МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.07.01Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, к. пед. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 


Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя высшей школы в процессе профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности.
3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного профессионального поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности» входит в вариативную часть модуль 4 «Профессиональная культура преподавателя высшей школы», имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение данной дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими концепциями педагогической этики и деонтологии, основами вузовской педагогики и андрагогики, закономерностями развития и становления педагогического мышления педагогической деятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ПК-17.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессио-нальные и | -деонтологические основания педагогического взаимодействия;<br>- основные нормы ипринципы профессионального поведения педагога;<br>-последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм. | - выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности;<br>- обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах;<br>-определять основные педагогические | - составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - интеграции аксиологическог о и деонтологического |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | культурные различия | | ценности;<br>- формировать собственное профессиональное педагогическое мировоззрение на основе этических и моральных норм. | опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности;<br>-реализации современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности. |
| 2. | ПК-17 | способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения | -философские основания, основные концепции, принципы педагогической деонтологии;<br>- критерии деонтологической готовности к педагогической деятельности. | - использовать основные антидидактогенного взаимодействия;<br>- реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность;<br>- систематизировать, обобщать и распространять опыт деонтологического взаимодействия в вузе;<br>- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению деонтологичеких функций в вузе. | - диагностики и самодиагностики деонтологической готовности педагога высшей школы;<br>- выполнения научно-исследовательских работ в области педагогической деонтологии;<br>-проектирования содержания учебных дисциплин с учетом деонтологического компонента. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия(всего)** | 14 | 14 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | | 10 | 10 |
| **Самостоятельная работа(всего)** | | 58 | 58 |
| В том числе: | | | |
| *Экзамен* | | | |
| *Контроль* | | 35,7 | 35,7 |
| *ИКР* | | 0,3 | 0,3 |
| Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен) | | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость | час зач. | 108 | 108 |
| | ед. | 3 | 3 |

**Контактная работа-14,3 ч.**
**Курсовые работы**: *не предусмотрены*
**Форма проведения аттестации по дисциплине**: экзамен

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1(9) семестре *(для студентов ОФО)*

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение в педагогическую деонтологию | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Этика и мораль как педагогические категории . | 6 | 2 | | | 4 |
| 3. | Деонтологические основания педагогического взаимодействия. | 6 | | 2 | | 4 |
| 4. | Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога. | 5 | | 1 | | 4 |
| 5. | Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности. | 5 | | 1 | | 4 |
| 6. | Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм. | 7 | | 1 | | 6 |
| 7. | Негативные последствия педагогических ошибок | 7 | | 1 | | 6 |
| 8. | Этический кодекс педагога. | 7 | | 1 | | 6 |
| 9. | Формирование деонтологической культуры педагога. | 7 | | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Педагогический такт учителя. | 7 | | 1 | | 6 |
| 11. | Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов. | 9 | | 1 | | 8 |
| 12. | *Контроль* | 35,7 | | | | |
| 13. | *ИКР* | 0,3 | | | | |
| 14. | Экзамен | | | | | |
| | ***Всего:*** | **108** | **4** | **10** | **-** | **58** |

