

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020

Хагуров Т.А.

Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем в условиях высшей школы

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Высшее образование*

Форма обучения *очная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем в условиях высшей школы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Высшее образование

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, к. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем в условиях высшей школы утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагоги, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов основы проектной культуры и экспертной компетентности в области педагогических исследований образовательных систем.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть новые формы, средства воспитания, сформировать у магистрантов умения проектировать изменения образовательных систем;
- способствовать развитию у магистрантов способностей к определению перспективы развития, умений оказывать помощь в приобретении опыта системы отношений (семейных, деловых, познавательных и др.);
- помочь овладеть диагностикой и самодиагностикой;
- заложить понимание основ научного метода познания;
- познакомить с алгоритмом проектирования и экспертизы образовательных систем;
- познакомить с основными методами экспертизы образовательных систем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» включена в вариативную часть профессионального цикла модуль 4 «Профессиональная культура преподавателя высшей школы» (код Б1.В.ОД.06.01). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-8, 10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	-специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы образовательных систем; -содержание основных методов проектирования и экспертизы образовательных систем;	- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; - подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и рекомендации.	- постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания.	- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные.	-определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; -подборкой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
		-	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		53	53
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Реферат		10	10
Выполнение индивидуальных заданий		13	13
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	1084
	в том числе контактная работа	28,3	8,3
	зач. ед	4	4

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	12	12
Занятия лекционного типа	2	2
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
	-	-
Иная контактная работа:		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		87
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Реферат</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	22	22
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	28	28
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	12,3
	зач. ед	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2(А) семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экспертиза образовательных систем	41	2	12	-	27
2.	Основы педагогического проектирования	40	2	12	-	26
3.	ИКР	0,3				
4.	Экзамен	26,7				
	Всего:	108	4	24		53

Разделы дисциплины, изучаемые в 3(В) семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Экспертиза образовательных систем	50	1	6	-	43
2.	Основы педагогического проектирования	51	1	6	-	44
3.	ИКР	0,3				

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Экзамен	8,7				
	Всего:	108	2	12		87

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование модуля	Содержание разделов (модуля)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экспертиза образовательных систем	Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком Программа развития образовательной организации как объект экспертизы Экспертиза образовательных программ Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»	Тестирование (Т)
2	Основы педагогического проектирования	Теоретические основы педагогического проектирования Субъекты и объекты проектной деятельности Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы	Методологические основы экспертизы образовательной системы	Вопросы к коллоквиуму (К) Доклад (Д)

2.	Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком	Тема: Профессиональноличностная компетентность эксперта образовательных систем: основные требования государства и заказчика.	Вопросы к коллоквиуму (К)
3.	Программа развития образовательной организации как объект экспертизы	Тема: Экспертиза программы развития образовательной организации: критерии и показатели	Вопросы к коллоквиуму (К)
4.	Экспертиза образовательных программ	Тема: Экспертиза образовательных программ для учреждений разного уровня	Вопросы к коллоквиуму (К)
5.	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»	Тема: Нормативно документальная база экспертизы образовательных систем	Вопросы к коллоквиуму (К)
6.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Тема: Основные понятия, объекты, субъекты и содержание проектной деятельности.	Вопросы к коллоквиуму (К)
7.	Виды педагогических проектов	Тема: Основные виды инновационных проектов в образовании: учебные, досуговые, профессиональные, социальнопедагогические, сетевые, международные	Вопросы к коллоквиуму (К) Проект (П)
8.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования	Тема: Инновационная проектная деятельность: оценка результатов, требования к участникам проекта.	Вопросы к коллоквиуму (К)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по решению заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с.
2	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г.

3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли:

задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы, задания для текущего контроля

Тестирование к лекционному материалу

1. Дайте определение понятию:

Экспертиза – это _____

Мониторинг – это _____

Оценка – это _____

Социальная оценка – это _____

Эксперт – это _____

Экспертиза в образовании – это _____

Экспертная система – это _____

Экспертное заключение – это _____

Экспертные оценки – это _____

Экспертные знания – это _____

2. Дайте сравнительный анализ понятий: оценка, экспертиза и мониторинг _____

3. Перечислите основные цели экспертизы (Т.г. Новикова) _____

4. Перечислите структурные элементы формы экспертизы в образовании _____

Вопросы для коллоквиума

1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки.

2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены?

3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная экспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная экспертиза отличается от внеэкспертных форм гуманитарных исследований?

4. Возможно ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? Если возможна, то на основании чего и какими средствами?

5. Назовите смысловые значения экспертизы и функции экспертной деятельности с точки зрения деятельностного подхода к экспертизе. Какие основные элементы экспертной деятельности используются при данном подходе?

6. Что является предметом экспертизы?

7. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы любого образовательного учреждения

Темы докладов

1. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.

2. Экспертиза инновационной деятельности образовательной организации.

3. Экспертиза управления качеством образования.

4. Экспертиза педагогической деятельности.

5. Основные методы экспертного анализа. Программа развития образовательного учреждения.

6. Основные методы экспертного анализа инновационной деятельности образовательной организации.

7. Качественные и количественные критерии оценки учебно-воспитательного процесса.

8. Игровые методы проведения экспертизы в образовании.

Темы проектов

1. Учебные проекты.

2. Досуговые проекты.

3. Проекты в системе профессиональной подготовки.

4. Социально-педагогические проекты.

5. Проекты личностного становления.

6. Сетевые проекты.

7. Международные проекты.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

1. Проективное образование в информационном обществе.

2. Проективное педагогическое мышление.

3. Основные черты проективного мышления.

4. Социально-педагогическая система как объект проектирования.

5. Особенности социально-педагогических систем.

6. Сущность социально-педагогического проектирования.

7. Организация процесса, актуализирующего саморазвитие человека как цель социально-педагогического проектирования.

8. Задачи социально-педагогического проектирования.

9. Проектирование целостной ситуации развития личности.

10. Ситуация как пространственно-временная характеристика бытия субъекта.

11. Личностно развивающая ситуация как особый педагогический механизм.

12. Ситуационный подход.

13. Субъективация как оценка личностной значимости объективно существующего, осознание самого себя субъектом, личностью.

14. Экспертиза социально-педагогических проектов

15. Экспертиза проекта как процедура исследования на основе взаимосвязанных методов получения, обработки, обобщения и предоставления информации.

16. Смысл и задачи экспертизы.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников;
- подготовка презентации.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями и неточностями;
- подготовка презентации.

Оценка удовлетворительно

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем;
- выполнение творческого задания со значительными ошибками, неправильным оформлением;
- без выполнения презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах

и олимпиадах по проблеме технологического образования.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017

		от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-Ф3/2018. от 06.11.2018 г.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория, 17 Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-Ф3/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-Ф3/2018. от 06.11.2018 г.