

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

ОТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
инновациям  
Е.В. Строганова  
« 29 » мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.3 Региональные политические институты, акторы и процессы**

Направление подготовки

**41.06.01 Политические науки и регионоведение**

Профиль программы

**23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

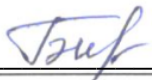
Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар 2020

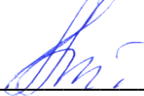
Рабочая программа «Региональные политические институты, акторы и процессы» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Авторы:


 А.В. Баранов, доктор политических наук, доктор исторических наук, профессор кафедры политологии и политического управления КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры политологии и политического управления от «21» мая 2020 г., протокол № 15.

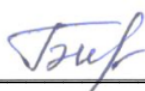
Согласовано:

Председатель УМК факультета  
управления и психологии  Е.Ю. Шлюбуль  
«25» мая 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  
государственной политики  
и государственного управления

 И.В. Мирошниченко

Заведующий кафедрой  
политологии и  
политического управления

 А.В. Баранов

Декан факультета  
управления и психологии

 И.В. Самаркина

Заведующий отделом аспирантуры

 Н.Ю. Звягинцева

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины:**

формирование у аспирантов способности к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти; способности к научным исследованиям политических процессов, институтов и технологий; способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях анализа региональных политических институтов, акторов и процессов.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1) сформировать у аспирантов способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти;

2) сформировать способность к научным исследованиям политических процессов, институтов и технологий;

3) воспитать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях анализа региональных политических институтов, акторов и процессов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Региональные политические институты, акторы и процессы» является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП аспирантуры по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

Для изучения дисциплины Б1.В.ОД.3 «Региональные политические институты, акторы и процессы» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин базовой части учебного плана: Б1.В.ОД.2 «Актуальные проблемы методологии политической науки» и вариативной части Б1.В.ДВ.1.1 «Теории политических изменений и политического процесса» профиля Политические институты, процессы и технологии. Изучение дисциплины «Региональные политические институты, акторы и процессы» необходимо для одновременного изучения таких дисциплин, как: «Теории политических изменений и политического процесса», «Современные теории и прикладной анализ политических институтов», «Институты и технологии политики идентичности».

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Региональные политические институты, акторы и процессы» обеспечивает компетенции, необходимые для выполнения аспирантами научно-исследовательской работы, задач научно-производственной практики, а также подготовки и написания диссертации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; УК-1.

Для того чтобы формирование данных компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения, методами анализа политики, государства и власти	основные методы анализа политики, государства и власти, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях в области политических наук и регионоведения	адекватно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области политических наук и регионоведения.	навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области политических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти.
2	ПК-2	способность к научным исследованиям политических процессов, институтов и технологий	основное содержание, этапы и структурные компоненты научных исследований в предметном поле «Политические институты, процессы и технологии»	уметь разрабатывать методологическую и методическую разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования
3	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке	методы критического анализа и	критически анализировать и оценивать	навыками критического анализа и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения	современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения	оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (на 3 курсе обучения для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>			20	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10			10	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>			88	
В том числе:					
<i>Разработка веб-круиза</i>	14			14	
<i>Написание аналитической записки</i>	14			14	
<i>Разработка и презентация кейсов</i>	15			15	
<i>Подготовка индивидуальных заданий</i>	15			15	
<i>Анализ научных статей и презентации результатов анализа в дискуссионном формате</i>	15			15	
<i>Проектирование программы решения политической проблемы</i>	15			15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет	

Общая трудоемкость	час	<b>108</b>			108	
	зач. ед.	<b>3</b>			3	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (на 4 курсе обучения для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения				
		1	2	3		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>			10		
В том числе:						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>			98		
В том числе:						
<i>Разработка веб-круиза</i>	16			16		
<i>Написание аналитической записки</i>	16			16		
<i>Разработка и презентация кейсов</i>	16			16		
<i>Подготовка индивидуальных заданий</i>	16			16		
<i>Анализ научных статей и презентации результатов анализа в дискуссионном формате</i>	16			16		
<i>Проектирование программы решения политической проблемы</i>	18			18		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет			зачет		
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>			108	
	зач. ед.	<b>3</b>			3	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для аспирантов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов	21	2	2		17
2.	Региональные политические институты в современной России: сравнительный анализ	21	2	2		17
3.	Региональные акторы политики в постсоветской России	22	2	2		18
4.	Сравнительный анализ региональных политических процессов	22	2	2		18

5.	Технологии управления региональными политическими процессами	22	2	2		18
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>88</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов	21		2		19
2.	Региональные политические институты в современной России: сравнительный анализ	21		2		19
3.	Региональные акторы политики в постсоветской России	22		2		20
4.	Сравнительный анализ региональных политических процессов	22		2		20
5.	Технологии управления региональными политическими процессами	22		-		20
<i>Итого по дисциплине:</i>		<b>108</b>		<b>10</b>		<b>98</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов	Объект, предмет, направления исследований политического регионоведения. Основные этапы развития и школы политико-региональных исследований. Методологии и методики политического регионоведения	Проработка теоретического материала по теме. Веб-круз
2.	Региональные политические институты в современной России: сравнительный анализ	Сущность, типология и структура региональных политий. Региональные политические режимы в России. Система органов власти субъекта Российской Федерации.	Проработка теоретического материала по теме. Аналитическая записка
3.	Региональные акторы политики в	Региональная политическая элита: сущность, признаки, типология. Ресурсы	Проработка теоретического

	постсоветской России	влияния региональных элит. Модели рекрутации и политические стратегии региональных элит. Региональное политическое лидерство. Политические партии, общественные движения и группы интересов на региональном уровне.	материала по теме. Кейс-стади
4.	Сравнительный анализ региональных политических процессов	Региональный политический процесс: сущность, структура, типология. Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций в России. Типы региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ. Интеграция и дезинтеграция, консенсуальные и конфликтные процессы.	Проработка теоретического материала по теме. Анализ научных статей и презентация результатов анализа в дискуссионном формате
5.	Технологии управления региональными политическими процессами	Сущность региональной политики. Типология и структура региональной политики. Подсистемы региональной политики. Методы и процедуры управления региональными политическими процессами	Проработка теоретического материала по теме. Подготовка индивидуальных заданий (сообщений, презентаций)

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов	Применение системного, структурно-функционального, бихевиорального, неоинституционального, компаративного подходов в политическом регионоведении. Эмпирические методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов: анкетный опрос, фокус-группа, когнитивное картирование, картографирование, количественные методики анализа	Степень участия в дискуссии по теме. Подготовка индивидуальных заданий (сообщений, презентаций)
2.	Региональные политические институты в современной России: сравнительный анализ	Сущность, типология и структура региональных политий. Региональные политические режимы в России. Система органов власти субъекта Российской Федерации.	Степень участия в дискуссии по теме. Аналитическая записка
3.	Региональные акторы политики в постсоветской	Региональная политическая элита: сущность, признаки, типология. Ресурсы влияния региональных элит. Модели	Степень участия в дискуссии по теме. Кейс-стади



	России	рекрутации и политические стратегии региональных элит. Региональное политическое лидерство. Политические партии, общественные движения и группы интересов на региональном уровне.	
4.	Сравнительный анализ региональных политических процессов	Региональный политический процесс: сущность, структура, типология. Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций в России. Типы региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ. Интеграция и дезинтеграция, консенсуальные и конфликтные процессы.	Степень участия в дискуссии по теме. Анализ научных статей и презентация результатов анализа в дискуссионном формате
5.	Технологии управления региональными политическими процессами	Сущность региональной политики. Типология и структура региональной политики. Подсистемы региональной политики. Методы и процедуры управления региональными политическими процессами	Степень участия в дискуссии по теме. Проектирование программы решения политической проблемы

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые проекты не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР
1	<i>Веб-квиз</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 «19» апреля 2018 г.
2	<i>Написание аналитической записки</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры

		политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
3	<i>Разработка и презентация исследовательских кейсов</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
4	<i>Подготовка сообщений и презентаций</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
5	<i>Анализ научных статей и презентация результатов анализа в дискуссионном формате</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
6	<i>Проектирование программы решения политической проблемы</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления, протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 16 «19» апреля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В аудиторной работе проводятся индивидуальные и групповые формы исследовательской работы по формированию умений и навыков научно-исследовательской деятельности на двух уровнях: теоретико-фундаментальном и инструментально-эмпирическом.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме освоения различных методов и аналитического инструментария анализа региональных политических институтов, акторов и процессов, а также аргументированного обоснования их использования в реализации собственной исследовательской стратегии диссертационного исследования.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации профессоров кафедры политологии и политического управления Кубанского государственного университета с целью совершенствования у аспирантов навыков постановки исследовательской проблемы; формулировки объекта и предмета исследования; формулировки цели и задач исследования; формулировки основного тезиса и гипотез исследования; теоретической, эмпирической и теоретической интерпретации основных понятий исследования; осмысления эмпирической базы исследования; применения методов сбора данных и методов анализа данных для диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме планирования и выстраивания траектории исследовательской деятельности, с поэтапным обсуждением результатов исследования на аудиторных занятиях.

Обсуждение результатов самостоятельной работы аспирантов проходит в форме: научного семинара, публичной научной дискуссии по итогам представленных индивидуальных заданий, кейсов, программ решения политических проблем по тематике диссертационного исследования.

Формирование навыков работы с научным текстом осуществляется с использованием следующих образовательных приемов: критический анализ научного текста (монографии, научной статьи) по предложенному алгоритму, критический анализ текста программы научного исследования коллеги, создание рецензии на программу диссертационного исследования.

Формирование компетенций профессионального взаимодействия осуществляется с использованием следующих образовательных приемов: оппонирование аспирантами работ друг друга, экспертное оценивание концепций группой аспирантов.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации ведущими учеными, научными руководителями для обсуждения концептуальных основ диссертации. Во время

самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных грантовых исследовательских проектов, реализуемым кафедрой политологии и политического управления Кубанского государственного университета, а также к библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

##### **4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках проблемного семинара по теме 1 «Методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов»**

1. Применение системного и структурно-функционального подходов в политическом регионоведении.

2. Применение бихевиорального подхода в политическом регионоведении.

3. Применение неинституционального подхода в политическом регионоведении.

4. Применение компаративного подхода в политическом регионоведении.

5. Эмпирические методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов: анкетный опрос, фокус-группа, когнитивное картирование, картографирование.

6. Количественные методики анализа региональных политических институтов, акторов и процессов.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-1 – Знает основные методы анализа политики, государства и власти, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях в области политических наук и регионоведения.

ПК-2 – Знает основное содержание, этапы и структурные компоненты научных исследований в предметном поле «Политические институты, процессы и технологии».

УК-1 – Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

##### **4.1.2. Рекомендации по подготовке и презентации веб-квиза по теме занятия «Методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов»**

Веб-квиз представляет собой результаты интерактивного анализа электронных ресурсов, отражающего самостоятельный ракурс исследования аспиранта. Обязательными структурными элементами веб-квиза являются:

- кем было проведено исследование;
- формулировка исследовательской задачи;
- объект исследования – (какой массив информации был подвергнут анализу);
- аналитические шаги в анализе темы и промежуточные результаты;
- способы визуализации данных анализа;
- основные результаты и выводы исследования.

### **Вопросы для разработки веб-квиза**

1. Географическая парадигма анализа региональных политических институтов, акторов и процессов.
2. Неинституциональный подход в осмыслении региональных политических институтов, акторов и процессов.
3. Международно-политический анализ регионализации и транснациональности.
4. Социокультурный подход к анализу региональных политических институтов, акторов и процессов.
5. Клиополитическое обоснование региональных политических институтов, акторов и процессов.
6. Экономические методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов.
7. Критерии и показатели сравнительного анализа региональных политических институтов, акторов и процессов.
8. Картографирование региональных политических институтов, акторов и процессов.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-1 – Умеет адекватно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области политических наук и регионоведения.

ПК-2 – Умеет разрабатывать методологическую и методическую разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

УК-1 – Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - аспирант демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

### **4.1.3. Методические рекомендации по составлению аналитической записки «Региональные политические институты в современной России: сравнительный анализ» (по теме диссертации)»**

1. В аналитической записке необходимо аргументировать актуальность проблемы, выбранной для исследования с точки зрения актуальности для политической науки и практики. Аналитическая записка представляет собой аргументированное осмысление темы на основе современных методологий и методов политической науки, содержать

выводы и рекомендации. Аналитическая записка должна быть объемом не более 5 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman.

2. К аналитической записке следует приложить библиографический список. В библиографическом списке (не менее 20 названий) необходимо отразить: основные теоретические работы по выбранной проблеме (монографии), теоретические и эмпирические исследования (научные статьи), нормативно-правовые акты (если их использование необходимо для анализа проблемы), указать основные электронные ресурсы, которые помогают в понимании проблемы (ресурсы органов власти, политических партий, общественных организаций, исследовательских центров и т.п.). Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – Владеет навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области политических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти.

ПК-2 – Владеет навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

УК-1 – Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное сравнительное исследование региональных политических институтов проведено неполно, выводы и рекомендации частично нелогичны и нереалистичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное сравнительное исследование региональных политических институтов проведено в целом полно, выводы и рекомендации в основном логичны и реалистичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное сравнительное исследование региональных политических институтов проведено системно, выводы и рекомендации полностью логичны и реалистичны.

#### **4.1.4. Рекомендации по разработке и презентации кейсов по теме «Региональные акторы политики в постсоветской России»**

Разработка кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и оценке эмпирического материала, характеризующего современное состояние региональных акторов политики в постсоветской России. В кейсе должны быть обоснованы не только изменения теорий, но и аргументированно оценены сферы и технологии их применения в прикладных политических исследованиях. Описание кейса должно быть в пределах 1,5–3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Аспирант, кроме аналитического описания кейса, должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6-8 слайдов).

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-2 – Умеет разрабатывать методологический и методический разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

УК-1 – Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование региональных политических акторов проведено неполно, выводы и рекомендации частично нелогичны и нереалистичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование региональных политических акторов проведено в целом полно, выводы и рекомендации в основном логичны и реалистичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование региональных политических акторов проведено системно, выводы и рекомендации полностью логичны и реалистичны.

**4.1.5. Рекомендации по подготовке индивидуальных заданий (презентаций) на темы «Методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов», «Технологии управления региональными политическими процессами».**

Аспирант должен на основе современных методик, понятийного аппарата и процедур анализа сравнить методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов, технологии управления региональными политическими процессами. Задание выполняется в виде мультимедийной презентации и сопровождающего устного выступления длительностью не более 10 минут.

В отчете о выполнении задания должны быть отражены следующие аспекты:

- причины выбора той или иной методологии и метода анализа региональных политических институтов, акторов и процессов, технологии управления региональными политическими процессами в каждом конкретном случае;

- степень эффективности и рамки применения методологии и метода анализа региональных политических институтов, акторов и процессов, технологии управления региональными политическими процессами;

- предлагаемые процедуры применения методологии и метода анализа региональных политических институтов, акторов и процессов, технологии управления региональными политическими процессами.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-1 – Умеет адекватно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области политических наук и регионоведения.

ПК-2 – Умеет разрабатывать методологический и методический разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

УК-1 – Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование политических технологий проведено неполно, выводы и рекомендации частично нелогичны и нереалистичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование политических технологий проведено в целом полно, выводы и рекомендации в основном логичны и реалистичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование политических технологий проведено системно, выводы и рекомендации полностью логичны и реалистичны.

#### **4.1.6. Рекомендации по подготовке публичной презентации результатов анализа научных статей в дискуссионном формате (по теме «Сравнительный анализ региональных политических процессов»)**

1 Публичная презентация результатов анализа научных статей в дискуссионном формате предполагает наличие у выступающего: реферированного текста статей и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

2 Устное выступление по теме занимает не более 12 минут.

3 Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

4 При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-2 – Владеет навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

УК-1 – Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование региональных политических процессов проведено неполно, реферирование текста статьи и дискуссионные комментарии частично нелогичны;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование региональных политических процессов проведено в целом полно, реферирование текста статьи и дискуссионные комментарии в основном логичны;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы политического регионоведения, прикладное исследование региональных политических процессов проведено системно, реферирование текста статьи и дискуссионные комментарии полностью логичны.

#### **4.1.7. Рекомендации по подготовке проекта программы решения политической проблемы (по теме занятия «Технологии управления региональными политическими процессами»)**

Данное задание предполагает сбор и анализ из различных источников информации о способах решения политической проблемы в регионах современной России по предложенному автором алгоритму. Структура проекта программы предлагается преподавателем или разрабатывается аспирантом для решения самостоятельных исследовательских задач в рамках своей диссертации. При анализе и интерпретации эмпирических данных проводится проектирование решения политической проблемы, исходя из изученных методик и фактов. Необходимо подготовить текст проекта программы решения политической проблемы объемом 10-15 страниц, а также мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление. Защита проекта



проводится публично, в присутствии аспирантов и научных руководителей. На выступление дается 10 минут. Затем задаются вопросы по проекту.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-1 – Владеет навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области политических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти.

ПК-2 – Владеет навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – фрагментарно применены методологии и методы политического регионоведения, проект программы решения политической проблемы аргументирован неполно и частично нелогичен;

«хорошо»/ зачтено - аргументированно применены методологии и методы политического регионоведения, проект программы решения политической проблемы аргументирован в целом полно, в основном логичен;

«отлично»/ зачтено – аргументированно и корректно применены методологии и методы политического регионоведения, проект программы решения политической проблемы аргументирован системно, полностью логичен.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Объект, предмет, направления исследований политического регионоведения.
2. Основные этапы развития и школы политико-региональных исследований.
3. Методологии и методики политического регионоведения.
4. Применение системного подхода в политическом регионоведении.
5. Применение структурно-функционального подхода в политическом регионоведении.
6. Применение бихевиорального подхода в политическом регионоведении.
7. Применение неинституционального подхода в политическом регионоведении.
8. Применение компаративного подхода в политическом регионоведении.
9. Анкетный опрос в политическом регионоведении.
10. Фокус-группы в политическом регионоведении.
11. Когнитивное картирование в политическом регионоведении.
12. Картографирование в политическом регионоведении.
13. Количественные методики анализа в политическом регионоведении.
14. Сущность, типология и структура региональных политий.
15. Региональные политические режимы в России.
16. Система органов власти субъекта Российской Федерации.
17. Региональная политическая элита: сущность, признаки, типология.
18. Ресурсы влияния региональных элит.
19. Модели рекрутации и политические стратегии региональных элит.
20. Региональное политическое лидерство.
21. Политические партии на региональном уровне.
22. Общественные движения и группы интересов на региональном уровне.
23. Региональный политический процесс: сущность, структура, типология.
24. Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций в России.
25. Типы региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ.
26. Интеграция и дезинтеграция, консенсуальные и конфликтные процессы в регионах России.

27. Сущность региональной политики.
28. Типология и структура региональной политики.
29. Подсистемы региональной политики.
30. Методы и процедуры управления региональными политическими процессами.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-1 – Знает основные методы анализа политики, государства и власти, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических исследованиях в области политических наук и регионоведения, умеет адекватно обосновывать применение методологических и концептуальных подходов к анализу проблем в области политических наук и регионоведения, владеет навыками использования основных методологических подходов и эмпирических методов анализа проблем в области политических наук и регионоведения, комплексного исследования политики, государства и власти.

ПК-2 – Знает основное содержание, этапы и структурные компоненты научных исследований в предметном поле «Политические институты, процессы и технологии», умеет разрабатывать методологическую и методическую разделы научного исследования, планировать его реализацию, осуществлять научно-исследовательскую деятельность на различных этапах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, владеет навыками отражения промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской деятельности в научных текстах и практической апробации исследования.

УК-1 – Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения, умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения, владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях политических наук и регионоведения.

*Критерии оценки:*

*«не зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании дисциплины по представленным вопросам, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, не способен ответить на заданные вопросы;*

*«зачтено» - аспирант демонстрирует знания по представленным вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; имеет представления о возможностях применения теорий, категориального аппарата и методик исследования региональных политических институтов, акторов и процессов; понимает возможности и ограничения в использовании концепций и аналитического инструментария методологий анализа для собственного диссертационного исследования.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Федерализм и этническое разнообразие в России [Текст]: сборник статей / Фонд Ф. Эберта; Центр регион. полит. исследований; МГИМО (У) МИД РФ; Междунар. центр конверсии (Бонн); под ред. И. Бусыгиной и А. Хайнеманн-Грюдера; С. Аккиева и др. М.: РОССПЭН, 2010. 213 с. ISBN 9785824313208. 5 экз.

2. Кольба А.И. Федерализм и государственная национальная политика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2010. 167 с. 4 экз.

3. Баранов, А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ [Текст]: монография / А.В. Баранов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. ISBN 9785820911156. 10 экз.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Косов, Ю.В. Политическая регионалистика [Текст] / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. СПб. [и др.]: Питер, 2009. 192 с. (Краткий курс). ISBN 978-5-388-006-943. 10 экз.

2. Юрченко И.В. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте политических процессов в Черноморском макрорегионе: монография / И.В. Юрченко, М.В. Донцова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2008. 128 с. 4 экз.

3. Кольба А.И. Управление региональными конфликтами в современной России: политические институты, механизмы и технологии [Текст] / А.И. Кольба; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012. 315 с. ISBN 9785820908385. 4 экз.

4. Кольба А.И. Политические аспекты управления региональными конфликтами: теория и методология [Текст] / А.И. Кольба; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 126 с. ISBN 9785820907876. 3 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

Полис. Политические исследования - <http://dlib.eastview.com>

Социс. Социологические исследования - <http://dlib.eastview.com>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/> Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Лекционные занятия* позволяют аспиранту получить базовый содержательный материал и методические рекомендации преподавателя для дальнейшего освоения учебной дисциплины. На лекционных занятиях предусмотрены следующие виды работы: классическая лекция (монолог преподавателя, иллюстрированный примерами из исследовательской практики); решение учебных исследовательских задач (постановка задачи преподавателем, демонстрация алгоритма решения, решение задачи аспирантами на материале собственного диссертационного исследования); проблемная дискуссия (постановка исследовательской задачи преподавателем, обсуждение путей ее решения на материалах диссертационных исследований участников дискуссии).

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа аспирантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы аспирантов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу аспиранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках формируемых компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы выполненных практических заданий для публичного их представления и обсуждения.

### **Методические рекомендации к разработке и презентации веб-квиза:**

Аспирант должен на основе современных понятийного аппарата и процедур анализа сравнить основные методологии и методы исследования региональных политических институтов, акторов и процессов. Задание выполняется в виде мультимедийной презентации и сопровождающего устного выступления длительностью не более 10 минут.

В отчете о выполнении задания должны быть отражены следующие аспекты:

- преимущества и недостатки каждого из подходов региональных политических институтов, акторов и процессов к исследованию (сравнение по единым критериям);
- знание ведущих представителей теоретических подходов, их основных работ и политического контекста творчества, оценки в современной политической науке;
- параметры сравнительного анализа методологий и методов исследования региональных политических институтов, акторов и процессов;
- практические возможности применения данных подходов.

#### **Методические рекомендации по подготовке устного сообщения:**

Устное сообщение требует тщательной подготовки. Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать название сообщения, оно должно не только отражать содержание устного выступления, но и привлекать внимание слушателей, затрагивать их интересы.

Устное сообщение делается в объеме не более 7–8 минут, оно должно содержать: краткое обоснование актуальности, цель, аргументы в логической последовательности, а также выводы. В целях экономии времени и улучшения восприятия информации рекомендуется сопровождать устное сообщение видеопрезентацией либо раздаточным материалом. Следует избегать описательных неконкретных рассуждений, повтора общеизвестных фактов и рассуждений.

Оратор должен четко определить для себя цель выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их поведение.

