

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«29» мал 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 СОВРЕМЕННЫЙ МИР В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность: Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Современный мир в эпоху глобализации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Т.М. Грушевская, д.ф.н. профессор
кафедры французской филологии КубГУ

Т.М. Грушевская

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Современный мир в эпоху глобализации утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.

Т.М. Грушевская

Рабочая программа Б1.В.ДВ.07.02 Современный мир в эпоху глобализации обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская

Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РФФ М.А. Бодоньи

М.А. Бодоньи

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.07.02 Современный мир в эпоху глобализации» – знание роли и значения реформирования высшего образования в эпоху глобализации и последствия этого процесса для Европы в целом и для России в частности.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.ДВ.07.02 Современный мир в эпоху глобализации» входят следующие положения:

дать представление об основных направлениях, этапах и проблемах реформирования высшего образования в Европе и в России в рамках Болонского процесса.

дать понятие национальной квалификационной рамки и научить студентов определять особенности национальных образовательных систем;

рассмотреть вопросы признания российской системы высшего образования в европейском и мировом образовательном пространстве;

рассмотреть основные инструменты признания в РФ иностранных документов об образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.07.02 Современный мир в эпоху глобализации» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых и обязательных дисциплин, таких как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Деловой иностранный язык».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ПК/ОК/ОПК)

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Международную нормативно-правовую базу в области признания национальных квалификационных рамок; содержание Болонской декларации..	ориентироваться в международном поле национальных квалификационных рамок высшего образования	навыками эффективного использования информационных ресурсов с учетом поставленных целей и задач.

2	ОПК-3	Способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Основные положения международного образовательного права, регулирующие информационную безопасность в международной академической среде современную научную парадигму в области филологии, новаторские подходы к решению задач в области образования	Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, образования и т.д.; осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи); развивать способности дискуссии по спорным проблемам	Терминологией по дисциплине, способностью обобщать и систематизировать полученную информацию, рассматривать общественные явления в развитии, владеть методикой редактирования и составления текстов в сфере международного образовательного пространства
3	ПК-2	Владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных	отслеживать основные тенденции обще-европейской интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство на современном этапе учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики	основными инструментами защиты конфиденциальной информации в области образования (контроль экспорта образовательных услуг) способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по проблемам глобализации в образовательных и профессиональных организациях.

			учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологическую основу.	знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.	
--	--	--	---	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторная занятия (всего):		24	24			
Занятия лекционного типа		6	6			
Лабораторные занятия		–	–			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		83,8	83,8			
Курсовая работа		–	–			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)		23	23			
Групповой проект (ГП)		20,8	20,8			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Промежуточная аттестация (экзамен)						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоёмкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре 3 (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество академических часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Роль образования в эпоху глобализации.	13	1	2	–	10
2	Образовательная политика Европейского союза в условиях глобализации.	15	1	2	–	12
3	Международная стандартная классификация образования(МСКО); международные системы качества образования.	17,8	1	2	–	14,8
4	Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы	21	1	4	–	16
5	Влияние процессов интернационализации образование, глобализации на международное образование	21	1	4	–	16
6	Вопросы признания иностранных документов об образовании (ИДО) в РФ:	20	1	4	–	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	18		83,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Роль образования в эпоху глобализации	Понятия и определения феномена глобализации, глобализации в образовании: геополитические вызовы и перспективы; Европейская идентичность. Понятие модернизации ВО РФ и её причины; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020; интеграция высшей школы РФ в Международное образовательное пространство.	Опрос
2.	Образовательная политика Европейского союза в условиях глобализации	Международные образовательные организации: ЮНЕСКО, Совет Европы и т.п. Приоритеты международного сотрудничества в области науки и образования. Двусторонние и многосторонние соглашения между правительствами, министерствами, ведомствами и пр.: нормативно-правовая база.	Опрос
3.	Международная стандартная классификация	МСКО: понятия и термины: МСКО-1997, МСКО-2011, МСКО-2013;	Опрос

	образования (МСКО)	Национальные рамки квалификаций – российская НРК; Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования, системы и модели и оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	
4.	Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы.	История вопроса, положения Болонской декларации; Болонский процесс в странах Европы; Болонский процесс в России: проблемы и пути их решения. Типология российских и зарубежных вузов; признание квалификаций и аккредитация (виды модели): место вуза в международной системе ENIC-NARIC.	Опрос
5.	Влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование	Основные понятия; механизмы и Инструменты интернационализации: импорт / экспорт образовательных услуг, контроль экспорта образовательных услуг; академическая мобильность студентов и ППС, совместные образовательные программы (СОП) и научные проекты, Европриложение, международные конференции, узнаваемость бренда.	Опрос
6.	Вопросы признания иностранных документов об образовании (ИДО)	Международные акты в области признания ИДО (нормативно-правовая база); проблемы признания ИДО и пути их решения; экспорт образовательных услуг: подготовка кадров для зарубежных стран; рекрутинг иностранных студентов.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего Контроля
1	2	3	4
1.	Роль образования в эпоху глобализации	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020: основные положения; интеграция высшей школы РФ в международное образовательное пространство инструменты, форматы, принципы.	Опрос
2.	Образовательная политика Европейского союза в условиях глобализации	Приоритеты международного сотрудничества в области науки и образования. Двусторонние и многосторонние соглашения между правительствами, министерствами, ведомствами и пр.	Опрос
3.	Международная стандартная	МСКО: понятия и термины: МСКО-1997,	Опрос

	классификация образования (МСКО)	МСКО-2011, МСКО-2013; Национальные рамки квалификаций – российская НРК; Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования, системы и модели и оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	
4.	Россия в Болонском процессы: проблемы и вызовы	Болонский процесс в России: проблемы и пути их решения; место высшего образовательного учреждения в международной системе ENIC-NARIC.	Опрос
5.	Влияние процессов глобализации и интернационализации на международное образование	Основные понятия; механизмы и Инструменты интернационализации: импорт / экспорт образовательных услуг, контроль экспорта образовательных услуг; академическая мобильность студентов и ППС, совместные образовательные программы (СОП) и научные проекты, Европриложение, международные конференции, узнаваемость бренда.	Опрос
6.	Вопросы признания иностранных документов об образовании (ИДО)	Проблемы признания ИДО (нормативно-правовая база); проблемы признания ИДО и пути их решения; экспорт образовательных услуг: подготовка кадров для зарубежных стран; рекрутинг иностранных студентов..	Опрос

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.3 Примерная тематика групповых проектов.

1. История Болонского процесса: основные этапы и состояние на текущий момент.
2. Влияние Болонского процесса на национальные образовательные системы стран Евросоюза.
3. Россия в Болонском процессе: ЗА и ПРОТИВ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Выполнение индивидуальных заданий	Методические указания, утвержденные на заседании кафедры французской филологии
2	Подготовка к групповому проекту	Методические указания, утвержденные на заседании кафедры французской филологии
3	Подготовка к занятию семинарского типа	Методические указания, утвержденные на заседании кафедры французской филологии
4	Подготовка к	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.07.02 Современный мир в эпоху глобализации» применяются следующие образовательные технологии:

Интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции; позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

При проведении интерактивных лекций наряду с традиционно информационной автор использует и другие виды, а именно: лекция-визуализация, лекция-дискуссия (групповая), проблемная лекция, в ходе которых происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе магистранты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения во время лекции.

Лекция-визуализация нацелена на визуальную форму подачи лекционного материала средствами ИКТ или аудио- и видеотехники (видео-лекция) и сводится к развёрнутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Процесс визуализации предусматривает преобразование разных видов информации в наглядный образ; будучи воспринятым, этот образ может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Процесс визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. включением активной мыслительной деятельности.

На *проблемной лекции* новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие ещё не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке. Таким образом, познания магистранта приближаются к поисковой, исследовательской деятельности, когда участвуют его мышление и его личностное отношение к усваиваемому материалу. В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Основная функция проблемной лекции – обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Учебная проблема имеет логическую форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в её условиях и завершающейся вопросом (вопросами), который это противоречие объективирует. Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие, которое студент переживает как *интеллектуальное*

затруднение.

В ходе *лекции-дискуссии*, в данном случае – групповой, обучающиеся упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. Дискуссия делает возможным использовать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Практические занятия по методу *групповых дискуссий* довольно распространенный интерактивный метод обучения. Дискуссия (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Таким образом, можно выделить следующие преимущества дискуссии:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;

- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

На практических занятиях данной дисциплины применяются *кейс-технологии*, а именно анализ конкретных ситуаций (АКС) – case-study. Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности. В процессе решения конкретной ситуации студенты используют свой опыт и полученные знания, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Групповой проект – это одна из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии, для решения которой необходим исследовательский поиск. Подобный метод обладает очевидной *практической* направленности, так как направлен на решение проблем, возникающих в реальности. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счёт повышения мотивации к освоению данной области познания, которая проявляется только в условиях личностно значимых для обучающихся. Данный подход даёт возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

По дисциплине предусмотрены занятия семинарского типа в форме групповых дискуссий. На каждом занятии студенты отвечают на вопросы и выполняют задания, полученные заранее.

Примерные вопросы для изучения разделов дисциплины на занятиях семинарского типа:

Для участия в групповой дискуссии на практическом занятии семинарского типа по теме 4 «Россия в Болонском процессе: проблемы и вызовы» студенты получают следующие вопросы:

1. Какие международные события предшествовали Болонской декларации?
2. Назовите основные положения Болонской декларации?
3. Дайте определение Болонскому процессу?
4. Каковы причины присоединения России к Болонскому процессу?
5. С какими проблемами столкнулись российские вузы в Болонском процессе?
6. Что означает признание квалификаций?
7. Дайте определение понятию «аккредитация» вуза; какие виды аккредитации

вам

известны?

8. Какая разница между аккредитацией и лицензированием вуза?
9. Какую функцию выполняет международная сеть ENIC/NARIC?

10. Признается ли российский диплом высшего образования за рубежом?

К этому занятию студенты также получают практико-ориентированное задание по написанию группового проекта на выбранную тему из перечисленных в п.2.3.4 настоящей рабочей программы. При этом обучающиеся самостоятельно распределяют между собой работу над проектом, которую условно можно разделить на следующие этапы:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования; • формулировка целей и задач исследования; • сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента;
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы;
- представление проекта в письменном виде и его защита в виде презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Что следует понимать под глобализацией? Какую область деятельности человека затрагивает этот феномен?
2. Что означает глобализация в образовании? В чем она проявляется?
3. В чем противоречивость глобализации в образовании? Каковы её вызовы?
4. Понятие европейской идентичности. Что происходит с национальным образованием в эпоху глобализации?
5. Понятие модернизации системы высшего образования в РФ, её причины и основные направления; основные положения Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020.
6. Как вы понимаете интеграцию высшей школы РФ смеждународным образовательным пространством?
7. Каковы основные направления политики Европейского союза в условиях глобализации?
8. Какие международные образовательные организации вы знаете? Какова их функция?
9. Назовите несколько международных нормативно-правовых актов в области образования; какова их роль?
10. Что такое «Болонский процесс»? Каковы рекомендации Болонского процесса?
11. Почему и зачем Россия присоединилась к Болонскому процессу? Что сделано в России для реализации рекомендаций Болонского процесса?
12. Что понимается под введением сравнимых и понятных квалификаций (степеней) в области высшего образования?
13. Международная (МСКО), европейские (BF, EQF, QF-EHEA) и национальные рамки квалификаций.
14. НКР РФ и проблемы признания российского образования на международном рынке труда.
15. Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования.
16. Обеспечение качества высшего образования: Европейская ассоциация по обеспечению качества ВО – стандарты и рекомендации, ESG (2005,2015).
17. Системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования.
18. Понятие аккредитации вуза (виды, модели), лицензирование, стандарты.
19. Классификация российских вузов по результативности научной и образовательной активности: эффективные и неэффективные вузы.
20. Европейская типология университетов.

21. Международная сеть ENIC/NARIC – по академическому признанию имобильности стран Европейского региона; место вуза в системе ENIC/NARIC.
22. Интернационализация российских вузов»: механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: импорт/экспорт образовательных услуг.
23. Принципы и инструменты интернационализации российских университетов: академическая мобильность студентов и ППС.
24. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: совместные образовательные программы и научные проекты.
25. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: международные конференции, международные публикации, узнаваемость университетского бренда (международные рейтинги) и пр.
26. Какие виды международных актов в области признания ИДО в РФ вы знаете?
27. Что значит доступ и допуск обладателей ИДО в российские вузы?
28. Назовите известные вам стратегии набора иностранных студентов в российские вузы.
29. Что понимается под экспортом образовательных услуг? Назовите его виды и формы.
30. Что вы знаете о контроле экспортных услуг? Какова его функция?

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студентом правильно раскрыто содержание вопроса (выбранного или полученного), если студент отвечает на дополнительные вопросы, достаточно хорошо владеет основными понятиями теоретической фонетики, может без ошибок прочитать фонетически верно незнакомый текст, знает специфику организации и функционирования звучащей речи на французском языке. Кроме этого, для получения зачета необходимо выступление с докладом (сообщением, рефератом), а также написание контрольных работ (тестов). При выставлении зачета учитывается работа студента в течение семестра, его ответы во время опроса.

- оценка «*не зачтено*» выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, если студент затрудняется ответить на вопросы из списка, не может без ошибок прочитать незнакомый текст. Кроме этого, зачет не может быть поставлен, если студент не выступал с докладом (сообщением, рефератом) и не отвечал на вопросы во время устного опроса в течение семестра.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Мошняга, Е.В. Концептуальное пространство межкультурной коммуникации в туризме в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53236>
2. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309>

5.2 Дополнительная литература

1. Беляков С.А. Экспорт образовательных услуг: анализ управленческих решений [Текст] / [С. А. Беляков и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва: Издательский дом "ДЕЛО" [РАНХиГС], 2015. - 121 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией).
2. Бок, Дерек. Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования [Текст] = Universities in the market-place. the commercialization of higher education / Д. Бок; пер. с англ. С. Карпа; [науч. ред. Д. Александров; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 223 с.
3. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва: Издательство КНОРУС, 2017. - 425 с.
4. Тангалычева Р.К. Теории и кейсы межкультурной коммуникации в условиях глобализации. М.: Алетейя, 2012. - 247 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник международных организаций. Электронный ресурс: <https://iorj.hse.ru>.
2. Вестник Московского государственного университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. Электронный ресурс: <http://fmp.msu.ru/vestnik-moskovskogo-universiteta>.
3. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).
4. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).
5. Электронный журнал об образовании. Электронный ресурс <http://www.akvobr.ru>.
6. Электронный журнал об образовании. Серия «Аккредитация в образовании». Электронный ресурс: http://www.akvobr.ru/rossia_v_bolonskom_protseesse.html.
7. Электронный журнал «Наука. Инновации. Образование». Электронный ресурс: <http://sie-journal.ru/archive>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа, на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются на практическом материале (6 тем). Материал закрепляется в ходе групповых дискуссий, подготовки группового проекта, вопросы и задания к которым студенты получают заранее.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой дискуссии.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:
подготовка к занятию лекционного типа – формирование рабочего портфолио выполняется в течение всего лекционного курса, контролируется групповой дискуссией на занятии семинарского типа;

подготовка к групповому проекту – выполняется на протяжении четырех недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с проектом, на лекционных занятиях;

подготовка к экзамену выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на практических занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows, Microsoft Office

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия семинарского типа	Аудитория №361 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №318, №350 Учебная мебель
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №361 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi
4.	Самостоятельная работа	Аудитория №347 Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносные ноутбуки, Wi-Fi
5.	Лекционные занятия	Аудитория №312 Учебная мебель

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу
по дисциплине «Современный мир в эпоху глобализации»
для студентов направления 45.04.01 Филология
Кубанского государственного университета

Рецензируемая программа дисциплины «Современный мир в эпоху глобализации» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (Иностранные языки) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения, квалификация – магистр.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлены профессиональная компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а именно её содержание, изучение которой позволит сформировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Современный мир в эпоху глобализации» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: С.А.Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 «КубГТУ»

Подпись
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
И.В. Реутская
« 4. » 05 20 18 г.



РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Современный мир в эпоху глобализации»

для студентов направления 45.04.01 Филология

Кубанского государственного университета

Рецензируемая программа дисциплины «Современный мир в эпоху глобализации» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (Иностранные языки) и предназначена для студентов 2 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения, квалификация – магистр.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлены профессиональная компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает тематическая направленность дисциплины, а именно её содержание, изучение которой позволит сформировать навыки применения полученных знаний в процессе изучения других языковых дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Современный мир в эпоху глобализации» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: В.И.Тхорик, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой английской филологии «КубГУ»

