

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет филологический

**Кафедра зарубежной литературы  
и сравнительного культуроведения**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе  
и инновациям



Е.В. Строганова

\_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

для подготовки аспирантов

Специальность

**10.01.03 Литература народов стран зарубежья**

Форма обучения

**Очная**

Краснодар  
2020

Программа «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» (Б2.В.01(П)) составлена в соответствии с утверждёнными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ.

Составитель:

А.В. Татаринов, д-р филол. наук,  
профессор кафедры зарубежной литературы и  
сравнительного культуроведения

  
\_\_\_\_\_

*подпись*

Программа утверждена на заседании кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения 20 мая 2020 года, протокол № 8.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

А.В. Татаринов

Декан  
филологического факультета

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

  
\_\_\_\_\_

Н.Ю. Звягинцева

## **1 Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Цель педагогической практики аспиранта – формирование профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории зарубежной литературы в высшей школе.

## **2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- овладение методикой преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении, устного и письменного изложения материала по дисциплине, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- освоение различных образовательных технологий, овладение инновационными подходами и формами организации образовательной и просветительской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- освоение современных и традиционных методик преподавания истории зарубежной литературы в высшей школе.

## **3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) в структуре ООП**

Дисциплина «Педагогическая практика» (Б2.1) входит в число практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и относится к блоку вариативных образовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья.

Педагогическая практика базируется на освоении аспирантом дисциплин педагогического блока на предшествующей стадии образования (бакалавриат, магистратура, специалитет).

Прохождение педагогической практики дает аспиранту необходимый опыт, методические знания, умения и навыки для выполнения учебно-методической разработки (проекта), содержательно связанного с подготовкой к сдаче и сдачей государственного экзамена.

## **4 Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения педагогической практики: стационарная и выездная.

Форма: непрерывная.

**5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий;	– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности – основные направления и проблемы теоретической науки о литературе; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выгоды/проиграны реализации этих вариантов; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание; - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (31); требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров (32)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У1); курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров (У2)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В1)
3	ПК-3	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)	современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования	самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной и отечественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей	современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками литературоведческого анализа
4	УК-4	готовностью использовать современные	методы и технологии научной	следовать основным нормам,	навыками анализа научных текстов на

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках (31); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32)	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1)	государственном и иностранном языках (В1); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (В2); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (В3)
5	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1); осуществлять личностный	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2)	развития (В2)

### **6 Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Объем педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов. Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики для ЗФО – 7 семестр.

Контактная работа в рамках педагогической практики составляет 2 часа (лекционные занятия и инструктаж).

#### Содержание дисциплины/модуля «Педагогическая практика»

##### *Раздел 1. Подготовительный этап*

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым аспирант составляет план прохождения практики и график работы. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведении определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры истории зарубежной литературы, теории литературы и критики.

Для прохождения практики, аспирант совместно с научным руководителем выбирает учебную дисциплину для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением самостоятельных занятий. Особое внимание следует уделить собеседованию по содержанию ФГОС ВО, а также по принятым в ФГБОУ ВО «КубГУ» нормативным требованиям к квалификационным работам студентов.

На этом этапе аспирант посещает аудиторные занятия преподавателей кафедры, результаты аналитического наблюдения фиксирует в дневнике практики и обсуждает их с руководителем (научным руководителем аспиранта).

##### *Раздел 2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.*

Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий. Изучение материала по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий, лекций. Подбор

учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Посещение аудиторных занятий преподавателей кафедры. Разработка конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических, семинарских, лекционных занятий. Собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по подготовленным аспирантом материалам для получения допуска к проведению аудиторных занятий

### *Раздел 3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры.*

Проведение занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин по самостоятельно разработанным конспектам. Обсуждение с руководителем практики проведенных занятий. Проведение устных консультаций обучающихся студентов аспирантом в присутствии руководителя практики (научного руководителя аспиранта) по выбору учебно-методической литературы для выполнения квалификационных работ.

### *Раздел 4. Подготовка отчета по результатам прохождения практики*

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, дневник практики, планы-конспекты проведения аудиторных занятий, учебно-методическая разработка согласно ФГОС в объеме, определяемом научным руководителем (см. приложение к РПП).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики (научным руководителем аспиранта).

По результатам прохождения практики составляется заключение научного руководителя, текст которого утверждается на заседании кафедры.

Форма оценивания – зачет с оценкой.

## **7 Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник прохождения практики.

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета и дневника практики – см. в Приложении к РПП.

## **8 Образовательные технологии, используемые при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций и собеседований с преподавателем – руководителем практики от университета (научным руководителем аспиранта) и руководителем практики от организаций (в случае прохождения педагогической практики на выезде), а также в виде самостоятельной работы аспиранта.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии:

- проверка подготовленных аналитических и учебно-методических материалов и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при подготовке и проведении аудиторных занятий.



