

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента вуза

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента вуза составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента вуза утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины.

Преподавание дисциплины «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента вуза» направлено на достижение следующих образовательных целей:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (этапы профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе; содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента; теоретико-методологические основы активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач развивающего характера.

1.2. Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента вуза» относятся:

- а) формирование у магистрантов следующих знаний:
 - закономерностей психического развития в юношеском возрасте;
 - этапов и психологических особенностей профессионально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе;
 - методологических аспектов психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;
 - содержания психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента;
 - теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
 - особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.
- б) обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом психологических развивающих методов с целью использования их для психологического сопровождения становления будущего профессионала;
 - подбирать адекватные ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения;
 - осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирование, активные методы обучения и др.);
 - использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
 - организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях личностно-профессионального развития студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности студента вуза» является вариативной дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология высшей школы», «Психологические особенности студенческого возраста», «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Формирование

психологически комфортной и безопасной среды».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций: ПК-18, ПК-21

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	- закономерности психического развития в юношеском возрасте; - этапы и психологические особенности профессионально-личностного развития студентов; - методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;	- подбирать адекватное ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения; - осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирова	-достаточным арсеналом психологических развивающих методов с целью использования их для психологического сопровождения становления будущего профессионала;
2	ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду	- содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента; - теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	- использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях профессионального развития студентов.	-технологиям и оценивания эффективности осуществляемого психологического сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направ- ленность на развитие компе- тенций
1	2	3		
1	Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе	Закономерности психического развития в юношеском возрасте. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии. Понятие о профессионально важных качествах. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. Стадии развития студенческого мышления. Адаптация студентов к образовательной среде вуза. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ПК-18, ПК-21

2	Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	Подходы к пониманию психологического сопровождения. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Стратегии и техники психологического сопровождения. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента. Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования. Стратегии подбора	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ПК-18, ПК-21
---	---	---	--	-----------------

		адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения.		
3	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов.	Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения. Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе. Этапы процесса консультирования. Примеры техник психологического консультирования студентов с целью обучения стратегиям совладания (coping strategies), установления и поддержания отношений с окружающими, личностного развития, а также активизации участия в преобразовании образовательной среды.	Проверка практически х заданий, имитационное представление и защита практически х заданий	ПК-18, ПК-21
4	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала.	Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала. Классификация активных методов социально-психологического обучения. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения (цели, особенности, преимущества). Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации. Понятие о кейс-методе, его	Проверка практически х заданий, имитационное представление и защита практически х заданий	ПК-18, ПК-21

		возможности в профессиональном обучении. Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры. Принципы разработки и технология проведения игр.		
5	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала	Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов. Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы. Рефлексивное подведение итогов. Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы.	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий	ПК-18, ПК-21
6	Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала.	Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов. Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	ПК-18, ПК-21

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Семестр А
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	43,8	43,8
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
ИКР	0,2	0,2
Вид промежуточной аттестации – зачет		
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	72	72
	2	2

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+
2.	«Психологические особенности студенческого возраста»	+	+	+	+	+	+
3.	«Диагностическая деятельность преподавателя вуза»						+
4.	«Формирование психологически комфортной и безопасной среды»		+	+	+	+	

Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе.	12	2	2		8
2	Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	10	1	2		7
3	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов.	13	1	4		8
4	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала.	11	-	2		9
5	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала.	12	2	4		6
6	Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала.	14	2	6		6
	Контроль					
	Итого:	72	8	20		44

4.3 Наименование тем лекций, их содержание и трудоемкость

Таблица 5

№	Наименование	Название лекций и их основные вопросы	Цели лекции	Трудоемкость (час)	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Тема I. Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе	1. Закономерности психического развития в юношеском возрасте. 2. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии. 3. Понятие о профессионально важных качествах. 3. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. Стадии развития студенческого мышления. 4. Адаптация студентов к образовательной среде вуза. 5. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.	Раскрыть значение понятий профессиональное развитие, ПВК. Показать значение закономерностей психического развития в юношеском возрасте в профессиональном развитии студентов. Сформировать представления об этапах и психологических особенностях профессионального развития студентов, кризисах профессионального развития.	2	II

