

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
инновациям

Е.В. Строганова  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.3.2 Институты и технологии политики идентичности**

Направление подготовки

**41.06.01 Политические науки и регионоведение**

Профиль программы

**Политические институты, процессы и технологии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар 2020

Рабочая программа «Институты и технологии политики идентичности» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Авторы:

 Е.В. Морозова, доктор философских наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления от «19» мая 2020 г., протокол № 15.

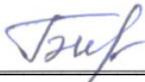
Согласовано:

Председатель УМК факультета  
управления и психологии  Е.Ю. Шлюбуль  
«25» мая 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  
государственной политики  
и государственного управления

 И.В. Мирошниченко

Заведующий кафедрой  
политологии и  
политического управления

 А.В. Баранов

Декан факультета  
управления и психологии

 И.В. Самаркина

Заведующий отделом аспирантуры

 Н.Ю. Звягинцева

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины:

овладение методологией идентитарного подхода, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для критического анализа современных исследований институтов и технологий политики идентичности, а также для генерирования новых идей в данном предметном поле, проведения теоретических и эмпирических исследований политики идентичности.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- освоение методологических и теоретических подходов к изучению идентичности и политики идентичности;
- понимание концепта «политика идентичности» и возможностей его использования в собственном исследовании;
- критический компаративный анализ современных исследований политики идентичности, её институтов и технологий;
- анализ основных институтов, технологий и факторов политики идентичности в современную эпоху;
- формирование и развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований идентичности, в том числе междисциплинарных.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Институты и технологии политики идентичности» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору. Для освоения данной дисциплины аспирант должен получить знания по следующим дисциплинам: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология политической науки». Изучение дисциплины необходимо для освоения Спец. Дисциплины профиля (кандидатский экзамен). Политические институты, процессы и технологии.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-1 - способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти, а также универсальной компетенции УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |  |   |
|--------|---------------------|--|---|--|---|
|        |                     |  | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.     | ПК-1                | Способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в | основные методы анализа политики идентичности, используемых | аргументирован но обосновывать применение методологическ их и концептуальных | навыками использовани я основных методологиче ских подходов и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
|        |                    |  | знать  | уметь   | владеть  |
|        |                    | области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти  | в теоретических и эмпирических исследованиях институтов и технологий политики идентичности                           | подходов к анализу институтов и технологий политики идентичности  | эмпирических методов анализа проблем идентичности и политики идентичности  |
| 2.     | УК-1               | Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | основные научные школы, содержание основных парадигм идентитарного подхода, в том числе в междисциплинарных областях | осуществлять критический анализ исследований, предметом которых являются институты и технологии политики идентичности, генерировать идеи об использовании идентитарного подхода при решении собственных исследовательских задач | навыками развития собственного научного потенциала за счет выдвижения новых идей, в том числе в междисциплинарных областях |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов | Год обучения |   |    |  |
|---|-------------|--------------|---|----|--|
|   |             | 1            | 2 | 3  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>12</b>   |              |   | 12 |  |
| В том числе:  |             |              |   |    |  |
| Занятия лекционного типа  | 6           |              |   | 6  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6           |              |   | 6  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>60</b>   |              |   | 60 |  |
| В том числе:  |             |              |   |    |  |

|  |          |           |  |           |  |
|--|----------|-----------|--|-----------|--|
| Подготовка к коллоквиуму по научной литературе, отражающей проблематику курса      | 18       |           |  | 18        |  |
| Изучение ресурсов экспертной сети по изучению идентичности                         | 6        |           |  | 6         |  |
| Подготовка эссе на тему «Факторы трансформации идентичности»                       | 12       |           |  | 12        |  |
| Подготовка к анализу кейса «Борьба за идентичность»                                | 8        |           |  | 8         |  |
| Подготовка индивидуальной презентация «Политика идентичности в российском регионе» | 16       |           |  | 16        |  |
|  |          |           |  |           |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                      | зачет    |           |  | зачет     |  |
| Общая трудоемкость   | час      | <b>72</b> |  | <b>72</b> |  |
|  | зач. ед. | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |  |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов | Год обучения |   |           |  |
|---|-------------|--------------|---|-----------|--|
|   |             | 1            | 2 | 3         |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | <b>8</b>    |              |   | 8         |  |
| В том числе:  |             |              |   |           |  |
| Занятия лекционного типа  | 4           |              |   | 4         |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 4           |              |   | 4         |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>64</b>   |              |   | 64        |  |
| В том числе:  |             |              |   |           |  |
| Подготовка к коллоквиуму по научной литературе, отражающей проблематику курса   | 20          |              |   | 20        |  |
| Изучение ресурсов экспертной сети по изучению идентичности  | 6           |              |   | 6         |  |
| Подготовка эссе на тему «Факторы трансформации идентичности»  | 12          |              |   | 12        |  |
| Подготовка к анализу кейса «Борьба за идентичность»   | 10          |              |   | 10        |  |
| Подготовка индивидуальной презентация «Политика идентичности в российском регионе»  | 16          |              |   | 16        |  |
|   |             |              |   |           |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)   | зачет       |              |   | зачет     |  |
| Общая трудоемкость  | час         | <b>72</b>    |   | <b>72</b> |  |
|   | зач. ед.    | <b>2</b>     |   | <b>2</b>  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для аспирантов ОФО)

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов   | Количество часов |                      |    |    |                           |
|------------------|---|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                  |   | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                  |   |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                | 2   | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1.               | Основные отечественные и зарубежные научные школы исследования идентичности.  | 22               | 1                    | 1  |    | 20                        |
| 2.               | Понятие и структура политики идентичности .   | 12               | 1                    | 1  |    | 10                        |
| 3.               | Институты и технологии политики идентичности.   | 14               | 2                    | 2  |    | 10                        |
| 4.               | Идентитарный подход: политологический и междисциплинарный ракурсы. Методологические основы теоретических и эмпирических исследований. | 24               | 2                    | 2  |    | 20                        |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 72               | 6                    | 6  |    | 60                        |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для аспирантов ЗФО)

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов   | Количество часов |                      |    |    |                           |
|------------------|---|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
|                  |   | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоятельная<br>работа |
|                  |   |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                           |
| 1                | 2   | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                         |
| 1.               | Основные отечественные и зарубежные научные школы исследования идентичности.  | 20               | 1                    | 1  |    | 18                        |
| 2.               | Понятие и структура политики идентичности .   | 16               | 1                    | 1  |    | 14                        |
| 3.               | Институты и технологии политики идентичности.   | 16               | 1                    | 1  |    | 14                        |
| 4.               | Идентитарный подход: политологический и междисциплинарный ракурсы. Методологические основы теоретических и эмпирических исследований. | 20               | 1                    | 1  |    | 18                        |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>   | 72               | 4                    | 4  |    | 64                        |

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела                | Содержание раздела  | Форма текущего контроля      |
|----|-------------------------------------|---|------------------------------|
| 1  | 2                                   | 3   | 4                            |
| 1. | Основные отечественные и зарубежные | Дискурс идентичности в социальных и гуманитарных науках. Основные психологические школы (Эриксон, | <i>Вопросы для дискуссии</i> |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | научные школы исследования идентичности.  | Тэджфил). Социологические и социально-философские школы (Бек, Гидденс, Бауман, Кастельс). Идентичность как категория политической науки, опыт концептуализации (Брубейкер, Тилли). Российские научные центры исследования идентичности.  |   |
| 2. | Понятие и структура политики идентичности .   | Глобализация как фактор трансформации идентичности. Многоуровневая и множественная идентичность. Кризис идентичности. Структура политики идентичности (языковая политика, символическая политика, политика памяти, брэндинг)   | <i>Вопросы для дискуссии</i>                    |
| 3. | Институты и технологии политики идентичности.   | Институты и технологии формирования идентичности. Роль государства, системы образования, культуры, СМИ, и других институтов в политике идентичности. Политика идентичности как ресурс развития. Технологии политики идентичности: критический анализ. Феномен негативной идентичности. Образ Другого/Чужого в политике идентичности. | <i>Анализ текстов<br/>Анализ видеофрагмента</i> |
| 4. | Идентитарный подход: политологический и междисциплинарный ракурсы. Методологические основы теоретических и эмпирических исследований. | Эвристический потенциал идентитарного подхода в политологических исследованиях. Междисциплинарные ракурсы идентитарных исследований. Методы теоретических и эмпирических исследований политики идентичности, ее институтов и технологий.   | <i>Вопросы для дискуссии</i>                    |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела   | Содержание раздела   | Форма текущего контроля                                  |
|----|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 1. | Основные отечественные и зарубежные научные школы исследования идентичности. | Дискурс идентичности в социальных и гуманитарных науках. Идентичность как категория политической науки, опыт концептуализации (Брубейкер, Тилли). Российские научные центры исследования идентичности. | <i>Коллоквиум<br/>Работа с ресурсами экспертной сети</i> |
| 2. | Понятие и структура политики идентичности .                                  | Факторы трансформации идентичности. Многоуровневая и множественная идентичность. Кризис идентичности. Структура политики идентичности.   | <i>Эссе «Факторы трансформации идентичности»</i>         |
| 3. | Институты и технологии   | Институты и технологии формирования идентичности. Технологии политики  | <i>Кейс-стади<br/>«Борьба за</i>                         |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | политики идентичности.  | идентичности: критический анализ. Образ Другого/Чужого в политике идентичности.                     | <i>идентичность»</i>  |
| 4. | Идентитарный подход: политологический и междисциплинарный ракурсы. Методологические основы теоретических и эмпирических исследований. | Методы теоретических и эмпирических исследований политики идентичности, ее институтов и технологий. | <i>Презентации «Политика идентичности в российском регионе»</i> |

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые проекты не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид самостоятельной работы            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР   |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | <i>Подготовка к коллоквиуму</i>       | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16 |
| 2 | <i>Написание эссе</i>                 | Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16   |
| 3 | <i>Подготовка кразбору кейс-стади</i> | Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления<br>протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления<br>«19» апреля 2018 г. протокол № 16   |
| 4 | <i>Подготовка презентации</i>                                      | Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления<br>протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления<br>«19» апреля 2018 г. протокол № 16 |
| 5 | <i>Работа с ресурсами экспертной сети по изучению идентичности</i> | Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления<br>протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления<br>«19» апреля 2018 г. протокол № 16 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Автор использует в аудиторной работе следующие интерактивные образовательные технологии:

- *Мультимедиа* - лекция. Все лекционные занятия предполагают подготовку преподавателем мультимедийных презентаций изучаемой темы. Использование визуальной поддержки существенно повышает познавательную мотивацию студентов, в отдельных случаях в презентациях используются аудио- и видео-фрагменты.

- *Лекция с элементами дискуссии* является наиболее оптимальной формой для изложения/обсуждения дискуссионных вопросов, предполагает такую разновидность организации дискуссии как Pro&Contra.
- *Проблемный семинар* в данном курсе выстроен на кейсовой технологии. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций.
- *Коллоквиум* для обсуждения самостоятельно освоенной научной литературы по проблематике курса.
- *Презентации* (индивидуальные презентации «Политика идентичности в российском регионе») включает подготовку, презентацию и обсуждение индивидуальных докладов о структуре, институтах и технологиях политики идентичности в регионах Российской Федерации. Этот вид деятельности позволит аспирантам обобщить и интегрировать знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплины и применить их для решения определенной научной задачи в рамках идентитарного подхода.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, в том числе изучение рекомендованной к коллоквиуму дополнительной литературы, написание эссе, подготовку к анализу кейса, подготовку презентации. Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов проходит в форме: проблемного научного семинара и публичной научной дискуссии по итогам выполненных индивидуальных и групповых заданий.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации ведущими учеными, научными руководителями для обсуждения возможностей использования методологии и аналитического инструментария идентитарного подхода, в том числе и в рамках диссертационной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации** включает: вопросы для групповой дискуссии, задание к коллоквиуму по научной литературе, задание к эссе «Факторы трансформации идентичности»; описание кейса «Борьба за идентичность» и задания к нему, структуру индивидуальной презентации «Политика идентичности в российском регионе».

В этом разделе приведены примеры заданий текущего контроля по дисциплине.

##### **Вопросы для групповой дискуссии (к разделу 2)**

- Кризис идентичности – это социальный факт или социальный миф?
- Какие трансформации, на Ваш взгляд, претерпевает идентичность в эпоху глобализации?
- Какую роль в процессах изменения идентичности играют такие явления как миграция, развитие интернета, архаизация общества?
- Какие масштабы, на ваш взгляд, приобрело распространение таких форм идентичности как множественная идентичность и гибридная идентичность?

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно участвовал в обсуждении вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не участвовал в обсуждении вопросов.

### **Вопросы для коллоквиума (по разделу 1)**

1. Категория идентичности в социальных науках: когнитивный потенциал и приоритеты исследований.
2. Модели концептуализации идентичности.
3. Идентичность в политическом измерении .
4. Политическая идентичность и гражданская идентичность.
5. Идентичность в национальном и этнополитическом измерениях
6. Идентичность в международно-политическом измерении.
7. Дискурсы идентичности: идейнополитические ориентиры, ценности, смыслы.
8. Конструирование идентичности: политические практики и технологии.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он активно участвовал в обсуждении и ответил более чем на 4 вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если ответил менее чем на 4 вопроса.

## **Методические указания для подготовки индивидуального задания**

### **« Факторы трансформации идентичности»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

### **Оформление эссе**

Эссе представляется в электронном виде. Объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный.

Вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

### **Критерии оценки эссе:**

Понимание сущности и структуры идентичности и механизмов ее формирования.

Использование категориального аппарата дисциплины.

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Аргументация своей позиции с опорой как на анализируемый материал, так и на факты социальной действительности или собственный опыт.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено в полном объеме в установленный срок;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если задание выполнено частично или не выполнено своевременно.

### **Задание по подготовке к разбору кейса «Борьба за идентичность»**

#### **Описание ситуации**

- Референдум по вопросу о независимости Шотландии прошёл 18 сентября 2014 года. Гражданам Великобритании и Европейского Союза, постоянно проживающим в Шотландии, было предложено ответить «да» или «нет» на вопрос: «Должна ли Шотландия стать независимой страной?». В референдуме имели право принять участие 4,13 млн граждан страны старше 16 лет
- В случае положительного ответа большей части избирателей Шотландия могла быть объявлена независимой страной 24 марта 2016 года.

Результаты референдума отражены в следующей таблице:

| <b>Референдум о независимости Шотландии<br/>18 сентября 2014 года</b> |                  |                |  |
|---|------------------|----------------|--|
| <i>«Должна ли Шотландия стать независимой страной?»</i>               |                  |                |  |
| <b>Результаты</b>   |                  |                |  |
| <b>Да или нет</b>   | <b>Голосов</b>   | <b>Процент</b> |  |
| <b>✗ Нет</b>  | <b>2 001 926</b> | <b>55,3 %</b>  |  |

|                          |                  |              |
|--------------------------|------------------|--------------|
| Да                       | 1 617 989        | 44,7 %       |
| Действительных голосов   | 3 619 915        | 99,91 %      |
| Недействительных голосов | 3429             | 0,09 %       |
| <b>Всего голосов</b>     | <b>3 623 344</b> | <b>100 %</b> |
| Явка                     | 84,59 %          |              |
| Электорат                | 4 283 392        |              |

Вопрос о правомерности нахождения Шотландии в составе Великобритании стоял с момента заключения союза с Англией в 1707 году. Однако на политическом уровне отделение Шотландии стало открыто обсуждаться только с начала 1930-х годов, благодаря появлению Шотландской национальной партии. Речь тогда шла лишь о расширенной автономии в рамках единого государства

Вопрос о независимости был поднят только в 2007 году лидером Шотландской национальной партии Алексом Сэлмондом. В том году ШНП набрала наибольшее число голосов, а сам Сэлмонд занял пост первого министра Шотландии. Однако выполнить свое обещание ему не удалось, так как партия получила всего 47 мандатов, в то время как для формирования большинства были необходимы 65 мест. Вернуться к обсуждению независимости Шотландии Сэлмонд смог только в 2011 году, когда его партия добилась необходимого для формирования правительства большинства — 69 мест из 129, и пообещала провести референдум в случае своего переизбрания. О планах провести референдум по вопросу о независимости Сэлмонд объявил в мае того же года. 10 января 2012 года правительство объявило предполагаемое время проведения референдума — осень 2014 года.

1 июня 2012 года было создано политическое объединение «Лучше вместе», представляющее партии, прочие организации и частных лиц, выступающих за голосование против независимости Шотландии на предстоящем референдуме.

 (Лого агитационной компании)

В своём новогоднем видеообращении премьер-министр Великобритании Дэвид Кэмерон призвал шотландцев проголосовать на референдуме против отделения. Он сказал, что жители Англии, Уэльса и Северной Ирландии хотят, чтобы Шотландия осталась в составе Великобритании, подчеркнув, что:

«*Это голосование будет иметь значение не только для будущих нескольких лет. Оно может изменить страну навсегда. Вместе мы сможем построить более сильное Соединенное Королевство для наших детей и внуков.*

Во время первых теледебатов по поводу будущего выбора шотландского народа первый министр Шотландии Алекс Салмонд сказал, что:

«*Никто, абсолютно никто не сможет править Шотландией лучше её народа, живущего и трудящегося в самой Шотландии.*»

15 сентября в ходе поездки в Абердин Дэвид Кэмерон пообещал шотландцам «болезненный развод», заметив, «я не хочу, чтобы людям Шотландии продали мечту, которая исчезнет». В своей речи в абердинском аэропорту Кэмерон отметил, что победа сторонников независимости на референдуме приведет к «разводу, а не к попытке пожить отдельно. Это решение может разрушить нашу семью народов и оторвать Шотландию от Соединенного Королевства. В пятницу наши люди могут проснуться в другой стране. Мы должны хорошо представлять себе, что это решение будет необратимым, что повторения референдума не будет. Если жители Шотландии проголосуют за независимость, Британия окажется расколотой, и мы двинемся в будущее разными путями. Когда настанет день голосования, люди должны сознавать, что они голосуют не просто за себя, а за своих детей и внуков, за грядущие поколения».

16 сентября Дэвид Кэмерон вместе с Эдом Милибэндом и Ником Клеггом подписал так называемую «торжественную клятву» — документ с призывом к Шотландии не голосовать за независимость. 7 сентября был опубликован опрос компании Ipsos Mori, проведенный по заказу шотландского телеканала STV среди 1,4 тысячи шотландцев в возрасте старше 16 лет, по результатам которого за независимость 49 %, против — 51 %. Другой опрос Ipsos Mori по заказу лондонской газеты Evening Standard среди 991 шотландца старше 16 лет, показал, что за независимость 47 %, против — 53 %, без учёта неопределившихся. При этом число неопределившихся избирателей составило 4 %<sup>1</sup>

Лидер североирландской партии «Шинн Фейн» Джерри Адамс в интервью заявил, что «результат референдума в Шотландии показал глубину вовлеченности и демократии», при этом призвав к реализации права на проведение референдума в Северной Ирландии, могущего привести к отделению от Великобритании и воссоединению с остальной частью Ирландии, отметив, что «для многих жителей этого острова пришло время провести цивилизованные дебаты относительно объединенной Ирландии или продолжения разделенного существования». Параллельно, в Twitter он разместил изображение британского флага и написал «О, нет»

Президент Каталонии Артур Мас на пресс-конференции в Барселоне заявил: «я не расстроился из-за результатов. Это был выбор шотландского народа. Они предпочли политическое единство. Если бы выиграло „да“, весь мир признал бы результаты. То, что произошло в Шотландии, — это не шаг назад для Каталонии, потому что Каталония действительно хочет проголосовать». При этом он отметил, что Каталония продолжит «процесс обретения суверенитета», так как её «укрепил урок демократии, который преподало Соединенное Королевство. Голосование объединяет, а не разъединяет. Мадрид должен понять, что блокировать

общенациональный опрос в Каталонии, — это не сработает. Единственный способ справиться с этим демократическим вызовом — сесть за стол переговоров и говорить о референдуме. Это обидное сравнение для демократов, что британское правительство разрешило проведение референдума, а испанское нет. Я бы больше уважал испанское правительство, если бы оно проводило кампанию в пользу „против“.

- Профессор политологии Университета Страклайда в Глазго Джон Кертис отметил, что Лондон, стремившийся сохранить Шотландию, оказался в выигрыше, но временно, так как «дискуссии о конституционном будущем Великобритании на этом не закончатся. К ним вернуться в ближайшие полгода. И это ставит новые конституционные вопросы для остальных частей Великобритании. Проблема Уэльса и Северной Ирландии в том, что налоговая база не так развита, как в Шотландии. Так что с этой точки зрения деволуция — не такая привлекательная перспектива для Уэльса и Северной Ирландии, как для Шотландии».

- *Вопросы*

1. Какие внутренние и внешние факторы (политические, социально-экономические, социокультурные) повлияли на шотландский референдум и его результаты?
2. Какое место среди этих факторов занимает шотландская идентичность?
3. Какие последствия для внутренней и международной политики может иметь шотландский референдум?

- *Задание. Проведите SWOT-анализ «Британия после шотландского референдума» и предложите стратегию действий правительства относительно «шотландского вопроса».*

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он участвовал в ответах на вопросы, выполнении задания и общей дискуссии по кейсу;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не принимал участия в ответах на вопросы, выполнении задания и общей дискуссии по кейсу.

**Структура индивидуальной презентации «Политика идентичности в российском регионе».**

**Объект анализа** – один из субъектов Российской Федерации.

**Цель проекта** – формирование представлений о структуре, институтах и технологиях политики идентичности в регионе.

Студентам следует обратить внимание на следующие **содержательные элементы презентации:**

- что такое региональная идентичность, как она проявляется, при каких условиях происходит политизация региональной идентичности?

- как соотносятся региональная, национальная и локальная идентичности?
- какова структура политики идентичности (символическая политика, языковая политика, политика памяти, брендинг региона)?
- какую роль играют институты политики идентичности (государственные органы, органы местного самоуправления, общественные организации и движения, бизнес, система образования, СМИ и др.)?
- какие технологии используются в политике идентичности?
- что можно оценить как успех/неуспех политики идентичности в регионе?

**Форма представления презентации** – устный доклад (15 минут) и мультимедийная презентация.

**Критерии оценки презентации:**

1. Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2. Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).
3. Информационное наполнение фактическим материалом.
4. Аргументированность суждений и выводов.
5. Внутренне смысловое единство, соответствие теме.
6. Оригинальность решения проблемы, аргументации.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он подготовил устный доклад, мультимедийную презентацию, ответил на вопросы по ее содержанию;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он не представил устный доклад и мультимедийную презентацию по теме, либо не смог ответить на вопросы по содержанию доклада.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме подготовки критической рецензии на научную статью, посвященную проблемам политики идентичности, ее структурным элементам, институтам и технологиям. Рецензия носит гибридный, таблично-тестовый характер. В рецензии должны быть отражены такие разделы как: научная новизна исследования, эффективность авторского подхода к выбору актуальной темы исследования, оригинальность (самостоятельность) в подходе к исследованию, адекватность избранной методологии исследования, теоретическая фундированность концепции автора, убедительность выдвинутой гипотезы и валидность аргументации, соответствие выводов цели и задачам исследования, соответствие стиля изложения требованиям к научной публикации, адекватность использования категориально-понятийного аппарата. Общий объем рецензии – не менее 10 тыс. знаков. Аспиранты представляют рецензию преподавателю, ведущему предмет, отвечают на вопросы по тексту.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если представлен текст рецензии, даны ответы на большинство вопросов;
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если отсутствует текст рецензии, возникли существенные затруднения при ответах на вопросы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2019.— 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002062>

Борьба за идентичность и новые институты коммуникаций / под ред. Н.А. Богатыревой. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2012. - 263 с. - ISBN 978-5-8243-1725-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140878>

Идентичность: Личность, общество, политика : энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2017. - 992 с. : ил. - Библиогр.: с. 881-950. - ISBN 978-5-7777-0697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

### **5.2 Дополнительная литература:**

Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>

Гаджиев, К.С. Сравнительный анализ национальной идентичности США и России / К.С. Гаджиев. - Москва : Логос, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233717>

Гуревич, П.С. Идентичность как социальный и антропологический феномен / П. С. Гуревич, Э. М. Спирина ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : [Канон+ РООИ "Реабилитация"], 2015. - 367 с.

Когатько, Д.Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2010. - 135 с. - (Русский Миръ). - ISBN 978-5-91419-248-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715>

Кондаков, И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И.В. Кондаков, К.Б. Соколов, Н.А. Хренов ; Государственный институт искусствознания. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 1025 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445207>

Копцева, Н.П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе : монография / Н.П. Копцева, Н.Н. Середкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-7638-2904-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363918>

Мурзин, А.Э. Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения : сборник статей / А.Э. Мурзин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272309>

Политическая идентичность и политика идентичности [Текст] : в 2 т. Т. 1 : Идентичность как категория политической науки : словарь терминов и понятий / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений Рос. акад. наук ; [ред. И. С. Семенов и др.]. - М. : РОССПЭН, 2011. - 196 с. : табл. - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785824316391. - ISBN 9785824316384

Сауткин, А.А. Социокультурная идентичность: опыт философского рассмотрения : монография / А.А. Сауткин ; ред. А.А. Сауткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 142 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0274-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438922>

Субъективность и идентичность / ред. А.В. Михайловского. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-7598-0956-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136794>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология
3. Власть
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Общественные науки и современность
6. Полис (Политические исследования)
7. Политическая наука
8. Россия и современный мир
9. Социс. Социологические исследования
10. Южно-российский журнал социальных наук.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/> Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Официальный сайт экспертной сети по исследованию идентичности - <http://identityworld.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Лекционные занятия* позволяют аспиранту получить базовый содержательный материал и методические рекомендации преподавателя для дальнейшего освоения учебной дисциплины. На лекционных занятиях предусмотрены следующие виды работы: классическая лекция (монолог преподавателя, иллюстрированный примерами из исследовательской практики); решение учебных исследовательских задач (постановка задачи преподавателем, демонстрация алгоритма решения, решение задачи аспирантами на материале собственного диссертационного исследования); проблемная дискуссия (постановка исследовательской задачи преподавателем, обсуждение путей ее решения на материалах диссертационных исследований участников дискуссии). Посещение лекционных занятий создает необходимый базис для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

*Семинарские занятия* позволяют аспиранту под руководством преподавателя решать практические исследовательские задачи в рамках собственного диссертационного исследования, участвовать в обсуждении общих и частных исследовательских техник, предлагаемых в рамках диссертационных исследований коллег. При подготовке к семинарскому занятию необходимо обязательно прочесть указанные главы из списка *Основной литературы*, а также прочесть соответствующие специфике диссертационного исследования пособия для аспирантов, монографии и статьи из списка *Дополнительной литературы*. Посещение семинарских занятий позволяет аспиранту освоить и продемонстрировать базовые навыки научно-исследовательской деятельности, получить непосредственную обратную связь от преподавателя. Таким образом, семинарские занятия помогают создать необходимые предпосылки и закрепить исследовательские навыки для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Контроль *самостоятельной работы* осуществляется:

Для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме представления рецензии на научную статью по тематике предмета. Для аспирантов заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в назначенном преподавателе режиме посредством электронной почты и/или в режиме очных консультаций (в соответствии с графиком консультаций преподавателя, утвержденным кафедрой). Промежуточный контроль осуществляется в форме представления рецензии на научную статью по тематике предмета.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |