Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Ю.Н. Синицын, доцент, докт. пед. наук

Рабочая программа дисциплины Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение технологии проектирования ИОМ, педагогических закономерностей образования уащихся с ОВЗ; подготовка магистрантов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы индивидуального образования и социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание проектирования ИОМ обучающихся, основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у магистрантов представления о современных подходах в специальной педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» (Б1.О.04.02) относится к модулю "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий" Блока 1 обязательной части дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплиной «Инновационные процессы в образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (УК-2; ОПК-3; ОПК-6).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	теорию управления проектом на всех этапах жизненного цикла	управлять проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла	способами управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы организации и проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методами организации и проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические и инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)
			1
Контактная работа, в том числе:		**26,2**	**26,2**
Аудиторные занятия (всего):		**26**	**26**
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа		**0,2**	**0,2**
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)			
Самостоятельная работа, в том числе:		**45,8**	**45,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	12	2	2	-	-	8
2	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	14	2	4	-	-	8
3	Специальное образование лиц с ОВЗ	17,8	2	4	-	-	11,8
4	Педагогические системы специального образования	12	2	2	-	-	8
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	16	2	4	-	-	10
	ИКР	0,2	-	-	-	0,2	-
	Всего по дисциплине:	**72**	**10**	**16**	**-**	**0,2**	**45,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы, ИКР – иная контактная работа, СРС - самостоятельная работа студентов**.**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогическон деятельности. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) и проектирования ИОМ	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Педагогические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Тема Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. 2. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	К, УО, ПТЗ, С

		подростков. 3. Общие вопросы теории специальной педагогики.	
2	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	4. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). 5. Научные основания специальной педагогики. 6. Основы дидактики специальной педагогики. 7. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация	К, УО, ПТЗ, С
3	Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	8. Образование лиц с нарушениями умственного развития. 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. 10. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. 12. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	К, УО, ПТЗ, С
4	Педагогические системы специального образования	13. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. 14. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. 15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	К, УО, ПТЗ, С
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	16. Современная система специальных образовательных услуг. 17. Развитие специальной педагогики и специального образования. 18. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. 19. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	К, УО, ПТЗ, С

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), проектные и творческие задания (ПТЗ), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1.	*Проработка учебного (теоретического) материала*	1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010. 2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с. 3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56. 4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.
2.	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	**1.** Методические указания по организации самостоятельной работы **2.** КонсультантПлюс http://www.consultant.ru **3.** Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru **4.** Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
3.	*Подготовка к текущему контролю*	1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010. 2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с. 3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56. 4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии

6. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
7. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
8. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
9. Структура специального образования.
10. Средства специального образования.
11. Коррекция и компенсация.
12. Социальная реабилитация.
13. Социальная адаптация.
14. Основные формы умственной отсталости

Вопросы к коллоквиуму 1

Объект, предмет и задачи курса коррекционнои педагогики.

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Организационно-педагогические основы коррекционно-психологической деятельности.

Вопросы к коллоквиуму 2

Общие вопросы теории специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект)

Вопросы к коллоквиуму 3

Основы дидактики специальной педагогики.

Современная система специальных образовательных услуг.

Вопросы к коллоквиуму 4

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Вопросы к коллоквиуму 5

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Общее и специальное образование интеграция и дифференциация.

Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Темы сообщений:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
4. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.

6. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.

7. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

8. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.

11. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.

12. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.

13. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

14. Современная концепция специальной психологической помощи.

15. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.

16. Причины и пути профилактики аномального развития.

17. История развития взглядов на место детей с дефектами в.обществе.

18. Дети с ограниченными возможностями в современной России.

19. Концепция аномального развития ребенка в трудах Л.С. Выготского.

20. Биологические и социальные факторы в нормальном и.аномальном развитии.

21. Категории специальной психологии.

22. Методы психодиагностики в специальной психологии.

23. Структура дефекта при глухоте.

24. Структура дефекта при слепоте.

25. Речевое развитие детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

26. Направления гуманизации теории и практики коррекционной педагогики.

27. Категории коррекционной педагогики.

28. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

29. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.

30. Принципы специальной дидактики.

31. Семья с особым ребенком: проблемы и потребности.

32. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.

33. Психическое и социальное развитие дошкольников с различ¬ными формами ЗПР.

34. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.

35. . Психолого-медико-педагогический консилиум

36. Общая психологическая характеристика детей с нарушени¬ями речи

37. влияние речевых нарушений на развитие познава¬тельных процессов и личностно-социальное развитие детей

38. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения

39. Психологические особенности детей с нарушениями зрения

40. Основные направления компенсаторных процессов при на¬рушенном зрении

41. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП

42. Возможности социально-творческого направления реа¬билитации детей с ДЦП.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
7. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
8. Структура специального образования.
9. Средства специального образования.
10. Коррекция и компенсация.
11. Социальная реабилитация.
12. Социальная адаптация.
13. Основные формы умственной отсталости
14. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
15. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
16. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
17. . Психолого-медико-педагогический консилиум
18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
19. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
20. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
21. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
22. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
23. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
24. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.
25. Технологии проектирования обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
26. Индивидуальные образовательные маршруты и траектории.
27. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.

2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.

3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: http://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: http://ibooks.ru/
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: http://znanium.com/
5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: https://dvs.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета