	Владеет - навыками сотрудничества с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Цели и задачи социально- коммуникативного развития ребенка.
2. Основные программные задачи по социально- коммуникативному развитию ребенка в различных возрастных группах.
3. Влияние семейного воспитания на социально- коммуникативное развития ребенка.
4. Роль педагога в социально- коммуникативном развитии ребенка.
5. Общая характеристика социализации
6. Раскрыть содержание выражения «Социальное развитие дошкольника».
7. Факторы социализации
8. Человек, индивид, личность: содержание понятий.
9. Цели и задачи социально- коммуникативного развития ребенка (ФГОС).
10. Анализ примерных общеобразовательных и воспитательных программ для дошкольников.
11. Психолого-педагогические основы социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
12. Социальный статус ребенка в семье и социальная среда в ДОО
13. Организация адаптационного периода ребенка в ДОО
14. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
15. Роль эстетического воспитания для социально- коммуникативного развития ребенка.
16. Развитие коммуникативных навыков у ребенка.
17. Развитие игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
18. Социально- коммуникативное развитие ребенка в игровой деятельности.
19. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
20. Социально- коммуникативное развитие ребенка в трудовой деятельности.
21. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей
22. Анализ вариативных (локальных) программ по социально- коммуникативному развитию для дошкольников.
23. Планирование педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию ребенка.
24. Правовое воспитание детей дошкольного возраста.
25. Патриотическое воспитание.
26. Ознакомление детей с национальной культурой.
27. Гендерное воспитание.
28. Экономическое воспитание и образование дошкольников
29. Современные педагогические технологии, направленные на социально- коммуникативное развитие ребенка.
30. Мониторинг социально- коммуникативного развития ребенка.
31. Взаимодействие с родителями по социально-коммуникативному воспитанию детей

Темы рефератов

1. Формирование у дошкольника толерантного отношения к окружающим.
2. Формирование у дошкольника отношения к природе.
3. Формирование у дошкольника отношения к искусству.
4. Развитие самосознания и самопознания у ребенка дошкольного возраста.
5. Создание условий для социально- коммуникативного развития ребенка.
6. Роль коммуникативной культуры в становлении личностного статуса в детском коллективе.
7. Механизмы социального развития детей дошкольного возраста.
8. Социально- коммуникативное развитие ребенка в игре.

9. Воспитание толерантности в детском коллективе.
10. Формы и содержание работы с родителями по социально- коммуникативному развитию ребенка.
11. Формирование у ребенка дошкольного возраста отношения к общественной жизни.
12. Инновационные технологии в области социально- коммуникативного воспитания и развития ребенка.
13. Нравственное воспитание и социально- коммуникативное развитие ребенка.
14. Эстетическое воспитание и социально- коммуникативное развитие ребенка.
15. Трудовое воспитание и социально- коммуникативное развитие ребенка.
16. Роль семьи в социально- коммуникативном развитии ребенка.
17. Роль педагога в социально- коммуникативном развитии ребенка.
18. Гендерное воспитание в социализации ребенка.
19. Коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
20. Методы разрешения конфликтных ситуаций у детей дошкольного возраста.
21. Соблюдение этикета в общественных местах.
22. Гостевой и подарочный этикет.
23. Семейный этикет.
24. Этикет телефонного разговора.
25. Искусство нравиться людям. Культура внешнего вида.

Примерные задания для студентов:

1. Подготовить различные виды деятельности по воспитанию вежливости у детей
2. Подготовить различные игры для детей, направленные на социализацию, коррекцию поведения и др.
3. Составить рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста
4. Заполните таблицу «Динамика общения с взрослыми в дошкольном возрасте»

Возраст	Форма общения с взрослыми	Содержание потребности в общении	Ведущий мотив общения	Основные средства общения	Значение формы общения в психическом развитии
Ранний возраст					
Младший дошкольный возраст					
Средний дошкольный возраст					
Старший дошкольный возраст					

5. Заполните сравнительную таблицу «Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в социокультурном контексте»

Параметры для сравнения	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальная ситуация развития		
Фаза социального развития		
Ведущая потребность		
Мотив общения (по	«делать как взрослый»	«быть как взрослый»

Эльконину)		
Основная форма общения со взрослыми		
Основная форма общения со сверстниками		
Ведущая деятельность		
Основное психологическое новообразование возраста		

