

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 РЕЧЕВОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность: Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Речевое манипулирование составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Т.М. Грушевская, д.ф.н. профессор
кафедры французской филологии КубГУ

Т.М. Грушевская

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Речевое манипулирование утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии
протокол №11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М. Т.М. Грушевская

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 Речевое манипулирование обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии
протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодоньи

М.А. Бодоньи

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «ФТД.В.02 Речевое манипулирование» – сформировать у слушателей системные знания о средствах речевого манипулирования, методологии их разработки, а также практические навыки использования средств речевой манипуляции в политических, рекламных и пр. коммуникациях.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи дисциплины «ФТД.В.02 Речевое манипулирование» входят следующие положения:

изучить национально-культурную специфику речевого поведения;

развить коммуникативные навыки; сформировать у студентов понимание необходимости изучения процессов межкультурной коммуникации наряду с изучением иностранных языков;

выработать навыки самостоятельного анализа критических случаев межличностных конфликтов в процессе общения с представителями других культур.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ФТД.В.02 Речевое манипулирование» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется во втором семестре на первом году обучения.

Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами необходимость осознания многообразия культурно-обусловленного коммуникативного поведения, учит уважительному и толерантному отношению к инакомыслию, обеспечивая одновременно подготовку студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межкультурной среде.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Иностранный язык, Введение в языкознание). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких дисциплин, как Психолингвистика, Иностранный язык в профессиональной сфере, а также базовые дисциплины – Первый иностранный язык, Теория и практика перевода, Общая теория дискурса, Практикум по культуре речевого общения (первый язык).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторичес	Методы описания и обсуждения вопросов межкультурной	Использовать теоретический аппарат дисциплины для	Методологий сбора, документации и анализа (не)успешности

		кими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	коммуникации; роль основ межкультурной коммуникации в решении актуальных проблем и их связь с лингвокультурой;	описания актуальных вопросов и проблем науки; применять методы сбора документации и анализа (не)успешности межкультурной деятельности; применять полученные знания для составления качественного и понятного перевода текстов, содержащих реалии и другие культурно-специфические компоненты	межкультурной деятельности; умением избрания соответствующих методов для проведения эксперимента, классификации, анализа материала, формулирования четких выводов.
2	ПК-2	Владением навыками квалифицированно го анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Методы анализа всех лингвистических и экстралингвистических уровней контекста для избрания эффективных средств коммуникации в моно- и межкультурной среде	Избирать соответствующ ие лингвистические и экстралингвистические средства на родном и иностранном языках для эффективной коммуникации в моно-межкультурной среде	Навыками анализа коммуникативного контекста и оценки особенностей коммуникантов для избрания эффективных лингвистических и экстралингвистических средств для эффективной коммуникации в моно-межкультурной среде
3	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Основной теоретический аппарат и методы исследования дисциплины, наиболее значимые труды и их роль в развитии общей межкультурной коммуникации	Проводить исследования в рамках теории межкультурной коммуникации, избирать соответствующие научные методы для качественного Представления полученных результатов;	Терминологической и методологической базой общей теории межкультурной коммуникации для проведения научных исследований; навыками идентификации и пробелов в освоении теории межкультурной коммуникации и корректировании уровня знаний.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория межкультурной коммуникации в системе наук о человеке.	11	2			9
2	Понятие и функции коммуникации. Виды коммуникации.	10	2			8
3	Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии.	12	2			10
4	Знаковая природа языка и ее культурно обусловленный характер.	12	2			10
5	Языковая и концептуальная картины мира; языковая личность.	10,5	2			8,3
6	Структурные признаки культуры. Культурные универсалии, культурная специфика. Стереотипы.	11	2			9
7	Проблемы восприятия иных культур. Культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок.	5,5				5,5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12			59,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Речевое воздействие.	Понятие речевого воздействия Уловки, применяемые для усиления речевого воздействия..	Коллоквиум
2.	Психологические основы манипуляции.	Идея "прибирания к рукам". Иллюзия самостоятельности решений и действий адресата воздействия как обязательное условие успеха манипулятора.	Коллоквиум
3.	Признаки манипуляции.	Значение особенностей личности манипулятора для успешного выполнения приемов воздействия.	Коллоквиум
4.	Основные составляющие манипулятивного речевого воздействия.	Основные признаки манипуляции.	Коллоквиум
5.	Стратегии и тактики манипулятивного речевого воздействия в различных видах институционального дискурса.	Скрытость манипулятивного воздействия, обман.	Конспектирование
6.	Стратегии защиты от манипулятивных тактик.	Эксплуатация подвергнувшейся воздействию личности, господство над ней.	Конспектирование
7.	Целенаправленная трансформация манипулятивного воздействия	Управление и контроль. Принуждение.	Конспектирование
8.	Структурирование мира в интересах манипулятора	Конкретные виды защиты. «Бегство», уход (увеличение дистанции), «уход в укрытие», игнорирование, маскировка, нападение, блокировка (контроль воздействия), управление.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к лекции	Методические указания по организации лекционных занятий по дисциплине «Речевое манипулирование», утвержденные кафедрой французской филологии,

		протокол № 8 от 22.03.2018 г.
2	Подготовка к промежуточной аттестации	Методические указания по организации промежуточной аттестации по дисциплине «Речевое манипулирование», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «ФТД.В.02 Речевое манипулирование» применяются следующие образовательные технологии:

коллоквиум – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов- магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. ;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Материалы по организации и контролю самостоятельной работы студентов

Учебные материалы для студентов – тексты для анализа Речь присяжного поверенного Ф. Н. Плевако в защиту Качки Господа присяжные! Накануне, при допросе экспертов, господин председатель обратился к одному из них с вопросом: по-вашему, выходит, что вся душевная жизнь обуславливается состоянием мозга? Вопросом этим брошено было подозрение, что психиатрия в ее последних словах есть наука материалистическая и что, склонившись к выводам психиатров, мы дадим на суде место «материалистическому» мирообъяснению. Нельзя не признать уместность вопроса, ибо правосудие не имело бы места там, где царило бы подобное учение, но вместе с тем надеюсь, что вы не разделите того обвинения против науки, какое сделано во вчерашнем вопросе господина председателя. В области мысли действительно существуют то последовательно, то рядом два диаметральных объяснения человеческой

жизни — материалистическое и спиритуалистическое. Первое хочет всю нашу духовную жизнь свести к животному, плотскому процессу. По нему, наши пороки и добродетели результат умственного здоровья или расстройства органов. По второму воззрению, душа, воплощаясь в тело, могуча и независима от состояния своего носителя. Ссылаясь на примеры мучеников, героев и т. п., защитники этой последней теории совершенно разрывают связь души и тела. Но если против первой теории возмущается совесть и ее отвергнет ваше нравственное чувство, то и второе не устоит перед голосом вашего опыта богатого здравого смысла. Допуская взаимодействие двух начал, но не уничтожая одно в другом, вы не впадете в противоречие с самым высшим из нравственных учений, христианским. Это возвысившее дух человеческий на подобающую высоту учение само дает основания для третьего, среднего между крайностями, воззрения. Психиатрия, заподозренная в материалистическом методе, главным образом, стояла за наследственность душевных болезней и за слабость душевных сил при расстройстве организма прирожденными и приобретенными болезнями.

Планирование самостоятельной работы студентов

1. Средства речевой манипуляции в общественно-политических публикациях (на материале газеты «Аргументы и факты»).
2. Средства речевого манипуляции в общественно-политических публикациях (на материале газеты «Риск»).
3. Средства речевой манипуляции в общественно-политических публикациях (на материале газеты «Комсомольская правда»).
4. Средства речевой манипуляции в общественно-политических публикациях (на материале газеты «Центр Азии»).
1. Средства речевой манипуляции в социальных сетях.
5. Средства речевой манипуляции публицистике (по выбору студента)
1. Экспрессивные средства речевого воздействия в художественной прозе (на материале автора по выбору студента).
2. Языковые средства манипулятивного воздействия в газете «Риск»
3. Языковые средства реализации манипулятивных тактик в политическом дискурсе (на примере газеты или журнала по выбору студента).
4. Языковые средства реализации манипулятивных тактик в политическом Интернет-дискурсе (на примере сайта по выбору студента)
5. Языковые манипулятивные приемы в рекламном тексте (на примере «глянцевого» журнала).

По каждой теме дисциплины предусмотрено практическое (семинарское) занятие, на котором студенты отвечают на вопросы, полученные заранее. Также работа на семинарах предусматривает анализ ситуаций с применением теоретического аппарата

дисциплины.

Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины на коллоквиумах:

Чем можно манипулировать

1. Манипуляция компетентностью
2. Манипуляция привлекательностью
3. Манипуляция «добротой» и любовью
4. Манипуляция на контрасте и ассоциациях
5. Ловушка заданного предположения
6. Манипуляция на отсроченной оплате желаемого
7. Манипуляция на принципе постепенных уступок
8. Манипуляция на выборе
9. Манипуляции на желании предстать в лучшем свете

Речевые техники манипуляции

1. Трюизмы.
2. Допущения.
3. Противопоставления.
4. Выбор без выбора.
5. Введение имплицитной информации:
 - 1) семантическая пресуппозиция;
 - 2) имплицитная логическая связь;
 - 3) ложная аналогия;
 - 4) апелляция к авторитетам;
 - 5) «свернутые» сравнения;
 - 6) специфический нейминг;
 - 7) генерализация.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Речевое воздействие и манипулирование
2. Распознавание психологических и логических уловок. Объект и субъект манипуляции.
3. Источники манипуляции
4. Механизмы манипуляции
5. Манипулятивные приемы и способы манипулирования
6. Манипулятивная подача информации
7. На чем можно манипулировать
8. Речевые техники манипуляции
9. Речевое воздействие и манипулирование в рекламном дискурсе
10. Распознавание манипуляции и защита от нее
11. Пассивная и активная защита.
12. Общие правила нейтрализации уловок-манипуляций

- оценка **«зачтено»** выставляется, если студентом правильно раскрыто содержание вопроса (выбранного или полученного), если студент отвечает на дополнительные вопросы, достаточно хорошо владеет основными понятиями теоретической фонетики, может без ошибок прочитать фонетически верно незнакомый текст, знает специфику организации и функционирования звучащей речи на французском языке. Кроме этого, для получения зачета необходимо выступление с докладом (сообщением, рефератом), а также написание контрольных работ (тестов). При выставлении зачета учитывается работа студента в течение семестра, его ответы во время опроса.

- оценка *«не зачтено»* выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, если студент затрудняется ответить на вопросы из списка, не может без ошибок прочитать незнакомый текст. Кроме этого, зачет не может быть поставлен, если студент не выступал с докладом (сообщением, рефератом) и не отвечал на вопросы во время устного опроса в течение семестра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Балахонская, Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Балахонская, Е.В. Сергеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91047>
2. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13013>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы / А.И. Иванченко. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2007. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89815-981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995>
2. Методическое пособие по французскому языку : пособие / сост. Л.В. Игошина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 46 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3080-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904>.
3. Чапаева, Л.Г. Mots invariables : учебное пособие / Л.Г. Чапаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 125 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru/>

«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал.

Беседа по конспекту 1 и 2 главы книги Г.А. Копниной «Речевое манипулирование». 2. Сообщения студентов по основной и дополнительной литературе. Анализ текстов различных видов институционального дискурса (политического, рекламного, экономического и т.п.) с точки зрения использования в них манипулятивных стратегий, тактик и приемов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (согласно расписанию) или аудитория 313, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) и доска с маркером.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 356, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) и доской с маркером.
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы 347, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Речевое манипулирование»
для студентов направления 45.04.01 Филология
Кубанского государственного университета

Рецензируемая программа дисциплины «Современный мир в эпоху глобализации» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (Иностранные языки) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения, квалификация – магистр.

В структуре рабочей программы представлены все предусмотренные компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общепрофессиональные, общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Содержание дисциплины направлено на систематизацию и интенсификацию основных особенностей принципов формирования дискурса, а также методических стратегий, лежащих в основе эффективного освоения языкового материала. Представленная программа направлена на усвоение основных категорий речевого манипулирования.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а именно её содержание, изучение которой позволит сформировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Речевое манипулирование» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: В.И.Тхорик, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой английской филологии «КубГУ»



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине «Речевое манипулирование»
для студентов направления 45.04.01 Филология
Кубанского государственного университета

Рецензируемая программа дисциплины «Речевое манипулирование» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (Иностранные языки) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения, квалификация – магистр.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлены профессиональная компетенция, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Особого внимания в представленной рабочей программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а именно её содержание, изучение которой позволит сформировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Речевое манипулирование» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.



Рецензент: С.А.Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 «КубГУ»