

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инициативам,

доктор физ.-мат. наук, доцент

Е.В. Строганова



» *Е.В. Строганова* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки/специальность

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель доктор психол. наук, профессор Дёмин А.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «21» мая 2020 г. протокол № 12

Заведующий кафедрой (разработчика)



Дёмин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 12 «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.Н. Дёмин



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11 «19» мая 2020 г.

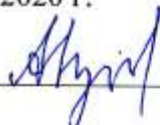
И.о. зав. кафедрой (выпускающей)

Н.Н. Лупенко



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 12 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.А. Лузаков



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии



Е.Ю. Шлюбуль

Зав.отделом аспирантуры и докторантуры КубГУ



Н.Ю. Звягинцева

1 Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

1.1 Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

Повышение уровня подготовки аспирантов посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей деятельности на предприятиях-партнерах, с которыми заключены договора о совместной деятельности и совместной подготовке кадров высшей квалификации.

1.2 Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

- Формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, в частности, о содержании научно-методической работы.
- Изучение принципов, методов, технологий, стандартов психологической деятельности.
- Знакомство с реальными проблемами практической деятельности психологов.
- Приобретение навыков профессионального взаимодействия, психологической диагностики, психологического сопровождения и консультирования.
- Проведение и представление результатов эмпирического исследования.
- Формирование способности к самоанализу и рефлексии своей научно-практической деятельности.
- Расширение и обогащение профессионального опыта аспирантов как субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.
- Развитие у аспирантов индивидуально-личностных и профессиональных качеств психолога-исследователя и психолога-практика.

1.3 Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) является обязательным разделом ОПП аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве субъектов научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) составляет базовую часть Блока 2 «Практики» базовой части ОПП аспирантуры и обязательна для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и осваивающими направленность (профиль) 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии на 3 курсе, шестой семестр (6 недель).

Тип практики: стационарная; выездная; дискретная.

Логически и содержательно-методически практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Общая психология, психология личности, история психологии», «Современные психологические теории», «Методология современного психологического исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Современная психотерапия / Основы психотерапии и консультирования».

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) и её программа определяются в соответствии с учебным планом направленности подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта. В соответствии с учебным планом практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) аспиранта заочной формы обучения проводится на 3 курсе.

Научно-производственная практика аспирантов проводится в форме непосредственного участия обучающегося в деятельности конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решение конкретных психологических задач научно-исследовательского или практического характера.

Практика проводится на договорных условиях в сторонних организациях (научно-исследовательские организации и учреждения) и совместных с предприятиями учебно-научных лабораториях, осуществляющих исследовательскую и (или) управленческую деятельность в соответствии с профессиональными компетенциями аспиранта, а также на выпускающих кафедрах психологии личности и общей психологии, социальной психологии и социологии управления, управления персоналом и организационной психологии.

В случае прохождения практики в сторонних организациях (образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организациях и учреждениях г. Краснодара и Краснодарского края) заключаются договоры (в

двух экземплярах), в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Все обучающиеся на кафедрах психологии личности и общей психологии, социальной психологии и социологии управления, управления персоналом и организационной психологии аспиранты по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии обязательно участвуют в научно-исследовательской работе, которая ведется на кафедрах и факультете по таким научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и традиционных научных исследований и разработок в области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) аспирант должен приобрести следующие компетенции: ОПК-1, ПК-2, УК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр: З (ОПК-1) -1); основные источники и методы поиска научной информации (Шифр: З (ОПК-1) -2)	выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1) -2)	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1) -2)
2.	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и	нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР	представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде	методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
		получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	(Шифр: З (ПК - 2) -1); требования к содержанию и правила оформления рукописи к публикации в рецензируемых научных изданиях (Шифр: З (ПК - 2) -2)	публикаций в рецензируемых научных изданиях (Шифр: У (ПК -2) -1); представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу (Шифр: У (ПК -2) -2)	данных, формулировки выводов и рекомендаций по профилю 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии. (Шифр: В (ПК-2)-1)
3.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (Шифр: З (УК-3) -1)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (Шифр: У (УК-3) -1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (Шифр: В (УК-3) -1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны*		
			знать	уметь	владеть
				(Шифр: У (УК-3) -2)	(Шифр: В (УК-3) -3); различными типами комму- никаций при осуществлении работы в рос- сийских и меж- дународных коллективах по решению науч- ных и научно- образователь- ных задач (Шифр: В (УК-3) -4)

