МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая риторика в высшем образовании

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Педагогическая риторика в высшем образовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Ю.Н. Синицын, доцент, докт. пед. наук

Рабочая программа дисциплины Педагогическая риторика в высшем образовании утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление магистров с теоретическими основаниями и практикой педагогической риторики, организацией профессионального педагогического общения в образовательных учреждениях.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической риторики.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.
- Ознакомление студентов с содержанием и организацией профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая риторика в высшей школе» относится к Вариативной части Профессионального цикла.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

№ п/п	**Наименование параллельно изучаемых дисциплин**	№№ разделов данной дисциплины, связанных с параллельно изучаемыми дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Психология высшей школы	+	+			+	+
2.	Педагогическая риторика в высшей школе	+	+	+	+	+	+

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№№ разделов данной дисциплины, связанных с параллельно изучаемыми дисциплинами					
		1	2	3	4	5	6
1.	Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

3.1. Владение компетенциями

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-19

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	- теоретические основания и современные методики, технологии освоения педагогической риторики в высшей школе; -основные приемы и методы организации и проведения публичного выступления;	- пользоваться методиками и технологиями освоения педагогической риторики; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения публичных выступлений;	- организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
2	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	- прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогики общения;	- разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению обучения риторике в высшей школе; - определять	- оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса; - применения психолого-педагогических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия		условия организации командной работы в образовательном учреждении по проведению практикумов профессионального общения;	знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
3.	ПК-19	Способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Особенности разработки просветительских программ с целью популяризации научных знаний и культурных традиций	Разрабатывать просветительские программы	Способами разработки просветительских научно-популярных программ

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	**Лекция 1. Риторика как предмет изучения**	Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики. Основные подходы к определению понятия “риторика”. Становление и основные этапы развития риторики.Риторика в России. Понятие риторического идеала. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.	Устный опрос Реферат	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
2	**Лекция 2 Риторика в современном мире. Концепции и**	Общая и частные риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Цели, задачи и содержание педагогической	Составление программы тренинга	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19

	дефиниции неориторики.	риторики как вузовской дисциплины. Педагогическая риторика как синтез достижений наук гуманитарного цикла (лингвопрагматики, неориторики, коммуникативной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, психологии, социологии и др.).	профессиональной коммуникации	
3	**Практическое занятие 1. Выработка умения органично и последовательно действовать впубличной обстановке**	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением* Упражнения, направленные на практическое овладение *элементами* педагогической коммуникации, способствующие развитию коммуникативных способностей, приобретению навыков управления общением. Упражнения по овладению всей системой проф.общения	Оценивание предлож. упражнений, активности и продуктивности участия в занятии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
4	**Практическое занятие 2. Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение**	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением* Упражнения на расслабление и релаксацию. Элементы аутогенной тренировки. Упражнения с элементами телесно-мышечной терапии. Статические упражнения. Экспресс-диагностика физического и эмоционального состояния	Оценивание предлож. упражнений, активности и продуктивности участия в занятии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
5	**Практическое занятие 3. Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного гармонизирующего общения.**	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением* Развития у будущих социальных педагогов коммуникативных умений – тренинг общения. Упражнения для тренинга, Содержание и формы организации тренингов общения. Специальные педагогические исследования тренингов общения. Упражнений в опытно-экспериментальной работе. Описание упражнений в указанной литературе,: упражнения на развитие	Оценивание предлож. упражнений, активности и продуктивности участия в занятии Оценивани	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19

		переговоров без конфликтов, умений вступать в контакт в процессе общения, найти компромиссное решения при сложившейся проблемной ситуации и т.д. *Деловая игра:* «Обвинители и защитники».	е активности и продуктивности участия в деловой игре	
6	**Практическое занятие 4. Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога**	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* Способность понять и принять глубинные переживания другого, определяемые его базовой типологической мотивацией, конкретные способы достижения целей; особый смысл его выборов и поступков. Способность в любом разговоре или поступке вести себя, не снижая самоценности — ни своей, ни другого ; умение оказывать педагогическую помощь в том случае, когда другой нуждается в этом, не оказывать психологического давления. *Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):*«Профессиональные затруднения и конфликты в педагогической среде.».	Оценивание упражнений, активности и продуктивности участия в занятии Оценивание компетентности анализа кейса	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
7	**Практическое занятие 5. Развитие навыков профессионального общения педагога**	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением* Личность педагога, ее влияние на личность ребенка. Владение методами общения и воздействия на ребенка, особенности работы с трудными подростками; заинтересованность в своем деле; владение разнообразными методиками, уверенность в своих силах; упор в на положительное подкрепление, личный пример; умение выходить из разных проблемных ситуаций; умение слушать и слышать,	Оценивание упражнений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19

		самоконтроль, самоанализ; владение педагогической техникой и педагогическим мастерством; знать и применять нормативно-законодательные акты: постановления, указы, приказы, законы, кодексы,	Представление программы; Экспертиза программы	
8	**Практическое занятие 6 Развитие мимики, пантомимики педагога**	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением.* Упражнения на отработку невербального общения. Дыхательные упражнения. Упражнения на овладение мимикой, пантомимикой в профессиональной педагогической деятельности	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
9	**Практическое занятие 8 Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность.**	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением* Участники делятся на пары. Ведущий дает им темы для диалога на пять минут, затем они меняются ролями. Усложненный вариант— ведущий дает вводное задание, рассчитанное на неподготовленное коммуникативное воздействие педагога.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
10	**Практическое занятие 9 Управление педагогическим общением**.	*Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым* обсуждением Субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе. Упражнения убеждающего воздействия. Элементы сюжетно-ролевой игры. Упражнения на отработку навыков организации и управления педагогическим процессом. «*Сюжетно-ролевая игра, направленная на отработку х качеств ритора»*	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19

Структура дисциплины:

Вид работы	**Трудоемкость, часов**
	Семестр
Общая трудоемкость	**72**
Аудиторная работа	*24*
Лекции	
Семинарские занятия	
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	24
Самостоятельная работа	*47,8*
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	20
ИКР	0,2
Самостоятельное изучение разделов	19,8
Реферат	8
Презентация	
Вид итогового контроля	зачет

Контактная работа-24,2 ч.
Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

4.2. Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как предмет изучения	8		2		6
2.	Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики.	6		2		4
3.	Выработка умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке	6		2		4
4.	Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение	6		2		4
5.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного гармонизирующего общения.	6		2		4
6.	Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога	8		2		6
7.	Развитие навыков профессионального общения педагога	8		2		6
8.	Развитие мимики, пантомимики педагога	8		2		6

9.	Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность.	8		4		4
10.	Управление педагогическим общением.	8		4		4
	Итого:	**72**		**24**		**48**

Контактная работа-24,2 ч.
Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Педагогическая риторика в вузе» активных и интерактивных форм проведения занятий.

Содержание дисциплины «Педагогическая риторика в вузе» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	**Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество часов**
1	*Л*	*Лекция-визуализация;*	*4*
	СЗ	*Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)*	*12*
	ПЗ	*Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; межвузовская телеконференция;*	*4*
ИТОГО: В часах			*20*
В процентах от общего числа аудиторных часов			***85 %***

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированност и конкретной компетенции
1	1. Проанализировать литературу для составления оснований изучения профессиональной педагогической риторики. 2. Составить свою программу изучения профессиональной педагогической риторики.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
2	1. Подготовить реферат о современных методиках и технологиях профессиональной коммуникации. 2. Разработать интегральную методику подготовки оратора	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
3	1. Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта подготовки профессиональных ораторов 2. Охарактеризовать индивидуальные и групповые упражнения тренинга ораторского мастерства.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
4	1.Охарактеризовать методики и технологии, применяемые в тренингах профессиональной коммуникации 2. Предложить вариант деловой игры по отработке упражнений для продуктивного профессионального общения.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
5	1. На примере предложенных ситуаций (кейсов) предложить варианты риторической подготовки преподавателя вуза	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19
6	1.Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы подготовки преподавателя вуза к профессиональному общению. 2. Предложить программу подготовки педагогов по формированию профессиональной педагогической риторической компетентности	ОПК-1 ОПК-3 ПК-19

Пример оценочного средства в форме практического задания для текущего контроля усвоения раздела 7 «Развитие навыков профессионального общения»

Проведите и оцените результаты следующих упражнений:

Упражнение 1. Образная передача информации.
Сначала текст читает ведущий, а участники рассказывают об особенностях собственного видения информации. Потом упражнения усложняются: каждому дается отрывок текста и ставится задача прочесть его, вызывая у себя внутренние видения. После выполнения упражнение обсуждается. Можно составить конспект занятия (изложение нового материала) и разработать к нему систему образных видений.
В эту же группу входят *упражнения на подтекст сообщаемого.* Сначала они проводятся на материале художественных произведений (проза, поэзия), где участники выявляют подтекст; затем упражнения усложняются, дается задание составлять подтекст к повседневной речи педагога. Сначала предлагается определить подтекст фразы, произносимой ведущим.

Участники определяют содержание подтекста и коллективно его обсуждают; затем сами проговаривают фразы педагогического обихода с определенной подтекстовой нагрузкой. Эти упражнения проводятся в двух планах: сначала участники объявляют значение подтекста, а затем произносят фразу, а присутствующим предлагается определить соответствие подтекста. Потом вначале произносится фраза, а всем предлагается определить ее подтекстовую нагрузку. Другой вариант упражнения: участники делятся на
пары и дают друг другу упражнения на подтекст, а затем проверяют друг друга. Упражнение 2. Упражнения на короткий диалог.