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № раздела | Наименование модуля | Содержание разделов (модуля) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в педагогическую деонтологию | Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Деонтология как профессиональная этика медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета | Реферат (Р)<br><br>Составление программы саморазвития и образова-тельного маршрута |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Этика и мораль как педагогические категории . | Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам. Реализация личностью гражданского поведения при условии знания законов права и морали и отождествления себя с ними. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности:знание норм морали, нравственные оценки и установки. Выбор человека между различными типами поведения. Приспособление к существующим нормам, сознательное | Поиск и аннотирование научных статей по заявленной тематике<br><br>Эссе (Э) |
| | | их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание педагога. | |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Деонтологические основания педагогического взаимодействия. | *Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением*<br>Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы как «свод правил», специалиста отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики. | Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога. | *Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением*<br>Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Образовательный процесс как форма социального взаимодействия субъектов, возникающего в процессе обмена социокультурными нормами, личностными и индивидуальными знаниями, смыслами и эмоционально-ценностным опытом. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственное мировоззрение, обеспечивающие единство сознания и поведения. | Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре |
| | | | |
| 3. | Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности. | *Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением*<br>Социальные, психолого-педагогические, организационные условия формирования деонтологической готовности педагога. «Профессиональный образ мира» как фундаментальное условие подлинного образования педагога. Педагогические компетентности, ценности и смыслы образования как основания формирования деонтологической готовности педагога. Стили педагогического мышления, возможность перехода к педагогике смысла. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира. Критерии сформированности деонтологической готовности педагога. | Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм. | *Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):* «Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки».<br><br>«Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки».<br><br>«Ретроспективный анализ педагогических ошибок» | Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии<br><br>Оценивание компетентности анализа кейса |
| 5. | Негативные последствия педагогических ошибок | *Дискуссия на тему*: «Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков».<br><br>*Тема для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* «Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя:». | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии<br><br>Оценивание сообщений |
| 6. | Этический кодекс педагога. | *Разработка и публичная защита студентами:*<br>-этического кодекса учителя;<br>- этического кодекса преподавателя высшей школы.<br>*Изучение законодательных норм – оснований для разработки этического кодекса педагога* | Публичная защита выполненных заданий |
| 7. | Формирование деонтологической культуры педагога. | *Деловая игра* «Разработка и реализация программы формирования деонтологической культуры педагога».<br><br>*Мастер-класс* приглашенного специалиста по теме: «Этическая позиция педагога» | Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре |
| 8. | Педагогический такт учителя. | *Организация межвузовской конференции* по теме: «Педагогический такт учителя»<br><br>*Беседа с приглашенными специалистами*– педагогами-практиками. | Эссе |
| 9. | Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов. | *Публичная защита* социальных проектов. «Формирование деонтологической компетентности студентов педагогического вуза» Оценивание результатовреализации студенческих социальных проектов. | Публичная защита проектов |

**2.3.3 Лабораторные занятия**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы не предусмотрены*

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Введение в педагогическую деонтологию | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Этика и мораль как педагогические категории . | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Деонтологические основания педагогического взаимодействия. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. |
| | | ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |

| | | |
|---|---|---|
| | Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Негативные последствия педагогических ошибок | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Этический кодекс педагога. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Формирование деонтологической культуры педагога. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для |
| | | бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |

| | | |
|---|---|---|
| | Педагогический такт учителя. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |
| | Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов. | 1. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.<br>2. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с |

**3. Образовательные технологии**

Актуализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности» активных и интерактивных технологий обучения.

Содержание дисциплины «Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

| **Семестр** | **Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)** | **Используемые интерактивные образовательные технологии** | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| 1 | *Л* | *Лекция-визуализация; бинарная лекция* | *4* |
| | *СЗ* | *Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)* | *8* |
| | *ПЗ* | *Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста;* | *8* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *межвузовская конференция;* | |
| *ИТОГО: В часах* | | | *20* |
| *В процентах от общего числа аудиторных часов* | | | ***90,9 %*** |

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

**Вопросы, задания для текущего контроля**

| Раздел | Вопросы, задания |
|---|---|
| 1 | 1. Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе.<br>2. Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы |
| 2 | 1. Подготовить реферат о современных представлениях в науке и реализации на практике идей педагогичнской деонтологии.<br>2. Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации профессиональных задач деонтологической направленности |
| 3 | 1.Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением теоретических основ и практического опыта свободы морального выбора человека.<br>методического<br>2. Охарактеризовать условия реализации личностью гражданского поведения, умения действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества.<br>3. Подготовить проект оптимизации педагогического взаимодействия в вузе на основе принципов педагогической деонтологии. |
| 4 | 1. Охарактеризовать методики и технологии диагностики и коррекции профессионального поведения педагога. |
| 5 | 1. Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению деонтологических функций в вузе. |
| 6 | 1. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы деонтологически-ориентированного взаимодействия в вузе |
| 7 | 1. Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики. |
| 8 | 1. Систематизировать методический инструментарий преподавателя вуза.<br>2.Подготовить диагностическую «копилку» преподавателя: контрольно-измерительные материалы, оценивающие деонтологическую подготовку студентов, уровень этической культуры и т.п. |

| | |
|---|---|
| 9 | 1.Спроектировать и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию деонтологической готовности студентов педагогических специальностей. |
| 10 | 1. Проанализировать и систематизировать особенности становления и проявления педагогического такта учителя, представленные участниками конференции |
| 11 | 1. Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта.<br>2. Составить перечень высших и средних специальных учебных заведений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта. |