* Расшифровка содержания компетенций приведена в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы.

Планируемые результаты обучения, характеризующие результаты, этапы формирования компетенций и критерии их оценивания

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	имеет фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
3	имеет в целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической	в целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской	в целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет в целом успешные, но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	получаемых результатов и формулировки выводов
4	имеет в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных источниках и методах поиска научной информации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов
5	имеет сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения; имеет сформированные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов
ПК-2: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков
2	фрагментарные представления о требованиях к содержанию диссертаций на	умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать	фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; неумение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов	для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
3	неполные представления о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	в целом успешное, но не систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; в целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу	в целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
4	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
	19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу	паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
5	сформированные и систематические знания о требованиях к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	сформированное умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности	успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
1	отсутствие знаний	отсутствие умений	отсутствие навыков

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
2	фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
3	имеет неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
		<p>процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
4	<p>имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>

Уровни формирования компетенций	Знает	Умеет	Владеет
			в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
5	имеет сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа. Контактные часы: 1 час в неделю на 1 аспиранта.

У аспирантов заочной формы обучения практика проводится на 3 году обучения в аспирантуре в шестом семестре.

Распределение трудоёмкости практики по видам работы представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (всего)	324				
В том числе*:					
Планирование практики: подготовка индивидуального плана	24				24
Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих основным компетенциям и направлениями деятельности психолога и др.	50				50
Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария	26				26
Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	26				26
Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы	74				74
Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности	74				74
Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	26				26

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	24				24
Общая трудоемкость	324 часа 9 зач. ед.				324 9 з.е.

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов/этапов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) (для аспирантов ОФО).

№ пп.	Наименование видов/этапов	Количество часов (СР)		Контроль
		Всего	3 курс	
1.	Ознакомительный	74	74	Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики Анализ деятельности организации, её психологической службы и актуальных психологических проблем функционирования и развития
2.	Проектировочный	52	52	Программа научного (научно-практического) исследования График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)
3.	Диагностический (исследовательский)	74	74	База эмпирических данных
4.	Аналитико-интерпретационный	74	74	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета для руководства организации (внешнего заказчика)
5.	Заключительный (рефлексивный)	50	50	Отчет на заседании профильной кафедры
<i>Итого количество часов:</i>		324	324	

2.3 Содержание дисциплины

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов		Форма текущего контроля
			Всего	3 курс	
1.	Ознакомительный	<p>Планирование практики: подготовка индивидуального плана</p> <p>Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.</p>	74	74	<p>Индивидуальный календарно-тематический план научно-производственной практики</p> <p>Анализ деятельности организации, её психологической службы и актуальных психологических проблем функционирования и развития</p>
2.	Проектировочный	<p>Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария</p> <p>Составление рабочего плана реализации программы научной (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения</p>	52	52	<p>Программа научного (научно-практического) исследования</p> <p>График реализации программы (с операциональной детализацией её этапов)</p>
3.	Диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными	74	74	База эмпирических данных

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Количество часов		Форма текущего контроля
			Всего	3 курс	
		задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы			
4.	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской (научно-практической деятельности)	74	74	Отчет о проведенном научном (научно-практическом) исследовании Презентация отчета для руководства организации (внешнего заказчика)
5.	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	50	50	Отчет на заседании профильной кафедры

* Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

3 Образовательные технологии

В содержательном и организационном планах практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика) аспирантов опирается на широкий диапазон образовательных технологий. Это информационные, аналитические, интерактивные, развивающие, прогностические, проектировочные, управленческие, рефлексивные, презентационные и самопрезентационные

технологии. Соотношение этих технологий с различными видами работы аспирантов в период практики представлено в следующей таблице.

