

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор

подпись

«28» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность: Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Н.Ю. Фанян, д.ф.н. профессор  
кафедры французской филологии КубГУ

Н.Ю. Фанян

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика утверждена на заседании кафедры (разработчика) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М.

Т.М. Грушевская

Рабочая программа Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) французской филологии протокол № 11 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Т.М. Грушевская

Т.М. Грушевская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 «21» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета РГФ М.А. Бодоньи

М.А. Бодоньи

Рецензенты:

Е.С. Лучинская, д.ф.н, профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания

Л.Г. Васильев, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивная лингвистика» ставит цель ознакомить студентов магистратуры с новой академической дисциплиной, с ее основными понятиями. Будучи еще одной междисциплинарной областью знания, она призвана способствовать расширению гуманитарного знания, повышению качества общей теоретической и профессиональной подготовки студентов. Основная цель курса – выработка у студентов знаний и умений, необходимых для дальнейшего исследования актуального объекта филологической (лингвистической) науки – текста/дискурса в когнитивном аспекте в различных его измерениях.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
- ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области когнитивной лингвистики;
- дать представление об основных этапах и предпосылках развития когнитивной лингвистики;
- показать междисциплинарный статус когнитивной лингвистики;
- способствовать подготовке студентов магистратуры к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к Блоку 1 «Вариативные дисциплины (модули)», «Дисциплины по выбору» учебного плана. «Когнитивная лингвистика» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и последующих взаимосвязанных предметов в программах бакалавриата и магистратуры: Философия, Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Теория текста и дискурса, Лингвистическая аргументация, Филология в системе современного гуманитарного знания, Лингвокультурология и межкультурная коммуникация, Семиотика, Языковая личность в коммуникации, Философия языка, Теория перевода.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/ профессиональных компетенций (ОПК/ ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	основные положения о когнитивной лингвистике как современного научного направления, основные концепции и их вклад в разработку лингвистическ	пользоваться методами и приемами описания концептов, структурирование и моделирование знаний разных форматов;	базовым терминологическим инструментарием современной науки о когнитивной лингвистике;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-1	<p>принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>их проблем; знать, понимать и глубоко осмысливать философские концепции в области когнитивной лингвистики.</p> <p>методологию проведения научных исследований в области системы языка для проведения самостоятельного научного исследования</p>	<p>в соответствии с технологиями когнитивных исследований, анализировать природу языкового мышления человека на материале языковых явлений широкого плана</p>	<p>банком знаний о мире в соответствии с заданными прагматическими или коммуникативными установками</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Основы когнитивной лингвистики как современной комплексной науки интегративного характера, как дисциплины, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур	Сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим)	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области когнитивной лингвистики; навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	18	18			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка фрагмента урока)</i>	14	14			
<i>Реферат</i>	14	14			

Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8			
<b>Контроль:</b>		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>18,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки.	23,8	2	4		17,8
2.	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	24	2	4		18
3.	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	24	2	4		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	12		53,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Когнитивная лингвистика как научное направление.	Когнитивная лингвистика как междисциплинарная наука.	Опрос
2.	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	Значимость методов анализа когнитивной лингвистики в различных сферах деятельности – научно-исследовательской, прикладной, проектной, организационно-управленческой.	Опрос
3.	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	Когнитивно-прагматический подход как актуальное направление лингвистических исследований.	Опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Когнитивная лингвистика как научное направление.	Вклад зарубежной традиции в становление когнитивной лингвистики как междисциплинарной науки. Вклад отечественной традиции в становление когнитивной лингвистики как междисциплинарной науки.	Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
2.	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	Теория концептуальной метафоры и другие формы представления знаний в зарубежной КЛ. Концепты. Принципы их типологизации. Лингвоконцепт. Лингвоэпистема.	Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц
3.	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	Принципы типологизации дискурсов. Когнитивные стили мышления в дискурсе.	Групповая дискуссия Компьютерная презентация рефератов Составление классификационных матриц Тест

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала и написание реферата по разделу № 1 «Когнитивная лингвистика как научное направление»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18; Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
2	Проработка учебного (теоретического) материала, выполнение практических работ и написание реферата по разделу № 2 «Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике»	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18; Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
3	Проработка учебного (теоретического) материала, выполнение практических работ и написание реферата по	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от

разделу № 3 «Когнитивные исследования в различных видах дискурса»	22.03.18; Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 8 от 22.03.18
---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия	Используемые образовательные технологии	Количество часов
9	Л №1	Проблемная лекция	2
	ПЗ №1	Проблемный семинар	4
	Л №2	Проблемная лекция	2
	ПЗ №4	Проблемный семинар	4
	Итого:		12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### 4.1.1 Вопросы для самоконтроля

##### Образец вопросов для самоконтроля по теме № 1

1. Покажите специфику когнитивной лингвистики как науки.
2. Перечислите основные постулаты когнитивной лингвистики.
3. Оцените междисциплинарный характер когнитивной лингвистики.
4. Знание и его представление в языке.
5. Различные виды знаний.
6. Какова перспектива решения проблемы отношения искусственного интеллекта и естественного языка?
7. Кто такие когнитивные лингвисты?
8. Как соотносятся теория структурного сопряжения (У. Матурана) и теория воздействия?
9. Покажите сходство и различие между отечественной и зарубежной традицией в когнитивной лингвистике.



## Образец вопросов для самоконтроля по теме № 2

1. Суть когнитивной теории метафоры.
2. Объясните значение категоризации и концептуализации.
3. Покажите эволюцию взглядов на категории: от Аристотеля до Э. Рош.
4. Покажите прототипические эффекты в лингвистических категориях.
5. Суть идеализированной когнитивной модели (ИКМ).
6. Суть кластерной и метонимической ИКМ.
7. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основу языковой картины мира (ЯКМ).
8. Структура концепта и методика его описания.
9. Назовите принципы типологизации концептов.
10. Охарактеризуйте стереотипы как элемент ЯКМ.
11. Логоэпистема как новое понятие в лингвострановедении.
12. Охарактеризуйте другие формы представления знаний (фрейм, схема, сценарий, скрипт, гештальт).

## Образец вопросов для самоконтроля по теме № 3

1. Изложите суть когнитивного подхода в дискурсе.
2. Покажите актуализацию форм представления знания в дискурсе.
3. Прокомментируйте связь между когнитивным стилем личности и применяемыми им стратегиями и тактиками в дискурсе.
4. Как соотносятся политическая метафора и политический дискурс?
5. Как актуализируется когнитивная функция в дискурсе?
6. Перечислите принципы типологизации дискурса.
7. Как актуализируется когнитивная составляющая в научном дискурсе?

### 4.1.2 Тест:

1. Когнитивная лингвистика (КЛ) исследуется:
  - 1) с позиции отечественной традиции как \_\_\_\_\_
  - 2) с позиции зарубежной традиции как \_\_\_\_\_
2. Различают следующие формы представления знаний в отечественной КЛ:  
\_\_\_\_\_
3. Различают следующие формы представления знаний в зарубежной КЛ:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Цель и задачи КЛ: \_\_\_\_\_
5. Назовите постулаты когнитивной лингвистики:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Назовите принципы типологизации концептов:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Назовите варианты структурного представления концепта:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **4.1.3 Ситуационные задачи (темы и сценарии деловых игр)**

1. Представить коммуникативную ситуацию в сфере педагогического дискурса по теме «Вызов ученика к директору». Составить сценарий разворачивания дискурса между учеником и директором с точки зрения формального и неформального подхода. Найдите соответствующие аргументы.
2. Моделировать и решить конфликтную ситуацию в области академического дискурса (в студенческом коллективе – с помощью и без помощи преподавателя).
3. Моделировать коммуникативную ситуацию в сфере политического дискурса по теме «Предвыборная кампания».
4. Составить рекомендации для туристических фирм с учетом возникших проблем.
5. Предложить решение конфликтной ситуации в сфере делового дискурса с учетом различных когнитивных стилей руководителя.
6. Представить собственную тему и форму разворачивания любого вида дискурса.
7. Вы – спичрайтер. Составьте лучшую речь для кандидата предвыборной кампании.
8. Ваш друг неплохо пишет. Поддержите его. Убедите, что он может написать гениальный роман.
9. Вы не любите рекламу в принципе. И это верно, поскольку она назойлива и чаще всего бездарна. Но Вы – работник рекламного агентства. И однажды Вам захотелось романтики в рекламе. Что бы Вы прорекламировали. Убедите своих покупателей.
10. Вы – молодой родитель. Ваш малыш упорно не ест (не спит). Что с ним делать?
11. Вы – молодой и хороший специалист в частной конторе. У вас пока незавидная зарплата. Помогите себе. Найдите веские доводы для руководителя.

