МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.04 ЭТНОПЕДАГОГИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил:

Ю.Н.Синицын, доцент, д.п.н. 

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Хазова С.А., д.п.н., профессор кафедры ОСП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина предназначена для приобретения основ этнопедагогики, определения ее места в общей системе педагогических и гуманитарных наук; способности использовать знания этнопедагогики в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность на основе использования этнопедагогического потенциала народов России, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах этнопедагогики.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в народном воспитании, в целом сформировать у студентов систему знаний в области этнопедагогики как отрасли педагогической науки, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.
3. Ознакомить с современными этнопедагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
4. Сформировать у обучаемых общекультурные и профессиональные компетенции, а также способности в организации и проведении занятий и мероприятий с учетом этнорегиональных особенностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.04 Этнопедагогика относится к модулю «Теория и практика в профессиональной деятельности педагога». Данная дисциплина взаимосвязана с такими изучаемыми дисциплинами, как Социальная психология, Педагогическая антропология, Социальная педагогика. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК-5) и профессиональных компетенций (ПК-4).

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы этнопедагогики как науки об истории, теории и опыте народного воспитания; особенности этноса как социокультурной единицы	применять этнопедагогические знания в профессиональной деятельности и определять их место в общей системе наук	способами использовать знания этнопедагогики в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.
2	ПК-4 - способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	особенности народной педагогики	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:	94	94
Курсовая работа		
Проработка учебного (теоретического) материала	25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	25
Реферат	25	25
Подготовка к текущему контролю	19	19

Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная форма)*.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	34	2	2	-	30
2.	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	34	2	2	-	30
3.	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	36		2	-	34
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**6**	**-**	**94**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания. Этнос как социокультурная единица. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	Проектное задание Творческое задание
2.	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования. Педагогическая общность народов. Семья как первичная ячейка этнопедагогики.	Проектное задание Творческое задание

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:* 1. Этнопедагогика в системе педагогических знаний. 2. Этнопедагогический тезаурус 3. Этнос как социокультурная единица 4. Демократические и гуманистические основы воспитания в этнопедагогике. 5. Традиционные ценности и историческая память народа. Роль традиционной культуры в воспитании детей 6. Народный идеал совершенного человека как представление о цели воспитания.	Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении сообщений
2	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	*Дискуссия на тему:* «Взаимосвязь и взаимодействие факторов воспитания в этнопедагогике». «Педагогика игры в народном воспитании». «Традиционная культура кубанского казачества». «Роль образовательной и культурно-просветительной деятельности в ее возрождении».	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	*Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):* «Педагогизация этнокультурной деятельности общественных организаций, историко-культурных объединений и творческих комплексов». «Организация деятельности ОУ казачьей направленности на основе изучения и использования этнопедагогических традиций».	Оценивание компетентности анализа кейса

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

2	*Реферат*	Методические указания по написанию реферата по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Методические указания по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.
4	*Подготовка к текущему контролю*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве».

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность

«примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнопедагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	УК-5 ПК-4	Вопросы к коллоквиуму, темы рефератов	Вопрос на зачете 1-39
2	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	УК-5 ПК-4	Вопросы к коллоквиуму, темы рефератов	Вопрос на зачете 1-39
3	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	УК-5 ПК-4	Вопросы к коллоквиуму, темы рефератов	Вопрос на зачете 1-39

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5	- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме; - отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.	- знание учебного материала в пределах программы; - раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; - опора при построении ответа на обязательную литературу.	- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы; - логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; - определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.
ПК-4	- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме; - отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.	- знание учебного материала в пределах программы; - раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; - опора при построении ответа на обязательную литературу.	- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы; - логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; - определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к коллоквиуму

Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.

Этнопедагогика об опыте воспитания этнических групп. Имплицитный, эмпирический характер народного воспитания. Связь этнопедагогики с гуманитарными науками. Этнопедагогичекий тезаурус. Традиционная система воспитания и ее роль в этнической культуре и истории этноса. Этнопедагогика как основа научного педагогического знания. Методологические принципы этнопедагогики.

Тема 2. Этнос как социокультурная единица.

Понятие «этнос». Антропогенез и этногенез. Этническое сознание, этническая идентичность. Историко-культурные характеристики этноса.

Тема 3. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании.

Демократические особенности народного воспитании; естественный характер процесса формирования личности; массовость участия населения, перманентность процесса воспитания, целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком - умирает дедом» (Г.Н.Волков), дифференцированность, индивидуализация, взаимное воспитание и самовоспитание. Этнопедагогика как педагогика свободы и любви (Г.Н.Волков), педагогика единого многонационального человечества.

Тема 4. Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования

Народная педагогика в наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А.Сухомлинского. Этнопедагогическая, народно-педагогическая информация в наследии Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи. Этнопедагогическая концепция образования и воспитания.

Тема 5. Педагогическая общность народов

Воспитание человека как сына народа, патриота, демократа, гуманиста. Пансофизм этнопедагогики (Г.Н.Волков). Массовый, новаторский, творческий опыт. Близость учителей - новаторов к народной педагогике (Б.П.Никитин, С.И.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.) Этнорегиональные особенности образования и воспитания.

Тема 6. Семья как первичная ячейка этнопедагогики

Этнические особенности семьи. Основные понятия семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Общие вопросы семейного воспитания, Функционирование этнопедагогики в семье. Преемственность поколений в этнопедагогике. Особенности семей. Многодетная семьи. Единственный ребенок. Самоценность домашнего очага. Семейное хозяйство. Воспитательный климат в семье. Типы семейных отношений. Стиль и тон отношений. Сотрудничество. Смешанные браки. Межнациональные отношения в семье. Этнопедагогический потенциал семьи. Семья как царство добра и любви. Мать и отец – первые воспитатели. Отчим. Мачеха. Дети в распадающихся семьях. Старшие дети как воспитатели. Бабушка и дедушка, близкие и дальние родственники. Друзья и близкие, знакомые семьи. Педагогическая помощь родителям, ее формы. Советы старших молодым родителям. Содействие семьи в возрождении национальных педагогических традиций.

Тема 7. Факторы народного воспитания

Традиционные факторы народного воспитания – природа, игра, слово (мысль), дело (действие, деятельность, труд), общение, быт, искусство, религия, традиция.

Игровая деятельность. Народные игры. Игра как материализованная сказка. Народная педагогика игры. Родное слово, материнский язык. Действие, труд, деятельность в этнопедагогике. Бытовая культура. Бытовая эстетика в этнопедагогике и семейные традиции в этнопедагогике. Условия возникновения и закрепления традиций.

Традиционные ценности как историческая память народа. Народное искусство и фольклор в этнопедагогике. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение детей к традиционным видам искусства. Религия в этнопедагогике. Народная нравственность религии. Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей.

Тема 8. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике.

Дописьменный характер этнопедагогики. Роль фольклора в воспитании. Идея о воспитании как едином процессе формирования личности. Народный идеал совершенного человека как суммарное, синтетическое представление целей народного воспитания. Идея совершенства человеческой личности как идеал для подражания. От «человека разумного» к «человеку совершенному». Формирование совершенного человека - лейтмотив народного воспитания. Религиозные традиции в контексте формирования нравственного облика человека.

Тема 9. Особенности народной педагогики кубанского казачества

Традиционная культура кубанского казачества (конец XIX – начало XX вв.) Дети в интерьере кубанского жилища. Песенная традиция Кубани и дети. Колыбельные песни. Педагогическая роль игрушек, детских игр и забав. Педагогический потенциал устного народного творчества кубанского казачества. Проблемы возрождения этнокультурных и этнопедагогических традиций казачества в современных условиях. Создание в Краснодарском крае образовательных учреждений казачьей направленности (классов, школ, кадетских корпусов). Социальное и культурное значение этих учреждений. Взаимодействие учащихся, родителей, общественных организаций в культурно-просветительной деятельности.

