

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование
_____ (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование, Физика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа Производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.

подпись



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

1. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям научной, художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

В ее основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.

2. Место педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

В ее основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности».

3. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие про-

фессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3, 4, 7; ПК-1–4.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

2.	ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ИОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
----	-------	---	---

3.	ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
4.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

5.	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
----	------	---	--

6.	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации в том числе элек-
----	------	---	--

7.	ПК-4	Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ПК-4.1 Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности ПК-4.2. Разрабатывает образовательные программы урочной внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся ПК-4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности
----	------	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 4 СЕМЕСТР

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации в рамках летней площадки. 2. Подготовка и проведение занятий со школьни-	200 часов

		ками. 4. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение. 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;
- подготовить и провести 10 занятий со школьниками в рамках летней площадки (оздоровительного детского лагеря) - темы занятий определены рабочей программой образовательной организации. По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);
- посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами;
- разработать сценарий воспитательного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении.

5 СЕМЕСТР

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
4.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных до-	200 часов

		кументов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.
- подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);
- разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;
- разработать инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике);
- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

6 СЕМЕСТР

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 14 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 310 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятель-	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
-------	---	--------------------	-------------------------------

	ную работу		
5.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
6.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации в рамках летней площадки. 2. Подготовка и проведение занятий со школьниками. 4. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение. 5. Заполнение дневника практики	294 часов
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;
- подготовить и провести 10 занятий со школьниками в рамках летней площадки (оздоровительного детского лагеря) - темы занятий определены рабочей программой образовательной организации. По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);
- посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами;
- разработать сценарий воспитательного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении.

7 СЕМЕСТР

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
8.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики 5. Заполнение дневника практики	200 часов
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.
- подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

- разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;
- разработать инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике);
- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:
 - истории;
 - профиля учебного заведения;
 - характеристики учащихся класса;
 - взаимоотношений детей в коллективе;
 - круга интересов детей;
 - индивидуальных особенностей школьников;
 - условий семейной жизни детей;
 - особенностей трудных детей;
 - физического здоровья школьников;
 - системы воспитательной работы учителя технологии;
 - технологий индивидуальной работы с детьми;
 - различных форм и методов организации коллектива класса.
4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.
9. Анализ недельного расписания уроков класса.
10. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
11. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».
12. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
13. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
14. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
15. Изучение мотивов учения школьников.
16. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
17. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.
19. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
20. Анализ различных учебных книг по технологии.
21. Анализ обучающих программ школьников по технологии.
22. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.

23. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.
24. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
25. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
26. Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

8 СЕМЕСТР

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
9.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
10.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации в рамках летней площадки. 2. Подготовка и проведение занятий со школьниками. 4. Разработка воспитательного мероприятия и его проведение. 5. Заполнение дневника практики	200 часов
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;
- подготовить и провести 10 занятий со школьниками в рамках летней площадки (оздоровительного детского лагеря) - темы занятий определены рабочей программой образовательной организации. По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);
- посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами;
- разработать сценарий воспитательного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении.

9 СЕМЕСТР

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
11.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
12.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образова-	200 часов

		тельной среды. 5. Заполнение дневника практики 5. Заполнение дневника практики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.
- подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);
- разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;
- разработать инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике);
- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:
 - системы воспитательной работы учителя технологии;
 - технологий индивидуальной работы с детьми;
 - различных форм и методов организации коллектива класса.
4. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
5. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика».
6. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
7. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
8. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
9. Изучение мотивов учения школьников.
10. Анализ обучающих программ школьников по технологии, физике.
11. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
12. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
13. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

А СЕМЕСТР

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 9 часов выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем, и 207 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
13.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
14.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики 5. Заполнение дневника практики	200 часов
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

- посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.
- подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей про-

граммой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

- разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

- разработать инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии (физики), на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:
 - истории;
 - профиля учебного заведения;
 - характеристики учащихся класса;
 - взаимоотношений детей в коллективе;
 - круга интересов детей;
 - индивидуальных особенностей школьников;
 - условий семейной жизни детей;
 - особенностей трудных детей;
 - физического здоровья школьников;
 - системы воспитательной работы учителя технологии;
 - технологий индивидуальной работы с детьми;
 - различных форм и методов организации коллектива класса.
4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии (физике).
9. Анализ недельного расписания уроков класса.
10. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
11. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика».
12. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
13. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
14. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
15. Изучение мотивов учения школьников.
16. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
17. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта

в области педагогики.

19. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
20. Анализ различных учебных книг по технологии.
21. Анализ обучающих программ школьников по технологии.
22. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.
23. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.
24. Использование компьютерных программ на уроках технологии (физики).
25. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
26. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 4 уроков различного типа. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

6. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые **образовательные технологии**: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая **научно-исследовательская технология**: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые **научно-производственные технологии**: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / <https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC>
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / <https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Форма контроля педагогической практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним.
3. Два протокола анализа посещенных занятий.
4. Схема мастерской (лаборатории).
5. Сценарий воспитательного мероприятия.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;

- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне. Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки. В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактические средства, необходимые для проведения урока.
«Хорошо»	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки. Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике. В характеристике отражены и оценены все компоненты

	учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе. В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют. В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, диагностические материалы
«Удовлетворительно»	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики. В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе, нарушена логическая последовательность занятия, либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия. Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия. В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, диагностические материалы.
«Не удовлетворительно»	Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет отрицательную оценку за практику. Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия. Содержание занятия представлено в виде плана. В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации
2. Разработка методического обеспечения к занятиям
3. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.
4. Разработка и проведение внеклассного мероприятия
5. Проведение и анализ результатов психолого-педагогического исследования

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с распорядительными документами, нормативными актами, планом выполнения практики и т.д.		
2	Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами.		
3	Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации.		
4	Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации		
5	Разработка методического обеспечения к занятиям		
6	Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки.		
7	Разработка и проведение внеклассного мероприятия		
8	Проведение и анализ результатов психолого-педагогического исследования		
9	Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.		
10	Заполнение дневника практики		
11	Защита отчета по практике		

Задание выдал:

Руководитель практики _____ / _____ /

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / _____ /

Студент _____ / _____ /

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

М.П.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**результатов прохождения педагогической практики**Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое образование. Физика

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики (учитель) _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Директор _____ / _____ /
 М.П.

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
3.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
4.	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
5.	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в				

	предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
6.	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий				
7.	ПК-4. Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов				

Руководитель практики _____ / _____ /