МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Инновационные процессы в образовании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук 

Рабочая программа дисциплины Инновационные процессы в образовании утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи:

•актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;

•применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.

•проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания.

•развитие навыков профессионального-личностного роста;

•овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Профессионального цикла.

Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами общенаучного цикла: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а так же на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественно-научного цикла ООП бакалавриата.

3.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса «Инновационные процессы в образовании»: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	•современные проблемы педагогической науки и образования. • связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и	•формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке	•навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
		этическую ответственность за принятые решения	профессиональных задач. •цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе •современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. •необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе.	Деятельностного подхода •выделять Образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. •использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. •внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	•навыками рефлексии профессиональной деятельности. •умением использования инновационных методики технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы •способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
2.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	•основные информационные ресурсы для получения новых знаний. •средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий(ИКТ) •возможности информационных технологий •нормативные документы •критерии инновационных процессов •структурные	•получать новые знания и умения с помощью информационных технологий, •применять полученные знания для использования в практической деятельности •внедрять инновационные достижения в педагогический процесс •проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание	•навыками работы с различными источниками информации. •технологиями проведения опытно-экспериментальной работы •умениями в инновационных процессах.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
			компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. •принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;		
3.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	•цели и задачи профессионального и личностного самообразования, •информационные ресурсы для самообразования •основные результаты (деятелей и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. •сущность понятия «интеграция»; •существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования; •теоретические основы педагогического	•проектировать индивидуальный образовательный маршрут. •интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; •адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; •решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования. •проектировать траектории	•коммуникативной культурой, •навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности. •способами осмысления и критического анализа научной информации; •навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. •исследовательской культурой, •навыками рефлексии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
			проектирования образовательной среды, •структурные и содержательные компоненты(модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». •основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.	собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	

3.ОБЪЕМДИСЦИПЛИНЫИВИДЫУЧЕБНОЙРАБОТЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	X семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	14	14
Лекции(Л)	4	4
Практические занятия(ПЗ)	10	10
Лабораторные работы(ЛР)		
Самостоятельная работа:	57,8	57,8
Курсовой проект (КП),курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе(Э)		
Самостоятельное изучение разделов	28,8	28,8
Контрольная работа (К)[1]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторными практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	29	29
ИКР	0,2	0,2
Подготовка и сдача зачета		
Вид итогового контроля	зачет	

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация образования в современной России	21	2	4		15
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	17	-	2		15
3	Педагог в инновационном процессе высшего образования	19	2	2		15
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	15	-	2		13
	Всего:	**72**	**4**	**10**		**58**

Содержание разделов дисциплины:

2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении	Тема 4. Инновационная деятельность(научные основы) Тема 5. Современные педагогические технологии(метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые	1.Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2.Письменные домашние задания. 3.Промежуточное тестирование.
		и деловые игры и т.д.) Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологи и в учебном процессе Тема 7. Дистанционные образовательные технологии	4.Критический анализ нововведений в современном образовании РФ (фрагментарный проблемный анализ).

3	Педагог в инновационном процессе высшего профессиональн ого образования	Тема 8. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов. Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций Тема 10. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школ	1.Подготовка докладов, рефератов, презентаций 2.Письменные домашние задания
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	Тема 11. Инновационные проекты в вузе Тема 12. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы Тема 13. Освоение и внедрение инновационного опыта	1.Подготовка докладов, рефератов, презентаций. 2.Проектирование , групповое, индивидуальное.3.Письменные домашние задания. 4.Проект технологии обучения

Защита лабораторной работы(ЛР), выполнение курсового проекта(КП),курсовой работы (КР),расчетно-графическогозадания(РГЗ),написаниереферата(Р),эссе(Э),коллоквиум (К), тестирование (Т)

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Модуль1 Модернизация образования в современной России

Тема1. Специфика современного этапа развития системы образования

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества.

Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения.

Тема2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии

Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.