### **9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
- методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа аспиранта во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной им при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сторонней организации (в случае прохождения практики на выезде);
- работу с научной, учебной и методической литературой кафедры;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### Перечень учебно-методического обеспечения

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 5 от 20.03.18г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 5 от 20.03.18г.

### **10 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	ОПК-2	материалы, анализирующие посещенные аспирантом аудиторные занятия преподавателей кафедры	отчет о прохождении педагогической практики;

			(дневник практики);  собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по содержанию ФГОС ВО, а также по принятым в ФГБОУ ВО «КубГУ» нормативным требованиям к квалификационным работам студентов	учебно-методическая разработка (проект)
2	Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.	ПК-3	планы-конспекты проводимых аспирантом аудиторных занятий, обсуждение их с руководителем практики (научным руководителем аспиранта)	
3	Проведение занятий по дисциплинам кафедры.	ПК-3	собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по результатам проведения аудиторных занятий;  устные консультации обучающихся студентов аспирантом в присутствии руководителя практики (научного руководителя аспиранта) по выбору учебно-методической литературы для выполнения квалификационных работ	
4	Подготовка отчета по результатам прохождения практики.	ОПК-2, ПК-3	изучение форм отчета и консультация с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по их заполнению;  собеседование с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) по структуре учебного плана, в рамках которого реализуется дисциплина	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантом рабочего места в организации (дневник практики) в соответствии с расписанием учебных занятий и утвержденным графиком практики и контроль правильности формирования компетенций со стороны руководителя практики (научного руководителя аспиранта).

Промежуточная аттестация: по итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию (см. приложение к РПД) и учебно-методическую разработку, выполненную в рамках научного направления исследований аспиранта и согласно требованиям ФГОС (РПД или ее элемент, ФОС, методические материалы и т.п.).

Оценивание результатов работы аспиранта в процессе прохождения педагогической практики проводится руководителем практики (научным руководителем аспиранта) в виде зачета с оценкой, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов. По результатам прохождения аспирантом педагогической практики составляется заключение, текст которого принимается после обсуждения результатов практики на заседании кафедры.

Объем отчетной документации и применяемые оценочные средства при проведении выездной практики, однако функции руководителя практики возлагаются на ответственного сотрудника образовательной организации, на базе которой аспирант проходит педагогическую практику. Оценивание результатов практики представляет собой в этом случае согласование мнений руководителя практики и научного руководителя аспиранта.

Итоговые результаты освоения дисциплины/модуля «Педагогическая практика» оцениваются по системе «зачет с оценкой».

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	Оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Фрагментарно знает: – современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении	Имеет представление о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности, в целом основные направления и проблемы теоретической науки о литературе и методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Не полностью знает: – современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности – основные направления и проблемы теоретической науки о литературе; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы	Полностью знает: – современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности – основные направления и проблемы теоретической науки о литературе; – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы

<p>коммуникационных технологий;</p>	<p>профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Отчасти умеет: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; Не умеет применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию. Отчасти владеет: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований и навыками восприятия и анализа текстов, имеющих</p>	<p>также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В целом умеет выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования, применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Владеет навыками</p>	<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Не полностью умеет: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>	<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Полностью умеет: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; - применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования зарубежной художественной словесности; формировать и аргументировано отстаивать собственную</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

	<p>филологическое</p>	<p>поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое содержание. но навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях владеет на недостаточном уровне.</p>	<p>позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul> <p>Не полностью владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое</li> </ul>	<p>позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul> <p>Полностью владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих филологическое</li> </ul>
--	-----------------------	--	---	--

			<p>содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>	<p>содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования, о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов, обеспечивающих освоение дисциплин и затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы. Проектирует</p>	<p>Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования, и неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины и умение</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования и сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки и оказание разовых</p>	<p>Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования и требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки и оказания систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам</p>

	образовательный процесс фрагментарно	разрабатывать план и структуру квалификационной работы. Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины.	консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ПК-3 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (профиль 10.01.03 Литература народов стран зарубежья)	Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. Фрагментарное умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Фрагментарное применение навыков использования современных методов	Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. В целом успешное, но не систематическое применение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей.	Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности зарубежной художественной словесности, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Успешное и систематическое применение

	исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.	навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.	навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков литературоведческого анализа.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Успешное и



	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. Имея базовые представления о</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной</p>

	<p>тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития, однако готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации, а также информацией о способах выявления и</p>	<p>способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности, однако осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p>	<p>выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. При этом осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов</p>	<p>целереализации при решении профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных</p>
--	---	--	--	--

	оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения, а также некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения, а также отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, а также владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	--	--	---

Критерии оценки отчета по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
- своевременное представление отчёта, качество оформления.

## **11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

### *а) основная литература*

1. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Глобализация и конвергенция образования [Текст] : технологический аспект / [И. Е. Герасимова и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Рубина. - [М.] : [Market DS Корпорейшн], 2004. - 535 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова ; [под ред. И. В. Роберт]. - М. : Дрофа, 2008. - 313 с.
4. «Современный специалист и профессиональные компетенции: методический аспект подготовки», 11 апреля 2012 [Текст] : материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский социально-эконом. ин-т ; [ред. Л. А. Прохоров и др.]. - Краснодар : [КСЭИ], 2012. - 213 с.

**12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

<http://tsulib.e3w.ru/cite/>  
<http://www.scopus.com>  
<http://www.knigafund.ru>  
<http://elibrary.ru>  
<http://www.rsl.ru>  
[http://www.gumfak.ru/teoriya\\_liter.shtml](http://www.gumfak.ru/teoriya_liter.shtml)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php)  
<http://www.philology.ru/literature.htm>  
<http://www.ruthenia.ru>  
<http://www.feb-web.ru>  
<http://mon.gov.ru/>  
<http://www.ed.gov.ru/>  
<http://www.fasi.gov.ru/>  
<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>  
<http://old.obrnadzor.gov.ru/>  
<http://www.school.edu.ru/>  
<http://www.uchportal.ru/>

**13 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются следующие информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации и т.д.;

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре истории зарубежной литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### 13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» № 344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

### 13.2 Перечень информационных справочных систем и ЭБС

#### ЭБС

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

#### *Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы*

- Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

## 14 Методические указания для обучающихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

В соответствии РПП совместно с руководителем практики (научным руководителем аспиранта) аспирант составляет план и график прохождения практики. Выполнение этих работ проводится аспирантом при систематических консультациях с руководителем практики.

Аспирант, проходящий педагогическую практику, обязан:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

### **15 Материально-техническое обеспечение по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение аспиранта предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

Стационарно педагогическая практика проходит на кафедре истории зарубежной литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 330. Материально-техническое и оснащённость – учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Выездная практика проводится в соответствии с договорами на материально-технической базе ФГБОУ ВО «АГПУ» (г. Армавир) и ФГБНИУ «Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева» (г. Москва).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 335 (учебная мебель, проектор – 1шт., экран – 1шт., сеть Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт.)
2.	Семинарские занятия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 340А (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
5.	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов) – к. 109С (учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)

		помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам) – к. А213 (автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015)
--	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
АСПИРАНТА**

(20\_\_–20\_\_ учебный год)

<b>Аспирант</b>	Фамилия, имя, отчество
<b>Направление подготовки</b>	45.06.01 «Языкознание и литературоведение»
<b>Направленность (профиль)</b>	10.01.03 «Литература народов стран зарубежья»
<b>Курс и форма обучения</b>	__ курс, очная/заочная форма обучения
<b>Кафедра</b>	зарубежной литературы и сравнительного культуроведения
<b>Научный руководитель</b>	Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание

Краснодар, 20\_\_



**ПЛАН**  
**прохождения педагогической практики**

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОС).	<i>см. сроки практики в соответствии с календарным планом</i>	
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
8.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Татаринов А.В.)  
*подпись*

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики аспиранта**  
**(20\_\_–20\_\_ учебный год)**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ ОТЧЕСТВО АСПИРАНТА

направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»,  
профиль 10.01.03 «Литература народов стран зарубежья»

\_\_ курс, очная/заочная форма обучения

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.				2	
2.				2	
3				2	
4				2	
5				2	
	<b>Общий объем часов</b>	<b>10</b>			

### Основные итоги практики:

**1. Цель прохождения практики** – формирование профессиональной компетентности преподавателя высшего учебного заведения в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; овладение современными и традиционными методиками преподавания истории зарубежной литературы в высшей школе.

**2. Перечень компетенций, на освоение которых направлено прохождение педагогической практики:**

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3: владение современными и традиционными методиками преподавания истории зарубежной литературы в высшей школе.

Аспирант \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Татаринов А.В.)  
*подпись*

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
результатов прохождения педагогической практики

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)  
*подпись*



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ о прохождении педагогической практики

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине \_\_\_\_\_ для студентов \_\_\_\_\_ курса филологического факультета по направлению подготовки \_\_\_\_\_ / специальности \_\_\_\_\_, для студентов \_\_\_\_\_ курса филологического факультета по направлению подготовки \_\_\_\_\_ / специальности \_\_\_\_\_.....

Изучены:

- учебный план специальности ... ;
- рабочие программы дисциплины «...» и «...»;
- учебно-методическая литература по дисциплине «...».

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) ФОС, РПД или ее часть, методические указания к курсу или еще что-нибудь, подпадающее определению «Учебно-методическая разработка»,
- 2) \_\_\_\_\_ ,
- 3) \_\_\_\_\_ .

Были проведены занятия общим объемом 10 академических часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта \_\_\_\_\_ по результатам проведенной педагогической практики.

Общая оценка по педагогической практике: \_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Татаринев А.В.)  
*подпись*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**План-конспект проведения аудиторного  
(лабораторного, лекционного) занятия**

**Занятие № \_\_\_\_\_ (2 часа)**

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Цели: \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

(рассмотренные, изученные вопросы, решенные в аудитории задачи,  
домашнее задание и т.д.)

Литература:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_