

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.


« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.11.02 Конфликты в детско-родительских отношениях

Направление подготовки/специальность «37.03.02 Конфликтология»

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа Б1.В.ДВ.011.02 «Конфликты в детско-родительских отношениях» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Хозяинова П.М., старший преподаватель кафедры психологии личности и

общей психологии, кандидат психологических наук _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления. Протокол № 12, от 21. 05. 2020 г..

Заведующий кафедрой (выпускающей): Демин А.Н. _____



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления. Протокол № 15, от 21. 05. 2020 г.

Заведующий кафедрой: Баранов А. В. _____



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии. Протокол № 11, от 19. 05. 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой (разработчика): Лупенко Н.Н. _____



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6, от 25. 05. 2020 г.

Председатель УМК факультета: Шлюбуль Е.Ю. _____



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Конфликты в детско-родительских отношениях» является овладение студентами представлений о психологических закономерностях, причинах конфликтных отношений между родителями и детьми в современной семье и оказанию психологической помощи в их решении.

1.2 Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку;
- формирование у студентов представлений об основных стилях семейного воспитания, как условия становления личности ребенка в семье;
- ознакомление студентов с основными стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в практике консультирования по проблемам детско-родительских отношений;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, развивающих, профилактических программ и просветительской деятельности в практике консультирования конфликтных отношений родителей с детьми;
- повышение психологической грамотности психодиагностической работы в изучении детско-родительских отношений

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Конфликты в детско-родительских отношениях» является курсом, включенным в вариативную часть блока Б1, дисциплины по выбору в структуре учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», и др.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология детско-родительских отношений» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК 1 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии и, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания, конфликтов родителей с детьми разного	природу конфликтов деско-родительских отношениях, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания, конфликтов родителей с детьми разного	Провести анализ природы конфликтов в детско-родительских отношениях; выделять детерминирующие факторы их возникновения, составлять и планировать осуществление базовых процедур в психологиче	Традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей и профилактической работы с родителями и детьми в конфликтных ситуациях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	возраста, в семьях с особыми детьми, неполных семьях и дисфункциональных семьях, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами	ской практике работы по проблемам д.-родительских отношений.	
2	ПК-12	владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике	Основные психолого-педагогические приемы составления и реализации психокоррекционных, развивающих и профилактических программ по оптимизации, детско-родительских отношений.	Планировать дидактические приемы при разработке психокоррекционных, развивающих и профилактических программ с учетом жизненного цикла семьи, индивидуальных, возрастных особенностей членов семьи и направленных на стабилизацию детско-родительских отношений и семьи в целом	Дидактическими приемами психодиагностики, ставления и проведения психодиагностической, психолого-педагогической коррекционной, профилактической работы с родителями и детьми, направленной на разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций, оптимизацию психической деятельности членов семьи и их отношений.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
Контактная работа, в том числе:	342	8	-	-	-	-	
Аудиторные занятия (всего):	34	34	-	-	-	-	
Занятия лекционного типа			-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8	73,8					
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14	-	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14	-	-	-	-	
Реферат	10	10	-	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8	-	-	-	-	
Контроль:							
Подготовка к зачету	20	20	-	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2,2	36,2	-	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<i>1. Понятие о детско-родительских отношениях</i>		8				
1.	Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях			2		6,8
2.	Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей			2		5