Участники делятся на пары, в которых один—учитель, другой—ученик. Ведущий дает им темы для диалога на пять минут, затем они меняются ролями. Усложненный вариант—ведущий дает вводное задание, рассчитанное на неподготовленное коммуникативное воздействие
педагога.

Упражнение 3. Выбор жеста (см. указанные пособия по ораторскому искусству). Даются задания на воспроизведение определенного жеста в конкретной ситуации, а затем—установка на расшифровку жеста. Объясните жест, нужен ли он при такой ситуации и т. п. Все делятся на пары, один ставит другому жесты, затем жест расшифровывается и участники меняются ролями. Упражнение, рекомендуемое М. О. Кнебель, называется «зеркало». Два человека становятся друг против друга. Один «смотрит в зеркало», другой выполняет роль зеркала. «Зеркало» повторяет все движения смотрящегося.

Упражнение 4. Воспроизведения жеста в этюдной ситуации педагогического действия. Вы начинаете объяснять новый материал (в роли учеников—ваши коллеги). Слушатели фиксируют ваши жесты и оценивают их. Таким образом прорабатываются все типичные педагогические жесты: во время работы у доски, вызова ученика и т. д. Одновременно проводятся занятия по мимике. Участники делятся на пары и дают друг другу мимические задания не менее десяти на каждого, затем меняются ролями. Это задание повторяется на занятиях по другим аспектам.

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям социально-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Проблема обучения профессиональной речи и речевому поведению преподавателя вуза.
2. Основные риторические концепции.
3. Теория и практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.
4. Риторика как наука об эффективном, результативном общении.
5. Адекватное речевое поведение человека для решения социально значимых, жизненно важных задач.
6. Знание общих законов риторики как это общественная потребность, связанная с практической деятельностью человека.
7. Риторические законы и принципы речевого поведения.
8. Главная цель общения – обеспечение взаимопонимания между людьми, гармонизация отношений коммуникантов.
9. Общие психологические закономерности и особенности педагогического общения.
10. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты педагогического общения.
11. Функции, средства и методы педагогического общения, обеспечивающие реализацию целей и задач воспитания и обучения.

12. Коммуникация как процесс. Коммуникация как часть повседневной жизни. Социологические и психологические модели коммуникации.
13. Визуальная коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация в риторическом процессе.
14. Профессиональная риторика. Составление программы подготовки оратора в вузе.
15. Риторические способности как часть профессиональной культуры педагога.
16. Навыки конструктивного поведения педагога в процессе риторического общения.
17. Действия педагога, позволяющие контролировать и управлять профессиональной педагогической коммуникацией.
18. Тренинговые упражнения, развивающие риторические умения.
19. Умение слушать и слышать как важные профессиональные компетентности педагога. Эмпатическое слушание.
20. Педагогически целесообразные формы выражения чувств в процессе общения (гнев, негодование, недовольство, отчаяние).
21. Система вузовского педагогического общения в звене "преподаватель-студент" его отличие от школьного общения.
22. Деструктивная педагогическая коммуникация. Ошибки педагогического общения.
23. Поиск оптимального собственного индивидуального стиля профессионального общения преподавателя со студентами.
24. Приемы эффективной коммуникации в ситуации профессионального педагогического общения в вузе.
25. Характер речевого поведения преподавателя вуза в различных ситуациях. Уровни общения в этих ситуациях.
26. Гармонизирующее общение в педагогической деятельности преподавателя вуза 27. Самодиагностика собственной речевой деятельности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов С.Д..-5-е изд.- М.:Академия,2010-394 с.

б) дополнительная литература

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессонального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.
2. Аннушкин В. И. История русской риторики. Хрестоматия. – М., 1998.
3. Аннушкин В. И. Первая русская “Риторика” (Из истории риторической мысли). – М., 1989.
4. Безменова Н. А. Очерки по истории и теории риторики. М., 1991.
5. Граудина Л. К., Миськевич Г. И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1991.
6. Маров В. Н., Вагапова Д. Х., Зыбина Т. М., Виньков Ю. В. Риторика учителю. –

Пермь, 1993.
7. Мурашов А. А. Основы педагогической риторики. – М., 1996.
8. Мурашов А. А. Риторика: Хрестоматия. Практикум. – М., 1997.
9. Панов М. И. Риторика от античности до наших дней // Антология русской риторики. – М., 1997.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. М., 1999. – Глава I.
11. Русская риторика: Хрестоматия / Автор-состав. Л. К. Граудина. – М., 1996.
12. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов /Под ред. А.П. Садохина. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
13. Лобанов А.А.2.Оссновы профессионального педагогического общения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., Академия, 2011.
14. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 2013.
15. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем.- М.: Генезис, 2013

г) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека) , оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.