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Сущность социально-коммуникативного развития дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социально-коммуникативном развитии дошкольника.
3. Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социального развития детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Социально-компетентное поведение детей, характеристика, значение.
8. Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
9. Инновационные технологии в области социально- коммуникативного воспитания и развития ребенка.
10. Парциальные программы, направленные на социально-коммуникативного развитие дошкольника (обзор).
11. Комплексные программы о социально-коммуникативном развитии дошкольника.
12. Социально-коммуникативное развитие дошкольника в игровой деятельности.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольника в трудовой деятельности.
14. Формирование опыта коллективной деятельности в процессе основной образовательной деятельности.
15. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
16. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
17. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОО (Р.С.Буре и др.).
18. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
19. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду.
20. Методика формирования представлений о себе.
21. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
22. Роль мезофакторов в процессе социализации.
23. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
24. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка
26. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
27. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
28. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
29. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
30. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
31. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

32. Планирование педагогического процесса по социально- коммуникативному развитию ребенка.
33. Современные проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
34. Целевые ориентиры ФГОС ДО по социально- коммуникативному развитию ребенка.
35. Анализ диагностических методик по социально- коммуникативному развитию ребенка.
36. Диагностика социально-личностного развития ребенка с особыми возможностями.
37. Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
- 2 Структура социальной компетентности:
 - компонент;
 - компонент;
 - компонент.
- 3 Задачи социального развития:
 - ...
 - ...
4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

Творческое воображение,
.....
.....
Нравственное отношение к себе подобному
И базисных характеристик личности:
Компетентность,
Креативность,
....
.....
Способность к самооценке.
5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко)

- это
Культура общения
.....
Правовая культура
6. Содержание социального развития реализуется в процессе:
 - нравственного,
 -
 -
 - патриотического,
 - воспитания,
 - просвещения,
 - развития.
 -
7. Основные этапы развития общения со сверстниками
I этап - 2-4 года

Э

моциона
льно-

.....

взаимодействие,

О

сновано

на,

П

отребно

сть – в

.....

I

I этап –

4-6 лет

...

.....

С

одержан

ие

общения

—

совмест

ная

деятельн

ость,

П

отребно

сть – в

I

II этап –

6-7 лет

...

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- ☐ I этап - лет – (форма общения)
- ☐ II этап - лет – (форма общения)
- ☐ III этап - лет – (форма общения)
- ☐ IV этап - лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

1. Программа, автор

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

2. Программа, автор

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-коммуникативного развития дошкольника.

12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. **Зачет выставляется, если студент:**

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Этап	Форма контроля	Критерии			
		оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 7					
Текущий контроль					

1	Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
2	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.
3	Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано о превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
---	---------	---	--	---	--

5	Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
---	--------------------	---	---	---	--

		Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-
--	--	---	---	---	--

	Зачет	материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-------	---	---	---	---

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (17.01.2018).

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва :Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (17.01.2018).

4. Шулева, Е.И. Психологическое сопровождение процесса становления образа мира в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И.

Шулева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 79 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104935>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1:[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (17.01.2018).

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

3. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>.

4. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козловой С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017-312с.: 60х90 1/16-(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011377-7

5. Методические рекомендации к курсу «Теория и методика социального развития дошкольника»/Владим. Гос. ун-т; сост. О.В.Морозова. – Владимир:Изд-во ВлГУ, 2012. – 70 с.

6. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозаика-синтез, 2017 – 412 с.

8. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА – М., 2015 – 192 с.

9. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ И.З. Хабибулина - Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010. - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945.html>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Управление ДОУ».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых

делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях: - когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции; - с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций); - если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические указания к практическим занятиям

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии. *Требования к студентам*, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры,

позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Примерная структура семинарского занятия

1. Входной контроль: выполнение мини-тестов на материале содержательной линии курса.

2. Фронтальная беседа по теоретическому материалу (общее задание 1,2).

3. Заслушивание и обсуждение групповых (задание 3) и индивидуальных (задания 4-5) учебных заданий.

Домашнее задание: выполнить предложенные групповые и индивидуальные учебные задания.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения. Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная

идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 –2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении и номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Требования к подготовке доклада

- Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме.
- Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
- Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
- При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.
- Время для зачитывания доклада – 5-10 минут.

Самоподготовка

Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;

- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента. Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.

Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:

- формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой;
- ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость;
- акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики;
- оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.

Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.

Электронные ресурсы библиотеки.

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Операционная система MS Windows 8, 10 (73-АЭФ/223-ФЗ/2018 соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Microsoft Office 365 Professional Plus

(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Антиплагиат. Вуз (№344/145 от 28.06.2018)

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	ЭБС «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	ЭБС eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория №14, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) рабочая программа дисциплины, методические пособия и рекомендации по освоению дисциплины, тексты лекций презентации, УМК; специализированные демонстрационные стенды и установки по дошкольной педагогике и психологии. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы №18, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.