

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б1.О.05.01 Философия образования и науки**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 42 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины: сформировать у магистров общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые соответствуют научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 Философия образования и науки является частью модуля «Современное высшее образование в России и за рубежом». Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как Педагогика и психология высшей школы, Высшее профессиональное образование за рубежом.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-6.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	сущность социокультурной природы образования, особенности его общечеловеческого и конкретно-исторического характера	логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения	методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
2.	ПК-6	способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами культурно-просветительской деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	12	12

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	42	42	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	
<i>Реферат</i>	14	14	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. единиц	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	16	2	4		10
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	16	2	4		10
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	18	4	4		10
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	22	4	6		12
5.	ИКР	0,3	-	-	0,3	-
6.	Контроль	35,7				
	<i>Всего:</i>	108	12	18	0,3	42

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

Дополнительная литература:

2. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.

4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000.
6. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: МГПУ, 1999.
7. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.