1	Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения. Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе. Этапы процесса консультирования. <i>Практикум.</i> Знакомство с техникой психологического консультирования студентов с целью обучения стратегиям совладания, установления и поддержания отношений с окружающими, личностного развития, а также активизации участия в преобразовании образовательной среды. Имитация студентами (в парах, в группе) процесса консультирования.	<u>Знать:</u> - цели, задачи, виды, особенности проведения консультирования в образовательном процессе, его возможности и ограничения; - процедуру организации и проведения процесса индивидуального и группового консультирования, интерпретации результатов.	<u>Изучить:</u> 1. Возможности, ограничения и основные области применения психологического консультирования в образовательном процессе. Ошибки консультанта. Основные правила и этапы проведения консультирования, консультативную этику. <i>Содержание работы:</i> Магистрант выбирает направление и вид консультирования (индивидуальное, групповое; обучение стратегиям совладания, установления и поддержания отношений с окружающими, личностное развитие, активизация участия в преобразовании образовательной среды и др.) и составляет детальный план консультативного процесса. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).	10	6	II
<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i>						
2	Теоретико-	<u>Знать:</u>	<u>Изучить:</u>	20	14	II

методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала (понятие, педагогические и психологические результаты, психолого-педагогические условия эффективности и др). Классификация активных методов социально- Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения (цели, особенности, преимущества). Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении. Проведение дискуссии на выбранную совместно с магистрантами тему. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. \\Совместное решение с	- теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - классификацию активных методов социально-психологического обучения; - особенности подготовки и проведения дискуссии, методов анализа проблемных ситуаций и кейса, деловых и ролевых игр для психологического сопровождения развития будущего профессионала.	1. Дискуссию как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения (цели, особенности, преимущества). Приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении. Ход дискуссии: распределение функций, порядок работы, виды вопросов, руководство ходом дискуссии. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по подготовке и проведению дискуссии, составьте план дискуссии на произвольную тему. Напишите ожидаемые трудности при проведении Вами дискуссии. Назовите способы их преодоления. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии). 2. Метод анализа проблемных ситуаций и кейс-метод, их возможности в профессиональном образовании. Этапы составления и работы в аудитории. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по разработке и проведению методов анализа проблемных ситуаций и кейса, подготовьте описание конкретного случая и составьте план работы с ним в аудитории. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии). 3. Принципы разработки, подготовки и технологию проведения деловой и ролевой игр. Функции преподавателя как ведущего. Организация взаимодействия участников игры. Рефлексивное подведение итогов работы. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по разработке и проведению игр, разработайте			
--	---	--	--	--	--

	магистрантами проблемной ситуации и кейса. Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры. Принципы разработки и технология проведения игр. Проведение деловой или ролевой игры (вид игры и тематика определяется совместно с магистрантами).		сценарий и план проведения деловой или ролевой игры, связанный с психологическим сопровождением развития будущего профессионала. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).			
<i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>						
3	Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов. Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы. Рефлексивное подведение итогов. Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы. Проведение совместно с магистрантами социально-психологического тренинга.	<u>Знать:</u> - понятие и особенности социально-психологического тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала; - виды тренингов в обучении; - этапы и содержание подготовки и проведение тренинга, особенности тренинговых групп.	<u>Изучить:</u> 1. Особенности социально-психологического тренинга. 2. Этапы подготовки и проведение тренинга. Рефлексивное подведение итогов. Роль и этику преподавателя как ведущего тренинговой группы. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал по разработке и проведению социально-психологического тренинга разработайте план проведения тренинга (тема по выбору), рассчитанный на 1,5-3 часа. Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).	18	12	II
<i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>						
4	Понятие мониторинга и способы его осуществления.	<u>Знать:</u> - особенности проведения и способы	<u>Изучить:</u> 1. Способы осуществления мониторинга	8	6	II

	Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов. Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.	осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. - структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального развития студента.	эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала. 2. Структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального будущего профессионала. <i>Содержание работы:</i> Используя изученный материал составить структурный план акмеограммы собственного личностно-профессионального развития. Работа представляется в письменном виде.		
--	---	--	---	--	--

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ пп	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	
1	Самостоятельное изучение программного	
2	Решение тестовых заданий, ситуационных	
3	Разработка плана консультативного процесса	
4	Разработка сценариев и плана проведения дискуссии, кейс-метода,	
6	Составление акмеограммы собственного личностно-	
Методическое обеспечение изучения программного материала и		
№ пп	Наименование работы	Вид издания
1	2	3
1	Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004.	Учебное пособие
2	Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000.	Учебное пособие
3	Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006.	Учебное пособие
4	Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006.	Учебное пособие
5	Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.	Учебное пособие
6	Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.	Учебно-методическое пособие
7	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005	Учебное пособие
8	Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002.	Учебное пособие
9	Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999.	Учебное пособие
10	Основы технологии группового тренинга.	Учебное пособие
	Психотехники. М., 2000.	
Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы		
Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в т. ч.: -MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека; - - http://www.psycho.ru/biblio/–статьи, книги, монографии по психологии и образованию; - http://oba.wallst.ru/library.htm – электронная библиотека «Нестор»; - http://www.auditorium.ru/lib/ – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры; - http://flogiston.ru – книги по психологии. - http://psy.piter.com/library/ – каталог психологической литературы. - PSYLIB® – библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры. - http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml – статьи, книги, монографии по психологии, педагогике и психотерапии. - http://institut.smysl.ru/article/4.php – библиотека Института экзистенциальной психологии и жизнетворчества.		

4.6. Курсовой проект

Не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала» *технологии активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций (проблемных ситуаций, кейсов), деловые и ролевые игры, социально-психологический тренинг.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Проблемная лекция-визуализация	2
	СЗ	Дискуссия; мозговой штурм, анализ диагностических кейсов (разбор конкретных ситуаций), проведение ролевых и деловых игр, социально-психологического тренинга	16
	ПЗ		
ИТОГО: В часах			18
В процентах от общего числа аудиторных часов			82 %

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы магистрантов.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является зачет.

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая*

технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Результаты изучения материала программы

Таблица 8

№ п/п	Тема занятий	После окончания занятий магистрант должен
1	<i>Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе</i>	Знать: - закономерности психического развития в юношеском возрасте; - подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии; - этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. - кризисы профессионального развития в студенческом возрасте. Уметь: - выделять особенности и проблемы личностно-профессионального развития студентов на разных возрастных и профессиональных этапах.
2	<i>Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.</i>	Знать: - подходы к пониманию психологического сопровождения; - методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов; - стратегии и техники психологического сопровождения; - содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента. - задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования. Уметь: - подбирать адекватные ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения.
3	<i>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов</i>	Знать: - цели, задачи, виды, особенности проведения консультирования в образовательном процессе, его возможности и ограничения; - процедуру организации и проведения процесса индивидуального и группового консультирования, интерпретации результатов.

		Уметь: - спланировать и провести индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов в аспекте психологического сопровождения развития будущего профессионала.
4	<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i>	Знать: - теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - классификацию активных методов социально-психологического обучения; - особенности подготовки и проведения дискуссии, методов анализа проблемных ситуаций и кейса, деловых и ролевых игр для психологического сопровождения развития будущего профессионала. Уметь: - спланировать, подготовить и провести дискуссию, методы анализа проблемных ситуаций и кейса, деловые и ролевые игры для психологического сопровождения развития будущего профессионала.
5	<i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Знать: - понятие и особенности социально-психологического тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала; - виды тренингов в обучении; - этапы и содержание подготовки и проведения тренинга, особенности тренинговых групп. Уметь: - спланировать, подготовить и провести социально-психологический тренинг с целью развития будущего профессионала.
6	<i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Знать: - особенности проведения и способы осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. - структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Уметь: - осуществлять мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - составлять акмеограмму личностно-профессионального развития будущего профессионала.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Закономерности психического развития в юношеском возрасте.
2. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии.