Тема3. Нормативные документы в сфере образования

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития

образования (2006-2010;2011-2015). Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.

Модуль 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)

Тема4 .Инновационная деятельность (научные основы)

Педагогическая инноватика - новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема5. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.)

Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр.

Тема6. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

Знакомство с возможностями коммуникационных технологий.Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Тема7.Дистанционные образовательные технологии

Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий

Модуль 3. Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования

Тема 8. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов.

Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.
Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя.

Индивидуальнаяобразовательнаятраекторияиеепсихолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании.

Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.

Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций.

Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Тема 10. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы.

Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационныедидактическиетехнологииввысшейшколеиихсоответствиепрофилю обучения.

Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов.

Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольно-оценочному компоненту образовательного процесса. Педагогическое тестирование.

Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование.

Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологи и построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.

Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебно-материальной базы образовательного процесса.

Модуль 4. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.

Тема 11. Инновационные проекты в вузе.

Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация.

Тема 12 .Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы.

Тема13 .Освоение и внедрение инновационного опыта.

Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, составление библиографического списка за определенный временной период, подготовки проблемных вопросов, написание эссе, составление глоссария, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций, инновационных проектов и пр.

Важно, что, с одной стороны, студентам дается на выбор несколько текстов, т.е. каждый студент изучает при подготовке к семинару только один текст ,с другой стороны, один и тот же текст изучается несколькими студентами, что позволяет впоследствии организовать его обсуждение.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, методические рекомендации к

изучению курса

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая);семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5–7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара можетбыть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами–в зависимости от того, на сколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1)Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.

2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.

3) Используемые концепты и представления.

4) Методология исследования/описания/моделирования.

5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.

6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

7) Общая (экспертная)оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью магистранта. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетированияпотемилиинымактуальнымпроблемам,наблюдениезакачественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимнодополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи(исследования);
- проблемная микро лекция–лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы ,ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной

мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания на контрольные работы

1.Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2.Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII-XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

1) цель, задачи и основные принципы воспитания;

2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное,

4) нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

Творческие задания, способствующие формированию компетенций базовой части ООП

Информатизация образования сегодня рассматривается как одно из главных направлений модернизации всей образовательной системы, как необходимое условие и важнейший этап информатизации страны в целом.

Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений в этом направлении:

- организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях;
- разработка школьной мультимедийной поддержки;
- разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП.

Использование в работе педагога мультимедийных презентаций не отрицает традиционных технологий обучения и воспитания, а способствуют наиболее эффективному восприятию информации обучающимися, что значительно влияет на качество образования.

Создайте образовательную презентацию по одной из выбранных вами тематик (не менее 10 слайдов). Возможно использование звукового сопровождения, анимации (аудио-, и видеоматериала).

На первой странице слайда обязательно укажите Ф.И.О. автора , курс. Оценивается работа по следующим критериям:

– оригинальность подхода;

– полнота представленного материала;

– оформление;

– представление и защита.

Темы презентаций

– Презентация «Инклюзивное образование».

Цель–подготовка учебно-методического материала по направлению Педагогика

– Презентация «Основные тенденции современного образования».

Цель–подготовка материала для участия в круглом столе с участием студентов-бакалавров.

–Презентация«Инновационныеформыпроведениязанятийввузе».*Цель–подготовкаматериаладлясеминаранакафедре.*

– Презентация«…….».(выбирается тема самостоятельно студентом)

Цель–мультимедийное сопровождение проблемной лекции.

Темы индивидуальной разработки инновационного педагогического проекта.

1.Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.

2.Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.

3.Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.

4.Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.

5.Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.

6.Болонский процесс в условиях российского высшего образования.

7.Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.

8.Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

9.Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.

11. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.

12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.

13. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.

14. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.

15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.

16. Перспективные концепции педагогических инноваций.

17. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.

18. Дистанционные образовательные технологии.

19. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.

20. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

21. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта.

22. Критерии эффективности высшей школы.

23. Маркетинг инноваций современной высшей школы.