### **4.1.4 Темы рефератов**

1. Установки когнитивной науки и актуальные проблемы когнитивной лингвистики.
2. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода
  1. Начальные этапы становления когнитивизма.
  2. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты.
  3. Диалектика обыденного и научного знания.
  4. Когнитивная лингвистика в контексте теории коммуникации.
  5. Когнитивная лингвистика в контексте теории аргументации.
  6. Когнитивная лингвистика или «психолингвистика наоборот»?
  7. Части речи с когнитивной точки зрения.
  8. Концептуальные структуры и языковые значения.
  9. Понимание культур через посредство ключевых слов.
  10. Концепция логоэпистемы в поисках новых путей развития лингвострановедения.
  11. Теория концептуальной метафоры.
  12. Метафора в семантическом представлении эмоций.
  13. Метафора в дискурсе.
  14. Национальные образы мира.
  15. Русская политическая метафора.
  16. Особенности советского политического дискурса.
  17. Метафоры переходных периодов.
  18. Язык и пространство как философские категории и концепты.
  19. Идиостилистическая актуализация пространства и времени.
  20. Специфика концепта «подвижность».
  21. Понятие судьбы в контексте разных культур.
  22. Нравственные концепты и специфика их актуализации.
  23. Эмоциональные концепты в различных видах дискурса.
  24. Мир концептов-артефактов.
  25. Понятие «символ» как элемент когнитивной лингвистики.

26. Гештальт как форма представления знаний.

#### 4.1.5 Темы эссе

1. Когнитивная лингвистика – идеальное научное направление.
2. Моё видение идеальной формы представления знаний.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### Вопросы для подготовки к зачету по итогам освоения дисциплины:

Когнитивная лингвистика как научное направление.  
Когнитивная лингвистика как междисциплинарная область знания.  
Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.  
Фундаментальные принципы когнитивной лингвистики.  
Постулаты когнитивной семантики.  
Виды знаний и формы их представления.  
Отечественная и зарубежная традиции в когнитивной лингвистике.  
Теория концептуальной метафоры.  
Проблемы категоризации и концептуализации.  
Теория прототипов и стереотипы.  
Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа ЯКМ.  
Различные методики описания концептов.  
Принципы типологизации концептов.  
«Синонимичные» понятия концепта.  
Когнитивно-прагматический подход в дискурсе.  
Актуализация когнитивных стилей личности в дискурсе.  
Роль метафоры в политическом дискурсе.  
Суть когнитивной функции в дискурсе.  
Принципы типологизации дискурса.  
Реализация когнитивной составляющей в научном дискурсе.

##### Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёта):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если правильно раскрыто содержание вопроса, но допущены некоторые неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответ на дополнительные вопросы отсутствует.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кононова И.В. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2015. – 123 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=25812374>

2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. – 7-е изд. – Москва: «ФЛИНТА», 2016. – 296 с. – [https://e.lanbook.com/book/84598?category\\_pk=24487](https://e.lanbook.com/book/84598?category_pk=24487)

3. Федорова О.В. Психолингвистика vs. Когнитивная лингвистика на карте современной когнитивной науки // Социо- и психолингвистические исследования. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет. – № 2. – 2014. – С. 7-20. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=23418014>

4. Хабекирова З.С., Куек Ф.А., Хатхе А.А., Асланова М.А. Введение в когнитивную лингвистику: Методические указания: учебное электронное издание. – Майкоп: ООО «Электронные издательские технологии» (Майкоп), 2016. – 41 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26442274>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», eLIBRARY.RU и др.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.

2. Вырыпаева Л.М. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2015. – 103 с.

3. Дискурс в синтагматике и парадигматике: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 341 с.

4. Когнитивно-дискурсивное пространство в современном гуманитарном знании: сб. науч. тр. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 336 с.

5. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие. – 2-е изд. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2012. – 313 с.

6. Опарина Е.О. Когнитивно-дискурсивные исследования (Сводный реферат) // Реферативный журнал «Языкознание». – 2012. – № 3. – С. 108–119.

7. Песина С.А. Инвариантность в когнитивной лингвистике и философии языка. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 160 с.

8. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток – Запад, 2010. – 314 с.

9. Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. – 256 с.

10. Тхорик В.И., Фанян Н.Ю., Зиньковская А.В. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2016. – 333с.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение.
2. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация.
3. Вестник Пермского университета. Серия: Российская и зарубежная филология.
4. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика.
5. Вопросы когнитивной лингвистики (РАЛК)
6. Вопросы языкознания. Изд-во: Наука (РАН)
7. Известия Волгоградского государственного педагогического университета.
8. Известия Российской академии наук. Серия литератур и языка. Изд-во: Наука (РАН).
9. Культурная жизнь Юга России (Краснодарский государственный институт культуры).
10. Реферативный журнал «Языкознание»
11. Язык, коммуникация и социальная среда (Воронежский государственный университет).

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

Консультант Плюс – справочная система  
Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>  
Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>  
Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>  
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>  
«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>  
Оксфордский Российский Фонд: <http://www.oxfordrussia.ru>  
Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>  
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>  
Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По дисциплине «Когнитивная лингвистика» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал по трем разделам. Методические указания направлены на обеспечение

результата освоения дисциплины. Самостоятельная работа выполняется в следующих формах:

№ п/п	Наименование раздела	Формы контроля	Сроки выполнения
1	Когнитивная лингвистика как научное направление.	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Создание классификационных матриц Подготовка сообщений Составление глоссария	Ноябрь
		Реферат	Ноябрь
2	Основные понятия и методы анализа в когнитивной лингвистике.	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Подготовка сообщений выступлений по результатам ПР Составление глоссария	Ноябрь
		Реферат	Ноябрь-декабрь
3	Когнитивные исследования в различных видах дискурса.	Проверка конспектов самостоятельно проработанного материала Подготовка сообщений выступлений по результатам ПР	Декабрь
		Реферат	Декабрь

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.  
Использование информационных ресурсов сети интернета.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Office, Microsoft Windows

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория ауд. № 313 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система
2.	Практические занятия	Аудитория №354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №354 Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 318, № 350 Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор
5.	Самостоятельная работа	Аудитория № 109 С Учебная мебель, Wi-Fi, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины по курсу «Когнитивная лингвистика»  
для студентов магистратуры направления 45.04.01 – Филология

Программа – Иностранные языки

Кубанского государственного университета

Составитель – д.ф.н., профессор Н.Ю. Фанян

Рецензируемая рабочая программа «Когнитивная лингвистика» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Программа – Иностранные языки) (магистратура). Форма обучения – очная.

Программу отличает композиционная полнота и разработанность тематико-содержательной стороны курса (см. *Аннотация, Место курса в структуре и системе ООП ВО*), методических аспектов усвоения предлагаемого материала (формируемые компетенции, формулирование профессиональных знаний, умений, навыков, методическое сопровождение программы, вопросы, задания, организация самостоятельной работы студентов, литература (основная и дополнительная), а также электронные источники).

Предлагаемая в Программе тематика позволяет студентам магистратуры не только познакомиться с работами по Когнитивной лингвистике, но и сформировать научный взгляд на когнитивистику как фундаментальное направление, располагающее разнообразными методами анализа различных текстов, дискурсов, коммуникационных процессов. Затрагиваемые в Курсе темы направлены на проникновение в суть сложных философских, психолингвистических когнитивно-методологических реалий науки о знании и способов его представления.

Программа поступательно и системно знакомит обучающихся с историей, персоналиями, школами, научными тенденциями и прикладными аспектами зарубежной и отечественной когнитологии. Форма и содержание Программы отражает актуальность изучаемой дисциплины не только в пространстве языка, но и в разнообразных практических сферах – научно-исследовательской, педагогической, прикладной, организационно-управленческой, проектной.

Полагаем, что рецензируемая программа по дисциплине «Когнитивная лингвистика» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания для студентов магистратуры направления 45.04.01 – Филология (Программа – Иностранные языки).

Доктор филологических наук, профессор,  
зав. кафедрой общего и  
славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО  
«Кубанский государственный университет»



*Е.Н.* Е.Н. Лучинская



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Когнитивная лингвистика»  
для студентов магистратуры направления 45.04.01 – Филология  
(Программа – Иностранные языки)  
Кубанского государственного университета  
Автор-составитель – д.ф.н., профессор Н.Ю. Фанян

Рецензируемая программа дисциплины «Когнитивная лингвистика» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (Программа – Иностранные языки) и предназначена для студентов 1 курса магистратуры факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры для применения в различных сферах профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической, прикладной, организационно-управленческой, проектной, обеспечивая одновременно подготовку выпускников к деятельности в межкультурной и межкультурной среде. Она раскрывает ценность когнитивного подхода в контексте научных школ, направлений, теорий, образующих пространство гуманитарного знания. В рабочей программе указаны основные разделы и темы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, разнообразные формы организации занятий.

Программа характеризуется своей содержательностью и логичной структурной организацией. В ней представлены цели, задачи, требования к результатам освоения дисциплины, образовательные технологии, методические указания по видам занятий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, списки тем рефератов и эссе, а также методические указания к ним, перечень вопросов к зачету для итогового контроля. Литература (основная и дополнительная) представлена в необходимом и достаточном объеме, согласно последним требованиям ГОСТ.

Особого внимания заслуживает представление места дисциплины в структуре образовательной программы ВО. Курс «Когнитивная лингвистика» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов. Таким образом, рецензируемая программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, реализуемым в рамках магистратуры. Она отражает современные научно-практические и методологические тенденции и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Д-р филол. наук, профессор,  
зав. кафедрой лингвистики и иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет  
им. К.Э. Циолковского»

Л.Г. Васильев



ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ

*Васильев Л.Г.*  
УДОСТОВЕРЯЮ

ФОРМАТОМ ДО НАЗРАМ  
У ИМ. К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО

*Л.Г. Васильев*