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
1.	Составление индивидуального плана практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
2.	Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Аналитические технологии (анализ организационной жизнедеятельности и её проблем) Интерактивные технологии (отработка навыков профессиональной коммуникации)
3.	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария	Аналитические технологии (постановка проблемы, анализ проблемного поля) Развивающие технологии (формирование навыков постановки и решения научных и научно-практических проблем) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)
4.	Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	Технологии планирования этапов предстоящей работы Прогностические технологии (определение ожидаемых/возможных результатов исследования) Проектировочные технологии (создание инструментально-методического комплекса реализации исследовательской программы)
5.	Диагностическая (исследовательская) деятельность (в соответствии с поставленными задачами, выбранными методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы)	Информационные технологии (сбор и изучение информации) Интерактивные технологии (отработка навыков профессиональной коммуникации) Развивающие технологии (развитие способностей и компетенций «полевого» исследователя психологических проблем) Технологии презентации и самопрезентации
6.	Аналитико-интерпретационная деятельность (обработка, интерпретация, обобщение и представление заказчику результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)	Аналитические технологии (совершенствование способностей и компетенций анализа и интерпретации больших массивов сложной психологической информации) Развивающие технологии (развитие интеллектуальных и личностных механизмов научно-исследовательской и научно-практической деятельности)

№ пп.	Виды работы в период научно-производственной практики	Образовательные технологии
		Проектировочные технологии (совершенствование способностей и компетенций формулирования практических рекомендаций по результатам научного исследования) Управленческие технологии (совершенствование способностей и компетенций построения форм практической деятельности индивидов, групп и организаций релевантных закономерностям и механизмам психической регуляции человеческого поведения) Технологии презентации и самопрезентации (совершенствование способностей и компетенций представления заказчикам, клиентам и коллегам результатов научно-исследовательской /научно-практической деятельности/)
7.	Психологический анализ опыта приобретенного во время практики	Рефлексивные технологии (анализ и осмысление индивидуального опыта деятельности в качестве психолога-исследователя и психолога-практика)
8.	Подготовка и защита итогового отчета по практике	Рефлексивные технологии (психологический анализ опыта приобретенного во время практики) Технологии презентации и самопрезентации

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, видов деятельности и форм работы в собственном диапазоне возможностей. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, преподавателями выпускающей кафедры, руководством и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики, используется индивидуальный подход к обучению.

Обсуждение результатов практики студентов проходит в форме публичной дискуссии на итоговой научно-практической конференции.

В период прохождения практики проводятся консультации аспирантов научными руководителями, ведущими преподавателями кафедры, руководителями и сотрудниками организации, выступающей в качестве базы практики. Аспирантам обеспечивается доступ к нормативным и информационным материалам кафедры, базам данных, библиотечным фондам университета и принимающей организации, сети Интернет.

4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике)

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Планирование практической деятельности	<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	индивидуальный календарно-тематический план работы
2	Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика исследовательских мероприятий и процедур, проектирование их методического обеспечения	<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии</p>	анализ проблемы и обоснование программы исследования, график мероприятий, проект их методического обеспечения

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
		УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
3	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методами и составленным планом практической работы	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	представление результатов проведенного исследования
4	Анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в решении проблем,	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	выступление на заседании профильной кафедры

№№ пп.	Контролируемые разделы практики	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.	информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
5	Анализ результатов научно-производственной практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	отчет по практике, доклад на заключительной конференции

4.2 Структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

№ пп.	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость работ
1	Ознакомительный	Планирование практики: подготовка индивидуального плана Знакомство с организацией: анализ деятельности организации, условий профессиональной деятельности руководителей и сотрудников, функционирования психологической службы (при наличии), потребностей организации в решении проблем, соответствующих компетенциям и направлениям деятельности психолога и др.	74
2	Проектировочный	Составление программы научного (научно-практического) исследования: определение проблемы, объекта, предмета, целей и задач исследования, теоретических и методологических оснований, методического инструментария Составление рабочего плана реализации программы научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: календарный график мероприятий, проектирование системы их методического обеспечения	52
3	Диагностический (исследовательский)	Диагностическая деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования методами и методиками психологического исследования и составленным планом практической работы	74
4	Аналитико-интерпретационный	Обработка, интерпретация, обобщение и представление руководству организации (заказчику) результатов научно-исследовательской (научно-практической) деятельности)	74
5	Заключительный (рефлексивный)	Рефлексия индивидуального опыта научно-исследовательской (научно-практической) деятельности: анализ результатов научно-производственной практики, выделение наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы, анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении определенных видов работы	50

*Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.

Аспиранты, ведущие научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей рабочей нагрузки.

Содержание и этапы прохождения практики

Организационный этап.

Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Подготовка дневника прохождения практики.

Знакомство с организацией, её структурой и особенностями функционирования; руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности.

Знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций.

Знакомство с содержательными особенностями психологического сопровождения учебного процесса в образовательном учреждении, лечебного процесса – в учреждении здравоохранения, производственного процесса – в учреждениях других типов. Изучение потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога.

2. Этап планирования. Осуществляется планирование практической деятельности, которое должно учитывать содержание основных направлений работы психолога в организации, определяться целями и задачами проводимого аспирантом исследования. Определение проблемы, объекта и предмета исследования, подбор диагностических методик. Составление графика мероприятий, проектирование их методического обеспечения.

3. Практический этап. На данном этапе аспирант осуществляет диагностическую деятельность в соответствии с поставленными задачами, выбранными в процессе исследования диагностическими методиками и составленным планом практической работы. Составляет краткое психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования.

Аналитический этап. Аспирант осуществляет анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др. На данном этапе целесообразно использовать полученные при диагностическом исследовании данные. В соответствии с выявленными в процессе анализа результатов исследования потребностями в психологической помощи корректируется основной план практики аспиранта.

Этап подведения итогов. Проводится анализ результатов практики, наиболее удавшихся и оказавшихся наиболее проблемными форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных

трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Результаты научно-производственной практики обобщаются и оформляются в виде отчета. Предполагает участие в заключительной конференции по итогам практики.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практикой)

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практикой) осуществляется со стороны выпускающей кафедры. Со стороны факультета общее руководство практикой осуществляет факультетский руководитель практики, кафедральные руководители от соответствующих кафедр обеспечивают организацию и проведение практики.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителей указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с индивидуальным планом-графиком прохождения практики.

Факультетский руководитель практики:

- координирует работу руководителей практики от кафедр;
- готовит приказ о проведении практики аспирантов;
- обеспечивает организацию и учет результатов практики по факультету;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- составляет общефакультетский отчет по итогам практики и представляет его декану факультета в установленные сроки;
- готовит и представляет на кафедры/руководителям практики от Подразделения ведомости для фиксирования результатов прохождения практики;
- представляет в Управление организации учебного процесса отчет о прохождении практики;

Руководитель практики от кафедры:

- разрабатывает программу практики, представляет её для утверждения на заседании кафедры;
- проводит установочную и заключительную конференции;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов;
- выставляет аспирантам оценки за практику;
- принимает участие в распределении аспирантов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием;

- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики.

Для организации практик перед их началом кафедральным руководителем проводится установочная конференция, на которой:

- объясняются цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения;

- правила отчётности;

- формулируются требования к практикантам, принципы оценки их работы.

Для подведения итогов практики по её окончании кафедральным руководителем проводится итоговая конференция, на которой:

- каждый аспирант отчитывается о проделанной в рамках практики работе;

- руководители характеризуют работу аспиранта;

- по итогам обсуждения кафедральный руководитель выставляет оценки и заносит их в ведомости.

6 Отчетность по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике)

За период прохождения практики аспирант готовит и представляет до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;

- дневник практики;

- отчет о практике;

- отзыв непосредственного руководителя практики с характеристикой работы практиканта и оценкой по пятибалльной системе (приложение 4).

Отчетные документы оформляются и сдаются после каждого отдельного периода прохождения производственной практики: в первом семестре 2 года обучения и в первом семестре 3 года обучения. Индивидуальный план практики и структура отчета на каждом периоде согласуется с соответствующим содержанием и этапами прохождения практики, представленных в пункте 4.

Индивидуальный план практики представляет собой поэтапную схему будущей работы, он состоит из перечня мероприятий, связанных внутренней логикой. Это рабочий документ, который организует деятельность аспиранта в ходе практики. В плане определяются конкретные сроки выполнения основных видов работ. Индивидуальный план прохождения практики аспиранта должен быть согласован с планом работы коллектива базы практики. В процессе работы индивидуальный план может корректироваться по согласованию с руководителем практики со стороны кафедры. Структура индивидуального плана практики представлена в приложении 1.

В процессе прохождения практики аспирант должен вести дневник практики, в котором постоянно фиксировать события, профессиональные

ситуации, последовательность и содержание деятельности, проблемы практиканта и возможные пути их решения. В нем должен быть представлен весь ход практики по временным периодам в соответствии с индивидуальным планом практики. Также в дневнике должна стоять отметка (за подписью) кафедрального руководителя практики о выполнении мероприятия и соответствующих ему действий («выполнено» или «не выполнено»). Структура дневника практики представлена в приложении.

На основании индивидуального плана практики и материалов дневника практики пишется отчет по научно-производственной практике. Разделы отчета приведены ниже в структуре отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике).

Структура отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике)

1. Титульный лист по образцу (приложение).
2. Введение: цель, задачи практики (психодиагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.

3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом практики).

4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного аспирантом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.

5. Описание и анализ проведенных мероприятий.

Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности психолога и др.

Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Описание и анализ проведенных на предприятии (в учреждении) организации диагностической, консультативной, коррекционной, оптимизационно-развивающей, психопрофилактической просветительской деятельности по психологическому сопровождению деятельности и развития человека, группы или организации. Представление психологического заключения по конкретной ситуации консультирования, практических рекомендаций по сопровождению личности клиента, включающих

предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов функционирования и развития. Представление программы и результатов проведения групповых мероприятий психопрофилактического, просветительского и развивающего характера (лекции, семинары, дискуссии, тренинги, игры и др.).

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения практики, анализ успехов и неудач, определение дальнейшего направления профессиональной и научной деятельности.

7. Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются диагностические данные, составленный и реализованный во время практики план беседы, дискуссии, тезисы выступлений, рабочий конспект семинара, тренинга, проведенных в рамках психологической деятельности.

6.2 Форма итогового контроля

Итоговый контроль по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практике) осуществляется в форме дифференцированного зачета (по пятибалльной системе оценивания) по итогам заключительной конференции после каждого периода прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практикам публично защищаются аспирантами. Защита проходит в виде доклада, в котором отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной научно-практической и научно-исследовательской деятельности. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки аспирантов.

Если аспирант не выполнил учебный план практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

7.1 Основная литература

1. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлёв, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2016. – 448 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472823
2. Психологическое воздействие: Механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. Н.Д. Павловой, А.Л. Журавлёва. – М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2012. – 368 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220985
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115020

7.2 Периодические издания

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Мир психологии
- Социальная психология и общество
- Организационная психология
- Психология труда и организационная психология
- Южно-Российский журнал социальных наук

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный

портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://www.ecsocman.hse.ru/>

East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>

PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/>

Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <https://www.koob.ru/>

Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <https://psylib.myword.ru/>

Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <https://www.imaton.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

Электронный каталог библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/node/>)

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальны) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская, 149), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская, 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская, 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Примеры оформления и структура отчётной документации по практике
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-производственной практике)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

**ДНЕВНИК
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)
АСПИРАНТА
(20__-20__ учебный год)**

Аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс и форма обучения _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

Руководитель практики _____
Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ГРАФИК СОГЛАСОВАНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(в случае прохождения практики в организации-партнере)

№ п/п	Планируемые формы работы	Дата	Руководитель практики со стороны КубГУ	Руководитель практики со стороны организации-партнера
1.				
2.				
10.				

Зав. кафедрой _____

Руководитель
структурного подразделения организации-партнера _____

Дата согласования _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (научно-производственной
практики) аспиранта
(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта, направление, профиль, курс и форма обучения

Сроки прохождения практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Краснодар 20__

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)**

Основные итоги практики:

1. Цель прохождения практики – повышение уровня подготовки посредством освоения в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития творческих способностей, самостоятельности, инициативы в организации обучения и будущей исследовательской и практической психологической деятельности.

2. Перечень задач и компетенций, на освоение которых направлено прохождение научно-производственной практики:

- осуществить поиск и теоретический анализ литературных источников по теме исследования, применить современные методы сбора и анализа эмпирических данных (ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий);

- приобрести опыт взаимодействия с учёными в связи с решением исследовательских задач в рамках темы своего исследования (УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач);

- сформировать методологический аппарат исследования, приобрести опыт сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в рамках подготовки диссертации по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности и история психологии (ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности и история психологии).

- написание отчета о проведенной работе.

План-график выполнения работ

№ п/п	Этапы работы	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1.	Ознакомительный		
2.	Проектировочный		
3.	Диагностический (исследовательский)		
4.	Аналитико-интерпретационный		
5.	Заключительный (рефлексивный)		

Аспирант

подпись

(_____)

ФИО

Зав. кафедрой

(_____)

подпись

ФИО

Научный руководитель

(_____)

подпись

ФИО

Руководитель практики

(_____)

подпись

ФИО

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности аспиранта к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых аспирантом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики
от организации

(подпись) (расшифровка подписи)

Примечание: Оценочный лист по данной форме заполняется в случае прохождения аспирантом практики в организации-партнёре.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

ОТЗЫВ
о прохождении практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

Аспиранта _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Курс _____

Кафедра _____

№ п/п	Критерии оценки	О ц е н к а			
		5	4	3	2
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики				
2.	Активность, инициативность, творческая заинтересованность в ходе производственной практики				
3.	Выполнение поставленных целей и задач				
4.	Самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений				
5.	Самостоятельность в решении проблем, успешность их решения				
6.	Аргументированность психодиагностического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов по результатам исследования				
7.	Полнота и практическая ценность предложенных психологических рекомендаций				
8.	Следование этическим и профессиональным нормам				
9.	Качество подготовки и выполнения исследовательских задач, сбора и представления эмпирических данных				
10.	Адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности				
11.	Общий уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя				
12.	Качество оформления отчетной документации				
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую				

	деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных				
2.	УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
3.	ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности и история психологии				

Общая оценка по практике (зачёт/незачёт, оценка)

Комментарии к оценкам:

Руководитель практики _____ /подпись/ _____

Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
ученая степень, звание, кафедра (место работы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении научно-производственной практики

За время прохождения научно-производственной практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией организации по проведению производственных работ в подразделениях (отделах, лабораториях и т.д.) предприятия, учреждения, организации.

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы,

_____.

В ходе научно-производственной практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____ ,
- 2) _____ ,
- 3) _____ ,
- 4) _____ .

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведённой научно-производственной практики.

Общая оценка по научно-производственной практике:

_____ .

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Дата: _____ 20__ г.