

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности
44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.А. Терешенков, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

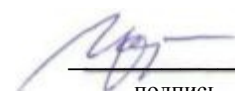


подпись

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности
утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в
химии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Буков Н.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
педагогики и методики начального образования
протокол № 12 « 8 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Жажева С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
факультета химии и высоких технологий
протокол № 5 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Малыхин К.В., доцент кафедры прикладной математики КубГУ, к.ф.-м.н

Линченко С.Н., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и
медицины катастроф КубГМУ, д.м.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры на основе интеграции ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных, с готовностью личности к обеспечению безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Получение студентами знаний о причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах оказания первой медицинской помощи, способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

формирование умений выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения опасностей для обучающихся и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;

овладение основными методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-8.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		6,2	6,2			
Аудиторные занятия (всего):		6	6			
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		62	62			
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	6,2	6,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	6,5	0,5			6
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	8,5	0,5			8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	8,5	0,5			8
4	Основные физические и	8,5	0,5			8

	психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.					
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	9		1		8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	9		1		8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	9		1		8
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	9		1		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	2	4		62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	18				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности. Идентификация вредных и опасных факторов. Основные химические, биологические, физические и психофизиологические негативные факторы.	Цели, задачи и содержание дисциплины. Основные термины, аксиомы, принципы БЖД. Роль специалиста в безопасности профессиональной деятельности, предупреждении и ликвидации ЧС. Устойчивое развитие. Программа «Повестка на XXI век». Система «человек – среда». Виды опасностей. Психологические аспекты безопасности. Идентификация негативных факторов, их классификация. Адаптация. Экологические аспекты БЖД. Понятия ПДУ, ПДК, ОБУВ. Гигиеническое нормирование вредных факторов. Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью. Классификация вредных веществ, пути их поступления в организм человека. Комбинированное действие вредных веществ. Отравления и заболевания при действии токсических веществ. Биологические негативные факторы. Инфекционные заболевания, их виды, условия развития. Эпидемический процесс. Принципы профилактики инфекционных болезней. Классификация физических факторов. Вибрация. Акустические колебания. Электромагнитные излучения. Лазерное излучение. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее излучение. Формы деятельности человека. Физический труд. Динамические и статические нагрузки. Терморегуляция. Умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность человека. Эргономика.	Семинар

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность. Пожаро- и взрывобезопасность.	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность. Пожаро- и взрывобезопасность.	Устный опрос. Проверка реферата.
2	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов. Защита населения и территорий от опасностей в ЧС. Оказание первой медицинской помощи.	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	Устный опрос. Проверка реферата. Тест.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный.
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А.

		Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный.
3	Реферат	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный. 4. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413 – Текст: электронный. 5. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: http://biblio-online.ru/bcode/450187 – Текст: электронный 6. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2016. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 – Текст: электронный.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, творческих работ (докладов по проблемам безопасности, описания и анализа ситуаций риска, подготовки рекомендаций по безопасности в различных условиях жизнедеятельности) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Основные термины	УК-8	Устный опрос.	Вопросы к

	и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.		Проверка реферата	зачету 1-6
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 7-12
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 13-18
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 19-24
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 25-30
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 31-36
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 37-42
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 43-50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знает на уровне базовых понятий причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы создания и	Знает в достаточной мере причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы создания и поддержания	Знает в полной мере причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

	поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	безопасных условий жизнедеятельности.	
	<i>Умеет</i> на начальном уровне выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Умеет</i> на достаточном уровне выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Умеет</i> на высоком уровне выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	<i>Владеет</i> на начальном уровне основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Владеет</i> на достаточном уровне основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Владеет</i> на высоком уровне основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Взаимодействие человека и среды.
2. Психологическая устойчивость в опасных ситуациях.
3. Особенности поведения детей в опасных ситуациях.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Негативные факторы в бытовых условиях
6. Современные проблемы техносферной безопасности.