3. Понятие о профессионально важных качествах.
4. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов.
5. Стадии развития студенческого мышления.
6. Адаптация студентов к образовательной среде вуза.
7. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.
8. Подходы к пониманию психологического сопровождения.
9. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.
10. Стратегии и техники психологического сопровождения.
11. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента.
12. Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования.
13. Стратегии подбора адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения.
14. Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения.
15. Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе.
16. Этапы процесса консультирования.
17. Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала.
18. Классификация активных методов социально-психологического обучения.
19. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения.
20. Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении.
21. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации.
22. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
23. Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры.
24. Принципы разработки и технология проведения деловых игр.
25. Принципы разработки и технология проведения ролевых игр.
26. Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов.
27. Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы.
28. Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы.
29. Понятие мониторинга и способы его осуществления.
30. Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик.
31. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов.
32. Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен комплектом основной литературы по дисциплине, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

В качестве средств дидактического обеспечения дисциплины применяются: учебные пособия по дисциплине, хрестоматии, первоисточники, электронные материалы и

учебные пособия, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал.

8.1. Основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001. [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ С.Д. Смирнов .- 4 изд.-М.: Академия ,2009-с.394.-(Высшее профессиональное образование).- ISBN 9785769562399
2. Ф.В. Шарипов Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Ф.В. Шарипов .-М.: Логос.-2012.-446 с.).-Библиогр.с.440-446.- ISBN-9785987045879

8.2. Дополнительная литература 1.

- Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология. СПб., 2006.
2. *Кашипов М.М.* Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
 3. *Колесникова Г. И., Стародубцев С.В.* Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006.
 4. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.; Воронеж, 2001.
 5. *Кудрявцев Т.В.* Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1996. 6. *Кузьмина Н.В.* Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.
 1. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993.
 2. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
 3. *Поваренков Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002.
 4. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008.
 5. Психология человека: от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
 6. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 1999.
 12. *Реан А.А.* Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.
 13. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.
 14. *Фонарёв А.Р.* Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.
 15. *Зеер Э.Ф.* Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов. - 3-е изд. - М.: Академия, 2012. - 240 с.
 16. *Кашлев С.С.* Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2013. - 223 с. (электронный ресурс)
 17. *Панина Т.С., Вавилова Л.Н.* Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т.С. Паниной. - 4-е изд. - М.: Академия, 2011. - 176 с.
 18. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под. ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - 2-е изд. - СПб.: Речь, 2012. - 693 с.

8.3 Периодические издания 1. Журнал «Высшее образование в России».

2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Социология образования».
4. Журнал «Педагогическое образование и наука».
5. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
6. Журнал «Педагогика».
7. Журнал «Социальная педагогика».
8. Журнал «Психологический журнал».
9. Журнал «Вестник МГУ».

8.4. Интернет-ресурсы 1.

Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>

5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ)
<http://www.viniti.ru>

6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>

7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 9

№ п/п	Тема занятий	Наименование методических указаний, пособий и др. учебно-методических материалов	Составители
1	<i>Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе</i>	Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004. Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000. Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002. Психология человека: от рождения до смерти. СПб., 2001. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.	<i>Климов Е.А.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> Под ред. <i>А.А. Реана</i> <i>Фонарёв А.Р.</i>
2	<i>Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.</i>	Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004. Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000. Акмеология. СПб., 2006. Психология профессионально-го обучения и воспитания. М., 1996.	<i>Жданова С.П.</i> <i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i> <i>Климов Е.А.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> <i>Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Кудрявцев Т.В.</i>
		Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.	<i>Смирнов С.Д.</i> <i>Фонарёв А.Р.</i>
3	<i>Индивидуальное и групповое психологическое</i>	Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.	<i>Жданова С.П.</i>

	<i>консультирование студентов</i>	Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие. М.; Воронеж, 2001.	<i>Колесникова Г.И., Стародубцев С.В.</i> Под ред. Л.М. Митиной.
4	<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i>	Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006. Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие. М.; Воронеж, 2001.	<i>Вавилова Л.Н., Панина Т.С.</i> <i>Жданова С.П.</i> <i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i> <i>Кашанов М.М.</i> Под ред. Л.М. Митиной.
5	<i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2000. Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999.	<i>Вавилова Л.Н., Панина Т.С.</i> <i>Вачков И.В.</i> <i>Жданова С.П.</i> <i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i>
			Под ред. Н.Ю.
6	<i>Мотивация эффективности психологического сопровождения</i>	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005. Акмеология. СПб., 2006.	<i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i>

<i>развития будущего профессионала</i>	Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002. Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. СПб., 2008. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.	<i>Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Кузьмина Н.В.</i> <i>Поваренков Ю.П.</i> Под ред. <i>Л.А. Головей,</i>
--	--	--

8.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, компьютерные тесты

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.