

АННОТАЦИЯ

На рабочую программу педагогической практики Б2.В.02.02(П)

Цели педагогической практики.

Основными целями педагогической практики являются: совершенствование уровня квалификационной подготовки магистранта, а также демонстрация и совершенствование профессионального мастерства выпускников.

Задачи педагогической практики:

Основные задачи педагогической практики – выполнение магистрантом всех функций учителя (преподавателя) и развитие:

1. исследовательских, гностических, конструктивных, планирующих, коммуникативных умений;;
2. профессионально-методической компетенции;
3. системного, творческого подхода к педагогической деятельности;
4. базовых профессионально-педагогических навыков;

Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы (ООП) подготовки магистрантов по направлению подготовки 45.04.01 «Филология». Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (от 3.11.2015 № 1299) и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (от 18.05.2015). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика ориентирует магистрантов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений профильного обучения, школ-гимназий, лицеев, средних специальных и высших учебных заведений. Практикант участвует в педагогической и научно-методической работе, проводимой образовательным учреждением.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате выполнения педагогической практики студент должен приобрести следующие *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
---------	------------------	---------------------------------------	---

1.	ПК-5	<p>– владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Владение методологией и технологиями проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>Умение анализировать и обобщать личный профессионально-педагогический опыт и опыт других учителей (преподавателей) иностранного языка;</p> <p>Знание современных представлений о педагогической деятельности в области языкового образования; целей обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования;</p>
2	ПК-6	<p>– владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>Владение разработками программ языковых дисциплин</p> <p>Умение составлять тематические планы на основе действующих УМК по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать программы обучения, курсы обучения иностранному языку; применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку;</p> <p>Знание о проектировании и реализации обучающих программ в области языкового образования с использованием инновационных технологий и активных методов обучения</p>
3	ПК-7	<p>–рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам(модулям)</p>	<p>знать о существующих методиках преподавания;</p> <p>уметь анализировать избранные методики, применять их на практике;</p> <p>владеть навыком проведения эксперимента и его теоретическим обоснованием</p>

3	ПК- 8	– готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<i>Знание современных отечественных и зарубежных лексикографических ресурсов; Умение применять основные приемы устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением переводческих норм; Владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках</i>
3	ПК- 9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся	<i>Владение навыком педагогического анализа образовательной среды вуза и проектирования программ учебных дисциплин, а так же программ в области языкового образования; разработки программ языковых дисциплин; Умение применять теоретические знания в практике обучения иностранному языку; работать с методической литературой, творчески отбирать наглядно-дидактический материал, средства обучения в соответствии с целями и содержанием обучения; составлять планы- конспекты занятий; вести занятие в соответствии с современными требованиями методики обучения иностранным языкам; Знание о разработках и реализации занятий по иностранным языкам</i>

Этапы формирования компетенций

Содержание разделов программы педагогической практики, распределение бюджета времени на ее выполнение в семестре А представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Входной блок	<i>Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики)</i>	<i>1 неделя</i>

2.	Научно-методический блок	Тематическое планирование; посещение и анализ занятий преподавателей; анализ УМК или программы по ИЯ Подготовка планов-конспектов занятий	1 неделя
Экспериментальный этап			
3.	Педагогический блок	Проведение занятий по ИЯ Посещение занятий, проводимых магистрантами Самоанализ профессиональной педагогической деятельности	2-4 неделя
Подготовка отчета по педагогической практике			
4.	Итоговый блок	Подготовка отчёта по практике Заполнение дневника практики Подведение итогов практики	4 неделя

Содержание разделов программы педагогической практики, распределение бюджета времени на ее выполнение в семестре В представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
5.	Входной блок	Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики)	1 неделя
6.	Научно-методический блок	Тематическое планирование; посещение и анализ занятий преподавателей; анализ УМК или программы по ИЯ Подготовка планов-конспектов занятий	1 неделя
Экспериментальный этап			
7.	Педагогический блок	Проведение занятий по ИЯ	2-4 неделя

	ий блок	<i>Посещение занятий, проводимых магистрантами</i> <i>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	
Подготовка отчета по педагогической практике			
8.	Итоговый блок	<i>Подготовка отчёта по практике</i> <i>Заполнение дневника практики</i> <i>Подведение итогов практики</i>	4 неделя

Основные разделы дисциплины:

Объем Б2.В.02.02(П) Педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 216 часов – в семестре А (4 недели), 216 часов – семестр В (4 недели).

6 недель – на втором.

Содержание разделов программы Б2.В.02.02(П) Педагогической практики, распределение бюджета времени на ее выполнение в семестре А представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Входной блок	<i>Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики)</i>	1 неделя
2.	Научно-методический блок	<i>Тематическое планирование; посещение и анализ занятий преподавателей; анализ УМК или программы по ИЯ Подготовка планов-конспектов занятий</i>	1 неделя
Экспериментальный этап			
3.	Педагогический блок	<i>Проведение занятий по ИЯ</i> <i>Посещение занятий, проводимых магистрантами</i> <i>Самоанализ профессиональной</i>	2-4 неделя

		<i>педагогической деятельности</i>	
Подготовка отчета по педагогической практике			
4.	Итоговый блок	<i>Подготовка отчёта по практике Заполнение дневника практики Подведение итогов практики</i>	<i>4 неделя</i>

Содержание разделов программы педагогической практики, распределение бюджета времени на ее выполнение в семестре В представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
5.	Входной блок	<i>Ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой образовательного учреждения (площадки практики)</i>	<i>1 неделя</i>
6.	Научно-методический блок	<i>Тематическое планирование; посещение и анализ занятий преподавателей; анализ УМК или программы по ИЯ Подготовка планов-конспектов занятий</i>	<i>1 неделя</i>
Экспериментальный этап			
7.	Педагогический блок	<i>Проведение занятий по ИЯ Посещение занятий, проводимых магистрантами Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</i>	<i>2-4 неделя</i>
Подготовка отчета по педагогической практике			
8.	Итоговый блок	<i>Подготовка отчёта по практике Заполнение дневника практики Подведение итогов практики</i>	<i>4 неделя</i>

По итогам выполнения Б2.В.02.02(П) Педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной и наглядной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет, зачет.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2598-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D96AE999-EC0D-45FD-8CA5-FDF2BEBBF327.
2. Збойкова, Н. А. Теория перевода : учебное пособие для вузов / Н. А. Збойкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00678-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/445BB61F-71EC-4DE6-88A8-CA97C0683F46.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
4. Практический курс перевода: аннотирование и реферирование : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. О.В. Князева, О.Е. Хоменко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458208>
5. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

Автор РПД: Грушевская Т.М., д.ф.н., профессор