Рефераты

1. Представления народа о прекрасном и безобразном в природе, жизни и человеке.
2. Полный этнопедагогический цикл: обряды и ритуалы жизненного цикла.
3. Традиции семьи и семейного воспитания как этнопедагогическое явление.
4. Взаимосвязь целей общества и семьи по воспитанию детей.
5. Педагогика народного быта.
6. Особенности подготовки к семейной жизни в этнопедагогике.
7. Этнопедагогическая сущность ритуалов и обрядовых действий.
8. Морально-этические принципы семьи.
9. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в современном воспитании детей.
10. Этнопедагогика семейного быта.
11. Трехпоколенная семья и ее этнопедагогические ресурсы.
12. Этнопедагогический обзор народов России.
13. Этнопедагогика, ее цели, задачи и содержание.
14. Этнопедагогические модели современной образовательной среды (на примере школ казачьей направленности).
15. Использование народных средств обучения в школьном преподавании.
16. Этнопедагогика с точки зрения культурологического подхода.
17. Этнопедагогика как практикоориентированная педагогика, ее пансофический характер.
18. Природосообразность и культуросообразность этнопедагогики.
19. Традиционная культура этноса и ее роль в воспитании детей.
20. Этнопедагогика как педагогика национальной идентичности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Народная педагогика как «золотой фонд» научной педагогики.
2. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания.
3. Предмет и метод этнопедагогики.
4. Научное содержание народной педагогики.
5. Дети как субъект этнопедагогики.
6. Методологические основы этнопедагогики.
7. Детский фольклор и этнопедагогика.
8. Детская этническая среда.
9. Народные модели воспитания.
10. Мудрые заповеди народной педагогики и современность.
11. Исследование, изучение и применение этнопедагогических идей и опыта в массовой педагогической практике.
12. Диалектика национального и общечеловеческого в этнопедагогике.
13. Взаимодействие эпистемического и аксиологического аспектов фольклора в этнопедагогике.
14. Жанры фольклора как средство народной педагогики.
15. Народная педагогика как знание, творчество, культура. История, теория и практика этнопедагогики в современном семейном воспитании.
16. Проблема этического самовоспитания в народной педагогике.
17. Гуманизм и демократизм этнопедагогики.
18. Народный (национальный) этикет и его современное состояние.
19. Развитие речи и мышления детей средствами народной педагогики.
20. Намеки как средство этического воспитания.
21. Обрядовый этикет и его этнопедагогическое значение.
22. Традиционная этика гостеприимства.
23. Игры детей как этнопедагогическое явление.
24. Народные методы закаливания и их использование в современной жизни.
25. Педагогическая помощь родителям в контексте традиционной культуры воспитания.
26. Педагогический такт учителя в общении с родителями учащихся.
27. Общение учителя с родителями на основе действующих традиций народной педагогики.
28. Рефлексия в этнопедагогике.
29. Взаимные отношения учителей и родителей с точки зрения соблюдения прав человека и требований народной этики.
30. Детские игры и их классификация.
31. Физический труд и игра в этнопедагогике.
32. Связь физического воспитания с нравственным в этнопедагогике.
33. Этнопедагогика о возрастных особенностях детей.
34. Этнопедагогика и этномедицина.
35. Новаторский опыт Никитиных и этнопедагогика.
36. Художественная литература как этнопедагогическое явление.
37. Трудовые традиции народа и воспитание детей.
38. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
39. Кубанские педагоги о необходимости регионального подхода к образованию: историко-педагогический аспект.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5, ПК-4.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «21» мая 2019 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В. С. Кукушин ; отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.: с. 440-443. - ISBN 5222014304 : 73.00.
2. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769503645.
3. Этнология [Текст] : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 150.00.
4. Этнология [Текст] : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики , 2004. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 99.00.

5.2. Дополнительная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. - М., 1994.
2. Бим-Бад Б.М. Щит и оборона детства. - М., 1998.
3. Васильцова З.П. Мудрые заветы народной педагогики - М., 1983.
4. Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма. - Чебоксары, 1993.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей. - М., 1997.
6. Гершунский Б.С. Философия образования. - М., 1998.
7. Детские подвижные игры народов СССР/Сост. А.В. Кальман. - М., 1988.
8. Кадыров Б. Формирование узбекской народной педагогики. - Ташкент, 1992.
9. Корчак Я. Как любить ребенка. - М., 1980.
10. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
11. Нусхаев А.Л. и др. Стратегия реформ образования Калмыкии в русле национальной идеи. - Элиста, 1997.
12. Петрова Т.Н. Народная педагогика. - Чебоксары, 1998.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.