3.	Диагностика детско-родительских отношений			4		5
<i>Раздел 2. Характеристика конфликтных отношений между родителями и детьми</i>		12				
4.	Виды конфликтов в детско-родительских отношениях			2		5
5.	Причины конфликтов в детско-родительских отношениях			2		5
6.	Классификация конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях			2		5
7.	Конфликтный ребенок в семье			2		5
8.	Подходы к коррекции и профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях			4		5
Раздел 3. Проблемы семейных отношений и становление личности ребенка		6				
9.	Особенности становление личности ребенка в неполной семье			2		5
10.	Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье.			2		5
11.	Проблемы детско-родительских отношений в семье с особым ребенком			2		5
Раздел 4 Особенности конфликтов родителей с детьми разного возраста: причины, коррекция и профилактика		10				
12	Конфликты родителей с детьми дошкольного возраста: виды конфликтов, их коррекция и профилактика			2		5
13	Конфликтные отношения родителей с детьми младшего школьного возраста, их коррекция и профилактика			2		5
14	Конфликты в отношениях подростков с родителями: причины, коррекция и профилактика			6		7
	ВСЕГО			34		73,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие о детско-родительских отношениях	<p><u>1. Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях</u></p> <p>1. Дайте сравнительную характеристику понимания детско-родительских отношений в зарубежной персонологии (бихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии и др.)</p> <p>2. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии</p> <p>3. История изучения детско-родительских отношений в психологии. Сравните понятия: детско-родительские отношения, воспитательная позиции, родительские установки, взаимодействия.</p> <p>4. Методы изучения детско-родительских отношений</p> <p><u>2. Психология родительства</u></p> <p>1. Общая характеристика представлений о родительстве. Отцовство и материнство</p> <p>2. Объективные и субъективные условия формирования эффективного родительства</p> <p>3. Родительская любовь как основа родительства или как любить ребенка?</p> <p>4. Модели психологического сопровождения родительства</p> <p>5. Анализ результатов теста «Рисунок семьи».</p>	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия по вопросам семинара, обсуждение результатов самодиагностики
2	Характеристика конфликтных отношений между родителями и детьми	<p><u>3. Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей.</u></p> <p>1. Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д. Баумринд и др.)</p> <p>2. Выделите позитивные и негативные особенности взаимодействия с ребенком.</p> <p>3. Нужно ли родителям педагогическое образование?</p> <p>4. Детерминанты конфликтов в детско-родительских отношениях.</p> <p>5. Анализ методики ВРР И. Марковской</p> <p><u>4. Отношение родителей к детям как детерминанта конфликтов в семье.</u></p> <p>1. Влияние стиля родительского воспитания на уровень конфликтности в отношениях «родитель-ребенок»</p>	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия, обсуждение результатов психодиагностики

		<p>2. Влияние родительского отношения на уровень конфликтного поведения ребенка.</p> <p>2. Роль отца и матери в конфликте с ребенком.</p> <p>4. Влияние внутриличностных конфликтов родителей на отношение к детям.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов отца и матери по методике И. Марковской.</p> <p><u>5. Особенности отношений в конфликте родителей с детьми разного возраста.</u></p> <p>1. Причины возникновения конфликтов в отношениях родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Проблемы отношений родителей с подростками.</p> <p>3. Роль родителей в профессиональном самоопределении старших школьников.</p>	
3	Проблемы семейных отношений и становление личности ребенка	<p><u>6. Особенности становления личности ребенка в неполной семье.</u></p> <p>1. Виды неполных семей.</p> <p>2. Особенности отношений в неполной семье.</p> <p>3. Причины конфликтов в неполной семье.</p> <p>4. Влияние конфликтов родителей на эмоциональное состояние ребенка.</p> <p>5. Личностные особенности ребенка из неполной семьи.</p> <p><u>7. Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье.</u></p> <p>1. Виды дисфункциональных семей.</p> <p>2. Отношение к ребенку в неблагополучных семьях.</p> <p>3. Деадаптации личности детей с деструктивным типом отношения к ним родителей.</p> <p>4. Влияние конфликтов родителей на личность ребенка в дисфункциональной семье.</p> <p>5. Обсуждение результатов диагностики агрессивности подростков по методике Басса Дарки</p> <p><u>8. Детско-родительские отношения и конфликты в семье с особым ребенком.</u></p> <p>1. Отношения родителей к ребенку с отклонениями в развитии: жалость или поддержка</p> <p>2. Структурно-функциональные особенности семей с особым ребенком.</p> <p>3. Причины конфликтного поведения ребенка с особенностями в развитии.</p> <p>4. Чувство вины родителей за болезнь ребенка.</p> <p>5. Деструктивные отношения родителей к детям как источник психогений.</p> <p>6. Рекомендации по профилактике выгорания матерей с детьми с дизонтогенезом.</p>	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. обсуждение результатов психодиагностик и

4	Особенности конфликтов родителей с детьми разного возраста: причины, коррекция и профилактика	1. Методы диагностики и психологической помощи конфликтным семьям. 2. Возможности и ограничения психодиагностики уровня конфликтности в детско-родительских отношениях. 2. Психодиагностика конфликтного поведения и агрессивности у детей разного возраста. 3. Причины конфликтного поведения подростка. 4. Методы работы с детьми, склонными к конфликтному поведению. 5. Основные причины супружеских и детско-родительских отношений. 6. Рекомендации родителям по профилактике конфликтов в детско-родительских отношениях.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. обсуждение результатов психодиагностик
---	---	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: контрольные работы, реферат, эссе, коллоквиумы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса, отчета по практическому заданию и подготовки рефератов.

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику детско-родительских отношений, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

Для текущей аттестации по дисциплине студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями. Качество освоения теоретического материала курса проверяется ответами на вопросы семинарских занятий, а также реферативными работами.

Содержание практической самостоятельной работы.

- 1 Подготовить программу исследования детско - родительских отношений в семье с подростком.
- 2 Провести психодиагностику детско- родительских отношений при помощи методики: опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской, имеющие 2 варианта: для родителей и подростков.
- 3 Представить письменный анализ полученных результатов диагностики

- 4 Разработать программу консультирования по выявленным конфликтам взаимоотношения родителей и подростка

Примерные темы рефератов

1. Характеристика конфликтов подростков с родителями.
2. Конфликты постразводной ситуации и отношение родителей к ребенку
3. Понятие конфликтных отношений родителей и детей в различных психологических школах
4. Конфликты с прародительской семьей.
5. Воспитательная конфронтация между родителями: причины и содержание
6. Воспитание в семье и типы конфликтных ситуаций.
7. Проблемы и задачи полового воспитания детей.
8. Конфликты в воспитании приемных детей
9. Типичные ошибки семейного воспитания
10. Конфликтные модели детско-родительских отношений
11. Специфика конфликтов и развития детей в многодетной семье.
12. Слепая материнская любовь и личность ребенка
13. Как любить ребенка.
14. Причины формирования конфликтной личности в семье..
15. Технология психологического сопровождения формирования родительства
16. Представления о родительстве в юношеском возрасте.
17. Мотивы родительства
18. Конфликты и кризисы в детско-родительских отношениях.
19. Конфликты родителей со «взрослыми» детьми
20. Проективные тесты в изучении детско-родительских конфликтов: возможности и ограничения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством ПК-1 (владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром); ПК-12 (владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике)

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Конфликты в детско-родительских отношениях» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации, а также ответы на контрольные вопросы к зачету.

Контрольные вопросы для зачета

1. Проблемы детско-родительских отношений в современной семье.
2. Понятие о родительстве, как социокультурном феномене.
3. Психологическая готовность к материнству.
4. Психологическая готовность к отцовству.
5. Формы и виды просветительской деятельности в работе с конфликтными семьями.

6. Дидактические приемы в коррекционной и профилактической работе с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
7. Просветительская деятельность психолога по проблемам стиля воспитания.
8. Основные, жизненные циклы семьи и динамика детско-родительских отношений.
9. Личностная зрелость родителей как фактор отношения родителей к детям.
10. Родительская любовь как основа родительства.
11. Влияние родителей на формирование конфликтного поведения ребенка.
12. Методы диагностики и коррекции конфликтного поведения детей разного возраста.
13. Материнская депривация: виды, причины и профилактика. Психологическая помощь ребенку в ситуации депривации.
14. Конфликты в отношениях сиблингов в семье.
15. Психологические механизмы воспитания, провоцирующие детско-родительские конфликты.
16. Типы воспитательных стратегий родителей.
17. Типичные ошибки семейного воспитания, приводящие к конфликтам.
18. Связь родительского и детского поведения в конфликте.
19. Влияние личностных особенностей родителей на характер отношения к ребенку.
20. Характеристика стандартных базовых процедур в психологической помощи семье в решении конфликтов в детско-родительских отношениях.
21. Стратегии и методы оптимизации детско-родительских отношений.
22. Проблемы формирования личности ребенка в конфликтной семье.
23. Гендерный аспект конфликтов в детско-родительских отношениях.
24. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношения родителей с детьми в собственной семье.
25. Влияние конфликтов между родителями на их отношение к ребенку.
26. Типичные конфликты между родителями и детьми разного возраста. Базовые процедуры оказания помощи семье в ситуации конфликта.
27. Эмоциональные отношения между родителями и детьми. Коррекционная работа с детьми в ситуации конфликтных отношений.
28. Влияние конфликтов в прародительской семье на детско-родительские отношения.
29. Аспекты материнства: культурно-исторический, биологический, психологический.
30. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости.
31. Детско-родительские конфликты в многодетной семье.
32. Сравнительная характеристика базовых процедур и дидактических приемов в различных направлениях конфликтологии семьи.
33. Технологии работы с родителями и детьми в ситуации конфликта.
34. Конфликты в детско-родительских отношениях в семье с особыми детьми.
35. Особенности развития ребенка, в семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
36. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
37. Сопоставьте понятия «родительское отношение», «родительский стиль», «родительская позиция», «воспитательные стратегии».
38. Причины конфликтов в детско-родительских отношениях.
39. Ребенок в неполной семье. Связь конфликтных отношений родителей с эмоциональным состоянием ребенка.
40. Базовые процедуры профилактики конфликтов в неполной семье.
41. Методы и особенности диагностики уровня конфликтности детско-родительских отношений.
42. Методы профилактики конфликтов в детско-родительских отношениях.
43. Формы психологического просвещения по проблемам конфликтных отношений родителей с подростками.

Для получения зачета по дисциплине студенту необходимо выполнить практическую работу, подготовить реферат(не менее 3-х), участвовать в обсуждении вопросов на семинарах и ответить на контрольные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

5.2 Дополнительная литература:

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. <https://biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

2. Борисенко, Ю. В. Психология отцовства. М., 2007. <https://studfiles.net/preview/3003570/>

3. Филиппова, Г.Г. Психология материнства [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. - М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 239 с. <http://pedlib.ru/Books/1/0148/1-0148-5.shtml>

5. Хозяинова, Т.К. (КубГУ). Отношение матери к ребенку: личностный аспект [Текст] / Т. К. Хозяинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2006. - 132 с. : ил. - (Труды психологов КубГУ). - Библиогр.: с. 121-129. - ISBN 5820905075 : 95.00.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Человек. Сообщество. Управление. (<http://chsu.kubsu.ru/>)

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

5. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

6. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

7. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

8. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

9. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

10. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников

2. Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики и обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

Содержание и план психодиагностического задания

- Подготовить программу изучения конфликтов в детско-родительских отношениях.

- Провести психодиагностику взаимоотношений родителей и подростков при помощи методики. «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской

- проанализировать полученные результаты по следующей схеме: а) анализ отношения матери и отца к подростку, б) сравнительная характеристика стилевых воспитательных стратегий матери и отца; в) сопоставить результаты теста родителей и подростков;

г) сделать вывод о конструктивном или конфликтном характере отношений родителей к подросткам и подростков к родителям и сделать прогноз о возможных конфликтах в их отношениях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд. 416), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 416, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.