

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

«28» май 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность: Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Методика преподавания иностранных языков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Т.М. Грушевская, д.ф.н. профессор
кафедры французской филологии КубГУ

Т.М. Грушевская

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Методика преподавания иностранных языков утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М. Грушевская Т.М. Грушевская

Рабочая программа Б1.В.ДВ.03.01 Методика преподавания иностранных языков обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодоньи

М.А. Бодоньи

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

Г.Н. Кузьмина, директор МБОУ гимназия №40

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации.

Описание методики и технологии преподавания иностранного языка; научных основах методики обучения; применение различных подходов и реализованные методические основы обучения иностранным языкам.

В рамках дисциплины студенты изучают лингвopsихологические основы обучения иностранному языку, получают базовые знания принципов обучения, они должны ориентироваться в технологиях формирования иноязычных навыков, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом.

1.2 Задачи дисциплины

усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале изучаемых языков;

анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания;

формирование у студентов профессиональных навыков и умений;

подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока 1. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения основ филологии и гуманитарных знаний, межличностных, межкультурных и массовых коммуникаций в устной, письменной и виртуальной форме.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК -5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам	понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;	учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологической дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ.	объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.	
2.	ПК-6	владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	технологий практического обучения иностранному языку во всех видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.	готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Механизмами применения данной методики на практике.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию			
3.	ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	правила создания, нормативы и стилистические особенности тех типов текстов, с которыми приходится работать на данном конкретном производстве; правила создания и оформления комментариев и рефератов.	видеть ошибки в контексте и находить способы их корректировки, а также находить необходимую для корректировки и комментирования информацию в справочных изданиях и интернете; уметь исправлять свои собственные ошибки с учетом указаний руководителя практики.	методикой редактирования и составления текстов различной функционально-стилевой принадлежности ; методикой отбора контекстуально наиболее оправданных языковых единиц из числа синонимичных.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	10	10			
Занятия лекционного типа	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
	-	-			
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	61,8	61,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	21	21			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка фрагмента урока)</i>	40,8	40,8			
<i>Реферат</i>	-	-			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина	8	-	1	-	7
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	8	-	1	-	7
3	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам	7	-	1	-	6
4	Технология обучения иностранному языку.	7	-	1	-	6
5	Методика формирования языковых навыков и умений.	7	-	1	-	6
6	Методика развития речевых умений.	7	-	1	-	6
7	Система проверки эффективности обучения иностранному языку.	7	-	1	-	6
8	Структура и общие требования к организации урока иностранного языка.	7	-	1	--	6

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.	6,8	-	1		5,8
10	Организация внеаудиторной работы по языку.	7	-	1	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>			10	-	61,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела (тем)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методика как учебная, научная и практическая дисциплина	Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения. Метод обучения и система обучения. Роль и функции учителя и учащегося. Виды учебной деятельности.	опрос
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	Общие дидактические принципы обучения иностранным языкам. Общие методические принципы обучения иностранным языкам. Частные методические принципы.	реферат
3	Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам	История отечественной методики. Современная методика обучения иностранным языкам. Понятие коммуникативной компетенции. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.	реферат
4	Технология обучения иностранному языку.	Цели и содержание обучения иностранному языку: практические, общеобразовательные и воспитательные цели, знание. Навыки и умения как основные компоненты содержания обучения. Средства обучения: классификация, виды (учебник, УМК, ТСО).	опрос

		Проблема упражнений: упражнение как единица обучения, роль упражнения в формировании навыков и умений, классификация упражнений, система упражнений.	
5	Методика формирования языковых навыков и умений.	Формирование произносительных навыков: место и роль произносительных навыков в обучении иностранному языку, содержание обучения произношению, различные подходы (артикуляторный, акустический, дифференцированный) к формированию произносительных навыков. Формирование лексических навыков: общая характеристика лексических навыков, содержание обучения лексике, требования к организации обучения лексике. Формирование грамматических навыков: Сущность грамматических навыков, подходы (эксплицитный, имплицитный, дифференцированный) к формированию грамматических навыков. Требования к организации обучения грамматике.	реферат
6	Методика развития речевых умений.	Общая характеристика речевой деятельности. Обучение аудированию: механизмы, трудности аудирования, цели, задачи и средства обучения аудированию, система упражнений для обучения аудированию. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению. Обучение чтению: Общая характеристика письменной речи, виды чтения, цели, задачи и средства обучения чтению. Обучение письму: виды письма, цели, задачи и средства обучения письму, система упражнений обучения письму.	опрос
7	Система проверки эффективности обучения	Виды контроля. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля. Самоконтроль. Критерии успешности овладения	реферат

	иностранным языком.		
	иностранным языком.		
8	Структура и общие требования к организации урока иностранного языка.	Роль учителя и учащегося. Структура урока и его организация. Планирование урока. Схема анализа урока.	опрос
9	Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.	Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.	реферат
10	Организация внеаудиторной работы по языку.	Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы. Анализ положительного практического опыта организации внеаудиторной работы по иностранным языкам в школах г. Краснодара	реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
2	Подготовка к зачету	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, межпредметностью, креативностью. На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии, обсуждается актуальность отдельных тем. Практикуются такие технологии, как активизация творческой деятельности (фрагмент урока), ролевая учебная игра, разбор практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Организация текущего контроля. Текущий контроль - это непрерывно осуществляемое –отслеживание¹¹ уровня усвоения знаний, формирования навыков и умений и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть: тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий; дискуссии, тренинги, круглые столы; различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование и др. Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей программе дисциплины. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию. Формы контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются преподавателями самостоятельно исходя из специфики дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет)**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
2. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
3. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
4. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
5. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
6. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
7. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
8. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
9. Цели и задачи обучения аудированию. Механизмы и трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.
10. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.
11. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
12. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
13. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.
14. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики. Общая структура урока иностранного языка.
15. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.
16. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.

Практическая часть зачета

По окончании курса «Методика преподавания иностранных языков» студентам предлагается выполнить проектную работу, которая зачитывается как практическая часть зачета. Перед студентами ставятся следующие задачи:

1. Сконструировать, составить систему упражнений для выработки трёх важных языковых навыков: фонетического, лексического и грамматического.

2. Подобрать и выстроить в логическом порядке, с учётом постепенного нарастания трудности систему упражнений на тренинг и творческие задания на формирование навыка говорения (монологическое и диалогическое высказывание), чтения на старшем этапе, аудирования и письма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Темы рефератов

1. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
2. Формирование и контроль навыков устной речи на ИЯ.
3. Контроль в обучении иностранным языкам, его функции, виды и формы.
4. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
5. Письменная часть современного экзамена по ИЯ формат, трудности и критерии для оценивания работ.
6. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
7. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
8. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
9. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
10. Перспективы использования средств новых информационных технологий в образовании.
11. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
12. Организация внеклассной работы по иностранному языку
13. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
14. Роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля).

5.1 Основная литература:

1. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462674

2. Любичева Е. В. , Болдырева Л. И. , Михедова О. С. Культура речи, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438762

5.2 Дополнительная литература:

1. Онорин Д.В. Влияние социальных сетей на преподавание иностранного языка, 2016. URL: https://cyberleninka.ru/article_covers/16965584.png

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Консультант Плюс – справочная система

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной

Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация деятельности студента занятий. Систематическая самостоятельная работа по изучаемой занятию дисциплине в виде повторения материала, выполнения домашних заданий, подготовки к контрольным работам, тестированию и т.п. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.
Использование информационных ресурсов сети интернета.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Office, Microsoft Windows

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ноутбук, переносной проектор ауд. №357
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, ноутбук, переносной проектор ауд. №357
3.	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносные ноутбуки, Wi-Fi ауд. № 347
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор ауд. № 318, № 350

РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»
для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – д.ф.н., проф. Т. М. Грушевская

Рецензируемая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии по направлению 45.04.01 – Филология (Иностранные языки). Учебная программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования 3 поколения.

В структуре учебной программы представлены все предусмотренные Государственным образовательным стандартом составляющие: перечислены цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения данной дисциплины, темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов и формы организации занятий.

Данная программа осуществляет подготовку магистров к деятельности в сфере образования (образовательные организации от дошкольных до ВУЗов) и науки, социальной сфере, обладающих базовыми знаниями в области лингвистики, межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков.

Рецензируемая программа по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, и может быть рекомендована для использования в

процессе преподавания для студентов направления 45.04.01 – Филология
(Иностранные языки).

Рецензент:

С.А.Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

Подпись: 
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления качества
С.А.Голубцов И.В. Реутова
№ 4.5.05 20.18 г.


РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу
по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков»
для студентов направления 45.04.01 – Филология (Иностранные языки)
Кубанского государственного университета

Автор-составитель – д.ф.л., проф. Т. М. Грушевская

Рецензируемая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Иностранные языки) и предназначена для студентов 1 курса факультета романско-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, перечислены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Содержание дисциплины направлено на систематизацию и интенсификацию основных особенностей преподавания иностранного языка, а также методических стратегий, лежащих в основе эффективного освоения языкового материала. В целом, дисциплина способствует консолидации и эффективному применению полученных знаний в процессе обучения иностранным языкам.

Таким образом, рецензируемая программа по курсу «Методика преподавания иностранных языков» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент:



В.И. Тхорик, д.ф.л., профессор,
зав. каф. английской филологии КубГУ