**Пример оценочного средства в форме анкеты для текущего контроля усвоения раздела 2**
**«Этика и мораль как педагогические категории»**

1. Назовите основные категории этики. Охарактеризуйте их_____
2. Назовите и прокомментируйте функции морали_____
3. Проанализируйте диалектику добра и зла в конкретных педагогических (жизненных ситуациях)_____
4. Раскройте содержание понятий «совесть» и «стыд». Как соотносятся совесть и разум?_____
5. В чем состоит нравственный долг педагога? Как соотносятся долг и функциональные обязанности?_____
6. Почему достоинство и честь выступают как высшие моральные ценности?_____
7. Как вы понимаете слова И.Канта о «моральном законе во мне»?_____
8. Проанализируйте структуру профессиональной морали педагога_____
9. Зачем вам нужно быть нравственным? Аргументируйте свой ответ_____
10.В чем состоят особенности нравственных отношений в педагогическом процессе?_____

*Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям этико-педагогической теории и практики; оригинальность и самостоятельность высказываний .*

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Методические указания*

Подготовка к экзмену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1.Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.
2.Философские основания педагогической деонтологии.
3.Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4. Деонтология как профессиональная этика представителей различных профессий (медики, юристы, военные).

5.Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
6.Гноссеология понятий «этика» и «мораль».
7. Этика и мораль как педагогические категории.
8. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности.
9. Внутренняя нормативная модель. Нравственное сознание педагога.
10.Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога.
11.Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
12. Профессиональное поведение педагога как проявление субъективности.
13.Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
14. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
15. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
16. Профессиональный образ мира педагога.
17.Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
18. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
19.Виды педагогических ошибок, их классификация.
20. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.
21.Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
22. Негативные психические состояния – дидактогении как результат педагогических ошибок.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*5.1 Основная литература:*

1.Медведева Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования –повышения квалификации преподавателей вузов / Медведева Г.П.-Библиогр.-с.287-295.-ISBN 9785160036878

2.Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

5.2 Дополнительная литература:

1. *Красникова Е. А.* Этика и психология профессиональной деятельности : : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / / Красникова, Елена Александровна. ; Е. А. Красникова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ , 2009. - 223 с.

2. *Кант, Иммануил* Лекции по этике / Кант, Иммануил ; И. Кант ; общ. ред., сост. и вступ. ст. А. А. Гусейнова ; пер. с нем. А. К. Судакова и В. В. Крыловой. - М. : Республика, 2000. - 431 с. - (Библиотека этической мысли). - ISBN 5250017908.

3. *Кузьменко, Г. Н.* Этика : : учебное пособие / / Г. Н. Кузьменко ; Г. Н. Кузьменко ; ред. И. Б. Зорько. - М. : ИНФРА-М : Весь Мир , 2002. - 143 с. - (Высшее образование.). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5160011781.

4. *Левитан К. М.* Основы педагогической деонтологии : : учебное пособие для высшей школы. / Левитан, Константин Михайлович. - М. : Наука, 1994. - 192 с.

5. *Мишаткина Т. В.* Педагогическая этика : : учебное пособие для студентов вузов / Мишаткина, Татьяна Викторовна ; Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д;Минск : Феникс :

ТетраСистемс, 2004. - 303 с. - (Высшее образование.). - Библиогр. : с. 299-301. - ISBN 5222052656 : 67 р.

6. *Рождественский Ю. В.* Словарь терминов (общеобразовательный тезаурус) : : мораль ; нравственность ; этика / / Рождественский, Юрий Владимирович. ; Ю. В. Рождественский ; отв. ред., предисл., указатели В. В. Яхненко. - М. : Флинта : Наука , 2002.

7. *Щуркова Н. Е.* Этика школьной жизни / Щуркова, Надежда Егоровна. - М. : Пед.о-во России, 2000. - 184с. : ил.,4л.ил. - (Проф.культура педагога). - ISBN 5931340815.

8. Кравцова, Елена Евгеньевна. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов / Кравцова, Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - Москва : ФОРУМ, 2013.

9. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 310 с

10. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст] : Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на

развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

**8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

**8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

КонсультантПлюс http://www.consultant.ru
Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21<br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы( библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |