

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(У) Учебная практика (Ознакомительная) учебного плана составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки – Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (степень бакалавр).

Программу составила Левина Лейла Эдуардовна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной

педагогики и психологии ФППК Куб ГУ



Рабочая программа Учебная практика (Ознакомительная) утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 7.05.2020

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол №10 20.05.2020

Председатель УМК ФППК



В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Варданян М.С. _____
заведующая МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231 г. Краснодар

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии и предпринимательства Кубанского госуниверситета _____

1. Цель Учебной (ознакомительной) практики.

Целью прохождения учебной практики является Знакомство обучающихся с целями, задачами и содержанием деятельности дошкольной организации – детский сад

2. Задачи практики:

- изучить назначение, цели и задачи детского сада, его топографическую и содержательную структуру (местонахождение д/с, расположение его помещений, участков; их назначение); основные нормативно-правовые документы, определяющие деятельность системы дошкольного образования; познакомиться с работниками детского сада, с педагогами и детьми определенной возрастной группы; определить структуру образовательного процесса и содержание педагогической деятельности в детском саду в течение дня и срока практики;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми, сотрудниками и администрацией детского сада;
- определить свои роль и место в образовательном процессе детского сада в период практики (использовать полученные в течение первого полугодия знания и умения в общении с детьми и коллективом детского сада);
- проанализировать полученные знания и умения и оформить необходимую документацию о результатах практики.

3. Место учебной(ознакомительной) практики в структуре ООП.

Ознакомительная практика относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Правоведение, Профессиональная этика в педагогической деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия и физиология, Введение в профессию, Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности, Психология, Педагогика.

4. Учебная стационарная, выездная практика и способы проведения учебной практики

К учебной практике относятся:

— 1 курс 2 семестр – « Ознакомительная практика в группах детей дошкольного возраста»

Способы проведения учебной практики: *стационарная*

Место проведения учебной практики

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях (МБДОУ МО) №№ 231, №201, №222, №214 имеющих группы для детей дошкольного и раннего возраста г. Краснодара.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная. непрерывная

Практика проводится в следующих формах) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ООП ВО;

б) **дискретно:**

по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики;

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной

(ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения Учебной (ознакомительной) практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО. (УК; ПК)

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы критического анализа и синтеза информации; основные принципы критического анализа. Владеть умением исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; умениями выявления и использования адекватных методов
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию
	ПК-5	Способен осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей дошкольного возраста	Владеть методами педагогической диагностики возрастных характеристик развития и поведения детей

6. Структура и содержание Учебной (ознакомительной) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	<i>Подготовительный этап</i>		
1.	Ознакомительная (устано-	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными	1 день

	вочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций научно-методической литературы по направлению учебной практики	
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Наблюдения на рабочем месте, сбор материалов по направлению практики	Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации о предприятии прохождения учебной практики	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения учебной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики Изучение и систематизация информации по учебной практике в данном учреждении.	1-ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-я неделя практики
Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по состав-	2-ая неделя практики

		лению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	2-ая неделя практики

По итогам Учебной (ознакомительной) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности ознакомительной практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры (профессорско-преподавательский состав) должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист, Оглавление, Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

Список использованной литературы;

Приложения;

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 1.2),

Характеристика на студента.

8. Образовательные технологии, используемые на Учебной (ознакомитель-

ной) **практике.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Учебной (ознакомительной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной *ознакомительной* практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации*.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы
4. Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате
5. прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся об-

	наруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Не удовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (ознакомительной) практики

основная литература:

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования. М., 2015.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М, 2010.
3. Голубь М.С Педагогическая профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в условиях средней образовательной школы / Развитие личности в образовательных системах Юга России, Центральной Азии и Казахстана: материалы докладов XXVIII международных психолого-педагогических чтений. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012.-Ч.II.-480 с., ISBN -978-5-8480-0709-1.
4. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
6. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
7. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник /

под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 464 с. - (Учебник для вузов) (Для бакалавров) (Стандарт третьего поколения). - На тит. л. указаны редакторы. - Библиогр.: с. 462-464. - ISBN 978496000130 : 455.47.

9. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090235051. - ISBN 9785090235068 : 229.15.

10. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учебное пособие для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2 / Малофеев, Николай Николаевич ; Н. Н. Малофеев. - Москва : Просвещение, 2013. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785090267557. - ISBN 9785090235068 : 228.21.

Дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. СПб., 2010.
2. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия общественного и семейного воспитания «педагог-семья» - М.: НОРМА, 2015.
3. Асмолов А.Г. Назад - к методологии психологии // Вопросы психологии. 2014. №3.
4. Беляев В.И. С.Т. Шацкий:эволюция представлений о целях воспитания. - М.: Педагогика, -2015,- 4.-79
5. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2013.
6. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 2012.
8. Гласс Дж., Стэнли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. М., 2011.
9. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.
10. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.
11. Куликов Л.В Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2001.
12. Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 2015.
13. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 2007. - С. 60-96.
14. Пономарёв Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 2013.
15. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.
16. Рослякова Н.И. Коммуникативная рефлексия в становлении относительной самостоятельности сознания. Армавир,2010.
17. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.
18. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2012.

в) периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2012г.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника.

2006, № 1-12. – 3000 экз.

3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2010-2012 гг.

4. Профессия-педагог // Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. 2016- 2017 гг.

5. Методический кабинет // Дошкольная педагогика: научно-практический журнал. 2014-20016 гг.

6. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2016, № 1-12.