

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первичный  
проректор

подпись

«28» мар 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность: Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная лингвистика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Т.М. Грушевская, д.ф.н. профессор  
кафедры французской филологии КубГУ

Т.М. Грушевская

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная лингвистика утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М. Т.М. Грушевская

Рабочая программа Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная лингвистика обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РФФ М.А. Бодоньи

М.А. Бодоньи

Рецензенты:

В.И. Тхорик, д.ф.н., профессор, зав. каф. английской филологии КубГУ

С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Прикладная лингвистика» ставит цель ознакомить студентов магистратуры с новой академической дисциплиной, с ее основными понятиями. Будучи еще одной междисциплинарной областью знания, она призвана способствовать расширению гуманитарного знания, повышению качества общей теоретической и профессиональной подготовки студентов. Цель настоящего курса – ознакомить студентов-филологов с основными направлениями прикладной лингвистики и основами лингвистического моделирования научного знания.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- овладение понятийным аппаратом каждого из направлений прикладной лингвистики,
- совершенствование знаний в области теории языка,
- формирование практических навыков использования новых источников материала в лингвистическом исследовании, а также лингвистически ориентированных программ; применения новых методик сбора, обработки и представления материала.

В процессе изучения данного курса студенты знакомятся как уже со ставшими классическими дисциплинами прикладной лингвистики (лексикография, компьютерная лингвистика, методика преподавания иностранных языков, теория перевода, терминоведение и др.), так и новейшими направлениями, активно развивающимися в последние десятилетия (корпусная лингвистика, теория воздействия и др.). В лекционном курсе рассматриваются также проблемы взаимовлияния теоретической и прикладной лингвистик.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Прикладная лингвистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана. «Прикладная лингвистика» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и последующих взаимосвязанных предметов в программах бакалавриата и магистратуры: Философия, Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Теория текста и дискурса, Лингвистическая аргументация, Филология в системе современного гуманитарного знания, Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, Семиотика, Языковая личность в коммуникации, Философия языка, Теория перевода.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК, ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	социальную стратификацию языка, проблемы происхождения языка, научные парадигмы в лингвистике, элементы	Осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	коммуникативными способностями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

			грамматическ ой семантики	поставленных задач	
2.	ОПК-2	Владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическим и языковыми нормами и приемами, принятым и в разных сферах коммуникации	Основные представления об основных категориях современной лингвистики и разделах теоретической и прикладной лингвистики	Анализировать основные понятия и категории современной лингвистики	умениями применять основные понятия и категории современной лингвистики для анализа проблематики теоретической и прикладной лингвистики
3.	ПК-2	Владением навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Основные принципы планирования и проведения лингвистического эксперимента	планировать, проводить и описывать лингвистический эксперимент в рамках проблематики прикладной лингвистики	Принципами планирования и проведения лингвистического эксперимента, а также навыками описания его результатов и формулирования выводов

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
			-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3,8	3,8	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Эссе	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>18,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Язык как объект лингвистики. Внутренняя структура языка	3	1			2
2	Лингвистика как научная дисциплина	4	1			3
3	Основы фонетики	3	1			2
4	Язык и письменность	4	1			3
5	Грамматика	6	1			5
6	Основы семантики	6	1			5
7	Лексикология. Основные положения лексикографии	7		2		5
8	Основы стилистики	7		2		5
9	Изменение языка. Некоторые современные лингвистические школы и течения	7		2		5
10	Язык и мышление	7		2		5
11	Язык и общество	7		2		5
12	Язык и культура	6		1		5
13	Генетическая лингвистика	4,8		1		3,8
	<b>Итого:</b>		6	12		53,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Язык как объект лингвистики. Внутренняя структура языка	Основные задачи теоретической лингвистики. Язык и речь. Происхождение и развитие языка. Языковая компетенция и беглость (речи). Язык и мышление. Язык и коммуникация. Функции языка. Язык – речь – речевая деятельность.	Опрос, практические задания
2.	Лингвистика как научная дисциплина	Основные направления лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Система лингвистических дисциплин. Научные парадигмы в лингвистике. Структура и система. Приоритет синхронического описания языка. Краткая история языкознания.	Опрос
3.	Основы фонетики	Основные положения фонетики: понятие о фонетике, акустическая фонетика. Звуковые средства языка: классификация звуков речи, артикуляция звуков. Фонетическое членение речи, ударение, фонологические оппозиции и др. фонетические законы/явления.	Опрос, индивидуальные практические задания
4.	Язык и письменность	Понятие о письме. Классификация разновидностей письма. Экскурс в историю письменности. История и структура фонетических систем письма. Алфавитное письмо. Виды алфавитов. Дешифровка древних писем.	Опрос
5.	Грамматика	Основные положения теоретической грамматики. Синтаксические конструкции. Грамматические типы языков. Генеративная грамматика.	Опрос
6.	Основы семантики	Разнообразие значений. Семантика и грамматика. Формальная семантика.	Опрос, индивидуальные практические задания

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Лексикология. Основные положения лексикографии.	Понятие лексикографии. Особенности и основные функции лексикографии.	Опрос, индивидуальные практические занятия
2.	Основы стилистики.	Основные характеристики понятия стилистика.	Опрос
3.	Изменение языка. Некоторые современные лингвистические	Принципы лингвистических школ, течения. Современные лингвистические школы и их функции.	Опрос

	школы и течения		
4.	Язык и мышление	Формы представления знаний о мире. Речевое поведение как объект лингвокультурологии	Опрос, индивидуальные практические занятия
5.	Язык и общество	Общекommunikативные и речевые стратегии. Речевая ситуация	Опрос, индивидуальные практические занятия
6.	Язык и культура	Лингвофилософские основы прагматики. Ментальные репрезентации.	Опрос
7.	Генетическая лингвистика	Структура и основные характеристики понятия генетическая лингвистика	Опрос

### 2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала и написание реферата по разделу № 1 «Прикладная лингвистика как научное направление»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прикладная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии.
2	Проработка учебного (теоретического) материала, выполнение практических работ и написание реферата по разделу № 2 «Основные понятия и методы анализа в прикладной лингвистике»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прикладная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии.
3	Проработка учебного (теоретического) материала, выполнение практических работ	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Прикладная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 1. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество часов
	Л №1	Проблемная лекция	4
	ПЗ №3	Проблемный семинар	4
	Л №2	Тематическая дискуссия	4
	Итого:		12

Темы, разделы	Используемые интерактивные образовательные технологии
Прикладная лингвистика как научное направление.	Проблемная лекция Мозговой штурм Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
Основные понятия и методы анализа в прикладной лингвистике.	Лекция-визуализация Интерактивная лекция Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
Прикладные исследования в различных видах дискурса.	Проблемная лекция Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц Решение ситуационных задач

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

#### 4.1.1 Вопросы для самоконтроля

##### Образец вопросов для самоконтроля по теме № 1

1. Покажите специфику прикладной лингвистики как науки.
2. Перечислите основные постулаты прикладной лингвистики.
3. Оцените междисциплинарный характер прикладной лингвистики.

4. Знание и его представление в языке.
5. Различные виды знаний.
6. Какова перспектива решения проблемы отношения искусственного интеллекта и естественного языка?
7. Кто такие прикладные лингвисты?
8. Как соотносятся теория структурного сопряжения (У. Матурана) и теория воздействия?
9. Покажите сходство и различие между отечественной и зарубежной традицией в прикладной лингвистике.

### **Образец вопросов для самоконтроля по теме № 2**

1. Суть теории метафоры.
2. Объясните значение категоризации и концептуализации.
3. Покажите эволюцию взглядов на категории: от Аристотеля до Э. Рош.
4. Покажите прототипические эффекты в лингвистических категориях.
5. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие прикладной лингвистики и основу языковой картины мира (ЯКМ).
6. Структура концепта и методика его описания.
7. Назовите принципы типологизации концептов.
8. Охарактеризуйте стереотипы как элемент ЯКМ.
9. Логоэпистема как новое понятие в лингвострановедении.
10. Охарактеризуйте другие формы представления знаний (фрейм, схема, сценарий, скрипт, гештальт).

### **Образец вопросов для самоконтроля по теме № 3**

1. Покажите актуализацию форм представления знания в дискурсе.
2. Прокомментируйте связь между когнитивным стилем личности и применяемыми им стратегиями и тактиками в дискурсе.
3. Как соотносятся политическая метафора и политический дискурс?
4. Перечислите принципы типологизации дискурса.
5. Как актуализируется прикладная составляющая в научном дискурсе?

#### **4.1.2 Тест:**

1. Прикладная лингвистика (ПЛ) исследуется:
  - 1) с позиции отечественной традиции как \_\_\_\_\_
  - 2) с позиции зарубежной традиции как \_\_\_\_\_
2. Различают следующие формы представления знаний в отечественной ПЛ:

---

3. Различают следующие формы представления знаний в зарубежной ПЛ:

---

2. Цель и задачи ПЛ:

---

5. Назовите постулаты прикладной лингвистики:

---

6. Назовите принципы типологизации концептов:

---

7. Назовите варианты структурного представления концепта:

---

#### **4.1.3 Ситуационные задачи (темы и сценарии деловых игр)**

---

1. Представить коммуникативную ситуацию в сфере педагогического дискурса по теме «Вызов ученика к директору». Составить сценарий разворачивания дискурса между учеником и директором с точки зрения формального и неформального подхода. Найдите соответствующие аргументы.
2. Моделировать и решить конфликтную ситуацию в области академического дискурса (в студенческом коллективе – с помощью и без помощи преподавателя).
3. Моделировать коммуникативную ситуацию в сфере политического дискурса по теме «Предвыборная кампания».
4. Составить рекомендации для туристических фирм с учетом возникших проблем.
5. Предложить решение конфликтной ситуации в сфере делового дискурса с учетом различных когнитивных стилей руководителя.
6. Представить собственную тему и форму разворачивания любого вида дискурса.
7. Вы – спичрайтер. Составьте лучшую речь для кандидата предвыборной кампании.
8. Ваш друг неплохо пишет. Поддержите его. Убедите, что он может написать гениальный роман.
9. Вы не любите рекламу в принципе. И это верно, поскольку она назойлива и чаще всего бездарна. Но Вы – работник рекламного агентства. И однажды Вам захотелось романтики в рекламе. Что бы Вы прорекламировали. Убедите своих покупателей.
10. Вы – молодой родитель. Ваш малыш упорно не ест (не спит). Что с ним делать?

11. Вы – молодой и хороший специалист в частной конторе. У вас пока незавидная зарплата. Помогите себе. Найдите веские доводы для руководителя.

Эмоциональные концепты в различных видах дискурса.

1. Мир концептов-артефактов.
2. Понятие «символ» как элемент когнитивной лингвистики.
3. Гештальт как форма представления знаний.

#### **4.1.4 Темы эссе**

1. Прикладная лингвистика – идеальное научное направление.
2. Моё видение идеальной формы представления знаний.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к зачету по итогам освоения дисциплины:**

1. Прикладная лингвистика как научное направление.
2. Прикладная лингвистика как междисциплинарная область знания.
3. Становление прикладной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.
4. Фундаментальные принципы прикладной лингвистики.
5. Постулаты прикладной семантики.
6. Виды знаний и формы их представления.
7. Отечественная и зарубежная традиции в прикладной лингвистике.
8. Теория концептуальной метафоры.
9. Проблемы категоризации и концептуализации.
10. Теория прототипов и стереотипы.
11. Концепт как базовое понятие прикладной лингвистики и основа ЯКМ.
12. Различные методики описания концептов.
13. Принципы типологизации концептов.
14. «Синонимичные» понятия концепта.
15. Когнитивно-прагматический подход в дискурсе.
16. Актуализация когнитивных стилей личности в дискурсе.
17. Роль метафоры в политическом дискурсе.
18. Принципы типологизации дискурса.
19. Реализация прикладной составляющей в научном дискурсе.

##### **Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта):**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1 Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Темиргазина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70406> .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах eLIBRARY.RU и др.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Багана, Ж. *Langue et culture françaises. Культура французской речи: учебное пособие* / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - Москва : Флинта, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0963-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>

2. Чапаева, Л.Г. *Mots invariables : учебное пособие* / Л.Г. Чапаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 125 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260743>

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение.

2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.
3. Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология.
4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика.
5. Вопросы когнитивной лингвистики (РАЛК)
6. Вопросы языкознания. Изд-во: Наука (РАН)
7. Известия Волгоградского государственного педагогического университета.
8. Известия Российской академии наук. Серия литератур и языка. Изд-во: Наука (РАН).
9. Культурная жизнь Юга России (Краснодарский государственный институт культуры).
10. Реферативный журнал «Языкознание»
11. Язык, коммуникация и социальная среда (Воронежский государственный университет).

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система  
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>  
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>  
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>  
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>  
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>  
Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>  
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>  
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине «Прикладная лингвистика» предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по трем разделам. Методические указания направлены на обеспечение результата освоения дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

Использование информационных ресурсов сети интернета.

**8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Office, Microsoft Windows

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Практические занятия	Аудитория № 354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 318, № 350 Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор
5.	Самостоятельная работа	Аудитория № 109 С Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу  
по дисциплине «Прикладная лингвистика»  
для студентов направления 45.04.01 Филология (Иностранные языки)  
(очной формы обучения) Кубанского государственного университета  
Автор-составитель – Т.М.Грушевская

Рецензируемая программа дисциплины «Прикладная лингвистика» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Иностранные языки) и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

В структуру рецензируемой учебной программы включены все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлены общекультурные и профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины. В программе указываются основные темы и разделы данного курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Содержание дисциплины направлено на знакомство с прикладными аспектами лингвистики и ее статусом в системе научного знания. В программе представлены списки основной и дополнительной литературы, которые помогут студентам успешно освоить материал по дисциплине.

Считаю, что рецензируемая программа по дисциплине «Прикладная лингвистика» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам, которые реализуются в рамках программ магистратуры, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

С.А. Голубцов, к.ф.и., доцент кафедры иностранных языков №2 КубГТУ



## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Прикладная лингвистика»

для студентов направления 45.04.01 Филология (Иностранные языки)  
(очной формы обучения) Кубанского государственного университета

Автор-составитель – Т.М.Грушевская

Рецензируемая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии.

В рабочей программе представлены цели и задачи изучения дисциплины, ее место в образовательном процессе, планируемые результаты обучения в результате освоения общекультурных и профессиональных компетенций, указаны разделы и темы курса, формы организации занятий, количество отводимых часов.

Цель и задачи программы – формирование и развитие специальных компетенций в сфере профессионального общения, знакомство с основами аспектов прикладной лингвистики.

Тематический блок программы полностью отвечает направлению обучения по данной дисциплине.

Программа курса содержит различные задания, направленные на активизацию коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников (мультимедиа, профессиональная литература и периодика).

Программа рекомендуется к применению в учебном процессе.

Рецензент:

  
В.И.Тхорик, д.ф.н., проф., зав.кафедрой английской филологии «КубГУ»