

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.06.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в
системе высшего образования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,3 часа; 35,7 часов контроль; 46 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в дополнительном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализация методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании относится к модулю «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования». Данная дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования. Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в высшем образовании» направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-2, ПК-4.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	- современные проблемы педагогической науки и образования; связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и	- формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода;	- навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		системного подхода, вырабатывать стратегию действий	решением образовательных и профессиональных задач; - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач	- выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий	исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - навыками работы с различными источниками информации
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	- цели и задачи профессионального и личностного самообразования; информационные ресурсы для самообразования - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях	- применять полученные знания для использования в практической деятельности; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут; - использовать и разрабатывать методики и технологии обучения; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу	- навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры
3	ПК-4	Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	- критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования; - проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание образования	- методиками, технологиями и приемами обучения; - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в дополнительном образовании	16	2	4	-	10
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в дополнительном образовании	20	4	4	-	12
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений обучающихся	18	2	4	-	12
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в дополнительном образовании	18	2	4	-	12
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Всего:	108	10	16	-	46

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с. - (Прогрессивный курс). - Библиогр.: с. 272-289. - ISBN 9785991625296: 311.85.