7.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

Темы рефератов

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.

3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.

4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.

5. Сопровождение инновационных процессов.

6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.

7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.

8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.

9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.

10. Система управления инновационным учебным заведением.

11. Организация инновационной деятельности в ОУ.

12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.

13. Перспективы развития теории инновационных процессов.

14. Особенности педагогической инновационной деятельности.

Вопросы к семинарам(конференции):

1.Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?

2.К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?

3.Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?

4.Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

5.Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?

6.Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?

7.Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?

8.Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?

9.Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие– противодействуют?

10.Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

11.В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой»(педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента?

12.Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

13.Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

14.Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?

15.Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

16.Как изменялось значение категории «воспитание» в20веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

17.В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении

школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

18.Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

19.Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессо в и в чем его необходимость?

20.Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

21.Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя» ? В чем она заключается?

22.Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

23.Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24.В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25.Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26.Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27.Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28.Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?

29.Что представляет собой стратегический, а что–тактический уровень планирования инноваций?

30.Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: Что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

7.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

1.Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании

2.Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.

3.Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.

4.Стратегии и опыты гуманизации общего образования.

5.Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.

6.Дифференциация и профилизация в школе.

7.Технологии модульного обучения в школе.

8.Индивидуальные образовательные траектории в школе.

9.Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.

10.Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

11.Новые типы образовательных учреждений : лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).

12.Инновационный менеджмент в образовании.

13.Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.

14.Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы формирования, развития и оценки.

15.Экономические условия инновационной деятельности.

16.Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.

17. Стратегии развития национальных образовательных систем.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) **основная литература**:

1.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Панфилова А.П. .-М. : Академия,2009.-192 с.-(Высшее образование. Педагогические специальности). - Библиогр. .-ISBN 9785769534683

2.Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студенто в высш. учеб. заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.– М.: Издательский центр«Академия»,2014. .-(Высшее образование. Педагогические специальности).-Библиогр. .-ISBN 9785769534683

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Хуторской А.В. .-М. : Академия,2008.-255 с.- (Высшее образование. Педагогические специальности).-Библиогр. .-ISBN 9785769546723

б) **дополнительная литература**:

1.Бордовской Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Бордовской Н. В. .-М.:КНОРУС,2010.-432 с.).-Библиогр. .-ISBN 9785406001264

2.Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной Лазарев В.С.

3.Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Метод, пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 1993работы в школе. Тюмень, 1993.

4.Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

5.ГершунскийБ.С. Философия образования. Изд-во «Флинта». М., 1998

6. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. -СПб.: Питер. 2004.

7.Концепция и программная модернизация российского образования до 2015года. Интернет ресурсы Министерства образования РФ.

8. Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования.М., 2001

9.Переходов В.Н. Основы управления инновационной деятельностью.-М.,ИНФРА-М, 2005.

10.Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г.Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России,1999.– 354с

11.Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Багаутдинова Н. Г. Главные задачи государственной образовательной политики:изопытаразвитыхстран.Проблемысовременнойэкономики.–2002.// http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647

2. Всероссийский портал «Сеть творческих учителей»–авторские материалы.

3. Журнал «Вопросы образования» http://vo.hse.ru/

4. Интернет сайт «Интернет государство учителей»

5. Интернет сайт «Педсовет»

6.Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до2025 года// http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

7. Министерство образования и науки РФwww.mon.gov.ru/**8.** Педагогическая библиотека-http://www.pedlib.ru/

9. Педагогическая библиотека-www.metodkabinet.eu

10. Педагогическая библиотека. http://www.pedlib.ru/

11. Портал национальной образовательной программы ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ" http://future4you.ru/

12. Психолого-педагогическая библиотека - http://www. Koob.ru/

13. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

14. Российское образование. Федеральный порталhttp://www.edu.ru/

15. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период

до 2015 года. Протокол от15 февраля 2006 г. № 1 //http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok

16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

17. Хуторской А .В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов вобразовании // Интернет-журнал «Эйдос».– 2005. – 26 марта. http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

18. Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidos.ru/

г) Электронная библиотека КубГУ

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.