Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »_____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психология безопасности личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (уровень магистратура)», профиль «Психология личности».

Программу составил (и):
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Богомолова Е.И.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 «19» мая 2020г.

И.о. заведующей кафедрой (разработчика) Лупенко Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 «19» мая 2020г.

И.о. заведующей кафедрой (выпускающей) Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю



Рецензенты:
Харькова Т.П. специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», канд. психол. наук

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология безопасности личности» является обучение, умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

1.2 Задачи дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- изучить базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом;
- выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды и деятельности консультанта-психолога;
- обучить студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;
- обучить студентов выявлению психических состояния личности клиента, негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности;
- ознакомить студентов с навыками оказания психологической помощи в критических ситуациях и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности личности» относится к Блоку дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (магистратура)».

Дисциплина «Психология безопасности личности» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология безопасности личности» направлено на формирование у студентов компетенции ПК–2, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы иметодики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды; сущность и определение понятия психологической безопасности личности; механизмы взаимодействия консультант-клиент в рамках психологии безопасности	анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека; выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности,	технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья личности; приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды; приемами и методами консультирован

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				риски асоциального поведения	ия клиентов, переживающих кризис
2	ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Особенности оптимального развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров; источники угроз психологической безопасности личности в процессе профессионализации	Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом имеющихся и потенциальных угроз психологической безопасности личности; проводить оценку состояния психологической безопасности личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров	Навыками анализа, оценки и профилактики угроз психологической безопасности личности в процессе подготовки профессиональных кадров; психодиагностическими процедурами определения готовности учащихся к профессиональной деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего	Курс часов				
Контактная работа, в том числе:	6		-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**16**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**52**					
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**	**-**	**-**	**-**	**-**
	зач.ед.	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология психологии безопасности личности		1	0	-	5
2.	Ценность как фактор государственной безопасности. Трансформация ценностей как экстремальная ситуация		1	0	-	5
3.	Психология террора и проблемы безопасности личности		2	2	-	8
4.	Понятие травмы. Травматический опыт.		2	0	-	6
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство.		0	2	-	8
6.	Виктимология. Психология жертвы.		0	2	-	6
7.	Насилие как предмет психологии безопасности.		0	2	-	8
8.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации		0	2	-	8
	Итого по дисциплине:		**6**	**10**	**-**	**52**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология психологии безопасности личности	Разделы психологии безопасности. Экстремальная ситуация и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный	Конспект лекций

		смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании	
2.	Ценность как фактор государственной безопасности. Трансформация ценностей как экстремальная ситуация	Ценность как понятие аксиологии и психологии. Иерархия ценностей в современную эпоху. Трансформация ценностных ориентаций в условиях современности. Глобализация и проблемы безопасности. Конфликт цивилизаций. Противоборство религий. Распад ценностей как катастрофа. Современные смысложизненные ориентации	Конспект лекций. Участие в дискуссии
3.	Психология террора и проблемы безопасности личности	Исторические истоки терроризма: состояние и тенденции, феномен терроризма в России. Проблема концептуального определения и классификация феномена терроризма. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма. Этнорелигиозные аспекты современного терроризма. Мотивация терроризма на индивидуально-личностном уровне. Межгрупповые отношения как фактор террористической активности: межгрупповой и социальный уровни анализа.	Конспект лекций. Участие в дискуссии
4.	Понятие травмы. Травматический опыт.	Понятие травмы в психологии и психотерапии. Виды психологической травмы. Субъективный и объективный компоненты психологической травмы. Критерии оценки травматического опыта. Подходы к пониманию травмы в психологии.	Конспект лекций Участие в дискуссии.
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство.	-	-
6.	Виктимология. Психология жертвы.	-	-
7.	Насилие как предмет психологии безопасности.	-	-
8.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации	-	-

2.3.1 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология психологии безопасности	-	-

	личности		
2.	Ценность как фактор государственной безопасности. Трансформация ценностей как экстремальная ситуация	-	-
3.	Психология террора и проблемы безопасности личности	Мотивация терроризма: проблемы исследовательской практики. Симптомокомплекс личности террориста Террористическая организация как субъект террористической деятельности: внутригрупповые процессы и образ мира. Психологические последствия актов террористической деятельности: проблема оценки и психологического реагирования. Социально-психологические аспекты противодействия терроризму.	Участие в дискуссии. Подготовка доклада, презентации
4.	Понятие травмы. Травматический опыт.	-	-
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Соотнесение понятий стресс, травма, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Критерии ПТСР и теоретические модели. Методы диагностики ПТСР. Психотерапия ПТСР	Участие в дискуссии. Подготовка доклада, презентации
6.	Виктимология. Психология жертвы.	Понятия виктимности, жертвы, виктимизации. Социально-психологические предпосылки виктимности Виды и формы виктимного поведения Психологичесткая работа с виктимной личностью	Участие в дискуссии. Подготовка доклада, презентации
7.	Насилие как предмет психологии безопасности.	Проблема насилия в психологии безопасности. Виды насилия (эмоциональное, психологическое, сексуальное, физическое) Особенности работы с жертвами семейного насилия Особенности работы с детьми, жертвами насилия	Участие в дискуссии. Подготовка доклада, презентации
8.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации	Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях природного характера Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Психологические особенности реагирования и психологической помощи в чрезвычайных	Участие в дискуссии.

		ситуациях социального характера Психологическая экспресс-помощь в чрезвычайных ситуациях масштабных катастроф	

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: - мультимедийные лекции с элементами дискуссии; - информационно-коммуникативные технологии; - исследовательские методы в обучении; - проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных

ситуаций; - лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки работы на семинарских занятиях.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Темы рефератов для самоподготовки.

1. Дифференциация и сравнительный анализ понятий «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм».
2. Проблема концептуального определения и классификация феномена терроризма.
3. Социальные и социально-психологические предпосылки терроризма. Этнорелигиозные аспекты современного терроризма.
4. Психология террора и проблемы безопасности личности
5. Выявление причин формирования террористов: историческая перспектива
6. Психологическая мотивация террористов
7. Психологическая структура террористической деятельности
8. Понятия «экстремист» и «террорист». Сходство и различия.
9. Личность террориста. Психологический портрет.
10. Меры предосторожности при угрозе проведения теракта. Действия при

совершении теракта.

11. Психология взаимодействия террориста и жертвы. Понятие «стокгольмский синдром».
12. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ситуации: бред, галлюцинации, апатия
13. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ситуации: ступор, двигательное возбуждение, агрессия.
14. Техники экстренной психологической помощи после экстремальной ситуации: страх, истерика, нервная дрожь, плач.
15. Типы жертв и виды виктимности
16. Выученная беспомощность и поисковая активность
17. Формирование виктимности: теории и модели
18. Предмет и история виктимологии.
19. Психотерапия виктимности.
20. Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.
21. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
22. Диссоциация и посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика ПТСР.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-2: Студенты учатся использовать категориальный аппарат психологии безопасности: механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды. сущность и определение понятия психологической безопасности личности.

ПК-11: Студенты овладевают навыками анализа, оценки и профилактики угроз психологической безопасности личности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета на основании оценки работы студента на семинарских занятиях и подготовке реферата.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti
2. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti

5.2 Дополнительная литература:

1. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy
2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F/obespechenie-bezopasnosti-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya
3. Забарин А.В. Психология толпы и массовых беспорядков М. Юрайт, 2018 https://biblio-online.ru/book/D9E534C4-A3E1-4D62-B63A-A16E0C17CC3C/psihologiya-tolpy-i-massovyh-besporyadkov
4. Сафуанов С.С. Судебно-психологическая экспертиза. М.Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7/sudebno-psihologicheskaya-ekspertiza

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.
Вопросы психологии.
Человек. Сообщество. Управление.
Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)

6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)

7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)

8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)

9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).