7. Региональные экологически обусловленные заболевания.
8. Современные технологии переработки отходов.
9. Современные проблемы техносферной безопасности.
10. Профессиональные заболевания.
11. Современные технологии переработки отходов.
12. Мобильная связь и здоровье человека.
13. Физические негативные факторы в быту и защита от них.
14. Негативные факторы физического труда.
15. Негативные факторы умственного труда.
16. Меры предупреждения стрессов.
17. Электробезопасность учебных заведений.
18. Электробезопасность в бытовых условиях.
19. Воздействие природного электричества на человека.
20. Общие правила эксплуатации электрооборудования.
21. Меры пожарной безопасности в быту.
22. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
23. Взрывобезопасность в бытовых и производственных условиях.
24. Современные средства пожаротушения.
25. Защита от негативных факторов в моей профессиональной деятельности.
26. Личная безопасность в условиях природной среды.
27. Экологическая обстановка в месте проживания.
28. Меры защиты от социальных негативных факторов.
29. Организация спасательных работ при ЧС.
30. Предупреждение эпидемий на территории ЧС.
31. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.
32. Объем и содержание первой медицинской помощи.

Код оцениваемой компетенции УК-8

Примерные тесты для текущего тестирования к разделу №8:

1. Содержание вещества в среде, безвредное для здоровья человека и его потомства:
 - а) ПДУ
 - б) ПДК
 - в) ОБУВ
 - г) ПДВ
2. Воздействие интенсивного УФ-излучения на глаза вызывает:
 - а) электроофтальмию
 - б) катаракту
 - в) близорукость
 - г) дальнозоркость
3. Массовое инфекционное заболевание людей на территории нескольких стран:
 - а) эпидемия
 - б) эпизоотия
 - в) пандемия
 - г) эпидемический очаг
4. К особо опасным инфекциям относятся:
 - а) чума и холера
 - б) сальмонеллез и дизентерия
 - в) дифтерия и корь
 - г) СПИД и энцефалит
5. Основное осложнение при синдроме длительного сдавливания:
 - а) почечная недостаточность
 - б) легочная недостаточность

- в) печеночная недостаточность
 - г) снижение объема циркулирующей крови
6. Основной признак отравления угарным газом:
- а) диарея
 - б) сильный кашель
 - в) спутанность сознания
 - г) боль за грудиной
7. При оказании помощи пораженному электротоком прежде всего необходимо:
- а) убедиться в наличии пульса
 - б) проверить реакцию зрачков на свет
 - в) освободить пострадавшего от воздействия напряжения
 - г) провести сердечно-легочную реанимацию
8. Йодная профилактика предупреждает поражение:
- а) кровеносной системы
 - б) щитовидной железы
 - в) нервной системы
 - г) пищеварительной системы
9. Система санитарно-гигиенических мероприятий по изоляции эпидемического очага:
- а) карантин
 - б) обсервация
 - в) санитарная зона
 - г) дератизация
10. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней:
- а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация
 - г) дезинфекция
11. Уничтожение грызунов для профилактики инфекционных заболеваний:
- а) дезинфекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация
 - г) дезинсекция
12. Основной признак чрезмерно тугой повязки на конечность:
- а) боль в области раны
 - б) бледность кожи ниже повязки
 - в) отсутствие пульса ниже повязки
 - г) покраснение кожи выше повязки
13. Чем лучше обработать края раны:
- а) спиртом, йодом
 - б) чистой водой
 - в) раствором соды
 - г) растительным маслом
14. Чем лучше промыть загрязненную непроникающую рану:
- а) спиртом, йодом
 - б) чистой водой
 - в) перекисью водорода
 - г) раствором соды
15. Самое опасное кровотечение:
- а) капиллярное
 - б) венозное
 - в) артериальное
 - г) паренхиматозное

16. Для остановки артериального кровотечения необходимо:
 - а) наложить стерильную салфетку
 - б) наложить жгут ниже раны
 - в) наложить давящую повязку
 - г) наложить жгут выше раны
17. Человека, потерявшего много крови, нужно уложить:
 - а) на живот
 - б) на правый бок
 - в) на спину с приподнятыми ногами
 - г) на спину с приподнятой головой
18. Имobilизирующие повязки применяются для:
 - а) удерживания стерильного материала на ране
 - б) обеспечения неподвижности при переломах
 - в) остановки кровотечения
 - г) герметизации раны
19. Реакция организма на длительную сильную боль:
 - а) обморок
 - б) стресс
 - в) кома
 - г) травматический шок
20. Асептика имеет целью предотвращение:
 - а) кровотечения
 - б) гипоксии
 - в) инфицирования раны
 - г) шока
21. Приставшую к телу одежду при ожогах:
 - а) не трогать до прибытия врача
 - б) обрезать вокруг места ожога
 - в) оторвать прилипшие участки
 - г) намочить
22. Первое действие при ожоге 1–2 степени:
 - а) охладить обожженное место холодной водой
 - б) смазать обожженное место жиром
 - в) проколоть образовавшийся пузырь
 - г) забинтовать
23. При ожоге 3-й степени:
 - а) образуются пузыри на коже
 - б) наблюдается покраснение кожи
 - в) возникает обугливание кожи
 - г) появляется желто-коричневый струп
24. При ожоге едкой щелочью необходима повязка:
 - а) с раствором пищевой соды
 - б) с раствором лимонной кислоты
 - в) с растительным маслом
 - г) со спиртом
25. Каким раствором лучше промыть желудок при пищевом отравлении?
 - а) пищевой соды
 - б) перекиси водорода
 - в) марганцовокислого калия
 - г) лимонной кислоты
26. Основной признак клинической смерти:
 - а) отсутствие сознания

- б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - в) отсутствие дыхания
 - г) сильная бледность
27. Основной признак биологической смерти:
- а) отсутствие реакции зрачков на свет
 - б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - в) бледность кожи
 - г) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза»
28. Основное условие успешности ИВЛ:
- а) запрокидывание головы
 - б) нахождение на твердой поверхности
 - в) проходимость дыхательных путей
 - г) расстегивание стесняющей одежды
29. Соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:
- а) 1 вдох – 5 надавливаний
 - б) 2 вдоха – 12 надавливаний
 - в) 1 вдох – 10 надавливаний
 - г) 2 вдоха – 5 надавливаний
30. Соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации двумя спасателями:
- а) 1 вдох – 5 надавливаний
 - б) 2 вдоха – 12 надавливаний
 - в) 1 вдох – 10 надавливаний
 - г) 2 вдоха – 5 надавливаний

Код оцениваемой компетенции УК-8

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации

1. Виды опасностей, принципы расчета риска.
2. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России.
3. Характеристика системы «человек – среда».
4. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
5. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
7. Сущность процесса идентификации негативных факторов.
8. Классификация негативных факторов.
9. Адаптация, условия эффективной адаптации.
10. Основные источники вредных и опасных факторов, их классификация.
11. Понятие предельно допустимого уровня и предельно допустимой концентрации.
12. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов.
13. Классификация вредных веществ, пути их поступления в организм человека.
14. Острые и хронические отравления.
15. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания.
16. Биологические негативные факторы, их виды, источники, действие на человека и среду.
17. Классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс, его звенья.
18. Принципы профилактики инфекционных болезней.
19. Классификация физических факторов, их значение по степени опасности.
20. Механические и акустические колебания, их воздействие на человека, нормирование.
21. Электромагнитные поля, их источники, воздействие на человека.
22. Источники и воздействие на человека инфракрасного и ультрафиолетового излучения.
23. Ионизирующие излучения, их источники, воздействие на человека и природу.

24. Физический и умственный труд, тяжесть и напряженность труда, динамика работоспособности.
25. Воздействие электротока на человека, пути протекания тока через тело.
26. Источники электроопасности, напряжение прикосновения, напряжение шага.
27. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
28. Нормативно-правовые, организационные и технические меры электробезопасности.
29. Правила устройства электроустановок.
30. Общие правила безопасной работы с электроустановками.
31. Классификация пожаров и их особенности.
32. Причины пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров и взрывов.
33. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
34. Пассивные и активные методы пожарной защиты.
35. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
36. Безопасная эксплуатация герметичных систем под давлением.
37. Основные принципы защиты от негативных факторов.
38. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
39. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
40. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Молниезащита.
41. Безопасность при работе с ручным инструментом, подъемным оборудованием и транспортными средствами.
42. Анализ и оценивание рисков. Знаки безопасности.
43. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
44. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
45. Экстремальные ситуации, меры личной безопасности.
46. Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью.
47. Принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях, острых заболеваниях.
48. ПМП при закрытых травмах.
49. ПМП при ранах и кровотечениях.
50. ПМП при поражении электротоком, утоплении. Принципы и методы реанимации.

Код оцениваемой компетенции УК-8

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки при промежуточной аттестации

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и реферативных работ. Критериями оценки на зачете являются: понимание студентом учебного материала, полнота и точность знаний, готовности их использования в практической деятельности.

Ответ оценивается «зачтено», если студент:

- полностью раскрыл содержание материала, предусмотренное программой;
- изложил материал грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики;
- продемонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;
- допускает неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «не зачтено» в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допускаются существенные ошибки в основных вопросах дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> – Текст: электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> – Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> – Текст: электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются специальные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует Научная библиотека КубГУ.

5.2 Дополнительная литература:

1. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413> – Текст: электронный.

2. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <http://biblioclub.ru/bcode/450187> – Текст: электронный

3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2016. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357> – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проверкой усвоения материала и выполнения самостоятельной работы, закреплением полученных знаний, выступлениями студентов с рефератами и докладами по основным вопросам курса. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами в течение всего семестра в соответствии с последовательностью изучения разделов дисциплины. Основной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов и докладов, терминологического словаря, рекомендаций по безопасности с использованием печатных и электронных источников (учебников, периодических изданий, материалов специализированных сайтов).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен

демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста реферата и других работ. Словарь готовится в соответствии со списком основных терминов дисциплины, который выдается преподавателем; для каждого термина студенты находят его краткое определение в печатных или электронных источниках.

Рекомендации по безопасности разрабатываются для отдельных видов деятельности или определенных условий существования человека, при этом в структуру рекомендаций включаются: описание возможных опасностей и их последствий, общие правила поведения, правильные и запрещенные действия; в тексте рекомендуется использование кратких четких формулировок. Каждый вид рекомендаций оформляется как отдельная работа с указанием заголовка, группы и фамилии студента, стилевое оформление аналогично оформлению реферата.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
Использование видеофильмов при проведении лекционных занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru>

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением. Учебная мебель, учебная доска,

		учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, противогазы ГП-7, респираторы Р-2, компас-азимут, армейская плащ-палатка, бинокль, дозиметр бытовой, оборудование для оказания первой помощи (пакеты ИПП-1, жгуты кровоостанавливающие, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - торс, комплект шин складных средний.
2	Семинарские занятия	Аудитория № 2 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173 . Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, противогазы ГП-7, респираторы Р-2, компас-азимут, армейская плащ-палатка, бинокль, дозиметр бытовой, оборудование для оказания первой помощи (пакеты ИПП-1, жгуты кровоостанавливающие, индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11, сумка санитарная, носилки плащевые, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий - торс, комплект шин складных средний.
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория с презентационной техникой.
4	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория с презентационной техникой.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки «Педагогическое образование» на степень «бакалавр»
Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена старшим преподавателем кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии факультета химии и высоких технологий КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки «Педагогическое образование» на степень «бакалавр». Программа разработана в соответствии с включением предмета «Безопасность жизнедеятельности» в учебный план в качестве базовой дисциплины, изучающей безопасное взаимодействие человека со средой обитания, его защиту во всех сферах деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, распределение часов по видам учебной деятельности. Программа включает содержание материала учебной дисциплины, перечень лекционных и практических занятий, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. В программе приведен список литературы и интернет-ресурсов, необходимых в процессе освоения дисциплины. Программа включает примерную тематику рефератов и методические указания по их подготовке.

В целом программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки, содержание программы предполагает современный уровень изучения материала. С учетом изложенного представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим советом факультета химии и высоких технологий КубГУ для решения вопроса об ее утверждении и использовании в учебном процессе.

Заведующий кафедрой мобилизационной
подготовки здравоохранения и медицины
катастроф Кубанского государственного
медицинского университета,
академик Российской Академии
Промышленной экологии, д.м.н., профессор С.Н. Линченко

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки «Педагогическое образование» на степень «бакалавр»
Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» на степень «бакалавр». Программа разработана старшим преподавателем кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии факультета химии и высоких технологий КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для данного направления подготовки. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» включен в базовый цикл дисциплин, его изучение имеет целью подготовку студентов к обеспечению безопасности в различных условиях среды обитания, а также в личной и профессиональной деятельности.

В рабочей программе содержатся описание цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам изучения дисциплины, распределение часов по различным видам учебной деятельности, содержание материала учебной дисциплины.

Содержание дисциплины структурировано по разделам, приведена тематика занятий. В программу включены оценочные средства контроля, применяемые образовательные технологии, примерные варианты тестовых заданий, сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, списки информационных источников, в т.ч. электронных.

Программа содержит основные элементы организации процесса обучения, соответствует требованиям учебного плана и ФГОС ВО. Данная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к публикации и использованию в учебном процессе.

Малыхин К.В., к.ф.-м.н.,
доцент кафедры прикладной математики КубГУ