МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук 

Рабочая программа дисциплины Научно-исследовательская работа утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цель научно-исследовательской работы – обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре магистерской программы

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ООП вуза.

В ходе осуществления научно-исследовательской работы магистранты опираются на полученные знания по таким дисциплинам, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональном образовании», и др.

Выпускающая кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

– владение современной проблематикой данной отрасли знания;

– знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

– наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

– знание закономерностей и особенностей обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

– умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской курсовой работой и магистерской диссертацией);

– умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Полученные магистрантами в ходе выполнения научно-исследовательской работы представления о ее организации в различных образовательных учреждениях получат дальнейшее расширение в ходе подготовки магистерской диссертации и обучения в аспирантуре.

4. Форма осуществления научно-исследовательской работы – индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

5. Место и время организации научно-исследовательской работы

НИР проводится на кафедре технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, осуществляющей подготовку магистров. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Сроки и продолжительность проведения НИР магистрантами устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Магистрант регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах научно-исследовательской работы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе осуществления научно-исследовательской работы

В результате организации и выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен приобрести следующие практические умения, навыки и профессиональные компетенции:

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований в

области высшего образования и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области высшего образования (ПК-6);

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистрант должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

а) умения:

научно-исследовательская деятельность:

– анализировать результаты научных исследований в области высшего образования и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

– использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области высшего образования (ПК-6);

б) навыками:

научно-исследовательская деятельность:

– анализа результатов научных исследований в области высшего образования и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

– оригинального решения исследовательских задач в области высшего образования с учетом индивидуальных креативных способностей обучаемых (ПК-6);

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-5	Способностью анализировать Результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**знает**: особенности решения научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; **умеет:** анализировать результаты научных исследований применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; **владеет:** способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач
2.	ПК-6	Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	знает: особенности развития креативных способностей для решения исследовательских задач;

		исследовательских задач	умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; владеет: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

Общая трудоёмкость НИР составляет 9 зач. ед. (972 ч.), в том числе контактные часы- 9 часов, 963 часа самостоятельной работы.

7. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется кафедрой технологии и предпринимательства, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР предполагает осуществление следующих видов работ:

– осуществление научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

– выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;

– участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, вузом, направленных на развитие личности обучаемых;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– рецензирование научных статей;

– выступление и участие в научных конференциях молодых ученых, проводимых в КубГУ, АГУ, АГПА и др. вузах;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– разработка и апробация диагностирующих материалов;

– разработка страниц сайтов факультета, кафедры;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры .

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе осуществления научно-исследовательской работы

В ходе выполнения научно-исследовательской работы магистрант может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, мозговой штурм, кейс-технологии, «Портфолио», презентации и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

– организация образовательного процесса в высшей школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

– современные технологии оценки качества образовательного процесса в высшей школе

– оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование научно-исследовательской деятельности студентов;

– проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

– организация художественно-культурной среды.

10. Формы промежуточной аттестации – составление и защита отчета.

В конце каждого отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

1) технологическая карта научно-исследовательской работы (ФОРМА 1);

2) индивидуальный план магистранта (ФОРМА 2);

3) отчет магистранта о НИР (ФОРМА 3).

Примечание:

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане.

Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта и аттестационной ведомости каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре, студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.– М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А. В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М., 1999.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.

3. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003, 2010.

4. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию (Рособразование);
2. www.fasi.gov.ru – Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука);
3. rospatent@rupto.ru – Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент);
4. www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
5. http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. http://www.school2100.ru/index.html Образовательная система "Школа 2100". http://www.pedlib.ru/ – Педагогическая библиотека.
7. http://www.nlr.ru/ – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
8. http://www.oim.ru – Международный научный педагогический журнал.
9. http://festival.1september.ru – Открытый фестиваль педагогических идей.
10. http://feb-web.ru – Фундаментальная электронная педагогика.
11. http://periodika.websib.ru – Каталог публикаций по периодике.
12. http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php – «Российский педагогический словарь»
13. http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru – «Словарь педагогических терминов»
14. http://www.koob.ru/pedagogics/ – «Электронная библиотека по педагогике»
15. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика.

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

Периодические издания

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Русский язык»
4. «Информационный вестник»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Высшее образование»
7. «Вестник высшей школы».

12. Материально-техническое обеспечение практики.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение

ФОРМА 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

курс

Заказчик

_____

_____

Техническое задание

Виды заданий	Форма отчета	Сроки	Отметка о выполнении	Подпись
семестр				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
семестр				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				
○				

Руководитель научно-исследовательской работой _____

ФОРМА 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА

_____Ф.И.О._____

Наименование образовательной
программы специализированной
подготовки:

Магистерская программа:

Выпускающая кафедра
Научный руководитель программы:

Научный руководитель
магистерской диссертации:

Форма обучения: **очная**
Срок обучения:

Краснодар
2018

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____

СВЕДЕНИЯ О МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Тема магистерской диссертации:

_____
_____
_____
_____

Тема утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ___от_____

Зав. кафедрой _____(_____)

Тема утверждена на заседании Совета факультета

Протокол №____ от _____

Научный руководитель_____
_____
_____

Тема изменена:
_____
_____
_____
_____

Изменение темы утверждено на заседании кафедры
протокол № ___ от _____

Зав.кафедрой _____(_____)

ФОРМА 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

ОТЧЕТ
о научно-исследовательской работе магистранта в семестре

Выполнил: магистрант 1 курса
факультета _____
по программе _____
ФИО

Научный руководитель:
ученая степень, ученое звание
ФИО

Краснодар
2018

В отчете необходимо раскрыть следующие пункты:

1. Выполнение задания по проблеме диссертационного исследования;
2. Выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках кафедральных научных исследований;
3. Участие в организации и проведении научных мероприятий;
4. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
5. Представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры;
6. Список публикаций за отчетный период (с указанием количества печатных листов).

Итоговая оценка за семестр («зачтено»/«не зачтено»).

Дата

Подпись магистранта
Подпись научного руководителя
Подпись зав. кафедрой