#### **Методические рекомендации по подготовке презентации:**

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки аспиранта выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5–7 минут, поэтому аспирант должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Аспирант должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

#### **Методические рекомендации по написанию аналитической записки**

1. В аналитической записке необходимо аргументировать актуальность проблемы, выбранной для исследования с точки зрения актуальности для политической науки и практики политических процессов. Аналитическая записка представляет собой краткую и проблемно-ориентированную характеристику современной политической ситуации / явления, процесса на основе современных методологий и методов политической науки. Аспирант должен в концентрированном виде и аргументированно обосновать возможности применения той или иной концепции региональных политических институтов, акторов и процессов в своем прикладном исследовании, а также раскрыть ограничения выбранного подхода в рамках данной темы. Аналитическая записка должна завершаться практико-ориентированными и конкретными рекомендациями акторам политических процессов. Аналитическая записка должна быть объемом 5–7 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman.

2. К аналитической записке следует приложить библиографический список. В библиографическом списке (не менее 20 названий) необходимо отразить: основные теоретические работы по выбранной проблеме (монографии), теоретические и эмпирические исследования (научные статьи), нормативно-правовые акты (если их использование необходимо для анализа проблемы), указать основные электронные ресурсы, которые помогают в понимании проблемы (ресурсы органов власти, политических партий, общественных организаций, исследовательских центров и т.п.). Библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТу.

#### **Рекомендации по разработке и презентации кейсов**

Разработка исследовательского кейса представляет собой аналитическую работу по сбору, анализу и оценке эмпирического материала, характеризующего современное состояние концепций анализа региональных политических институтов, акторов и процессов. Концепции могут осмысливать один из аспектов (институциональный, актор-центричный, процессуальный и т.д.) как в рамках одного государства/региона, так и в компаративном (сравнительном) аспекте. В кейсе должны быть обоснован не только выбор понятийного аппарата, но и аргументированно оценены сферы и технологии его применения в прикладных политических исследованиях. Описание кейса должно быть в пределах 1,5–3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman. Аспирант, кроме аналитического описания кейса, должен подготовить и представить для публичного обсуждения мультимедийную презентацию кейса (6–8 слайдов).

#### **Рекомендации по подготовке индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)**

Аспирант должен на основе современных методик политической науки и понятийного аппарата сравнить региональные политические институты, акторов и процессы в выборке регионов России. Задание выполняется в виде мультимедийной презентации и сопровождающего устного сообщения длительностью не более 10 минут.

В отчете о выполнении задания должны быть отражены следующие аспекты:

- выбранные аспирантом методологии и методы анализа региональных политических институтов, акторов и процессов, обоснование их предпочтительности для раскрытия темы;
- краткое определение базовых научных терминов с пояснением их авторских трактовок;
- аргументация составления выборки анализа объектов, степени репрезентативности выборки;
- знание основных современных технологий управления региональными политическими процессами;
- умение взвешивать последствия выбора стратегий и технологий управления региональными политическими процессами, обосновывать их выбор на профессиональном языке;
- владение навыками применения технологий управления региональными политическими процессами.

#### **Рекомендации по анализу научных статей и подготовке публичной презентации результатов их анализа в дискуссионном формате**

Аспиранту необходимо осуществить поиск научной статьи(ей), в которой(ых) решается научная задача (в сфере анализа современных региональных политических институтов, акторов и процессов). Аспиранту необходимо провести в письменном виде анализ статьи (статей) и подготовить доклад, в котором будут отражены следующие аспекты:

Какие политические сюжеты стали объектом исследования и почему?

Что выступает источником информации и каким образом она собиралась автором статьи?

Что выбрано в статье единицами анализа?

К каким выводам и рекомендациям пришел исследователь?

В качестве письменного отчета должны быть представлены текст анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

Публичная презентация результатов анализа научных статей в дискуссионном формате предполагает наличие у выступающего: реферированного текста статей и электронной презентации (или раздаточного материала для слушателей).

Устное выступление по теме занимает 12 минут.

Процедура презентации обязательно включает в себя публичное обсуждение и ответы на вопросы.

При подготовке содержания презентации необходимо ориентироваться на отражение в ней основных концептуальных аспектов исследования.

Статьи не должны дублироваться в презентациях различных аспирантов.

### **Рекомендации по подготовке проекта решения политической проблемы**

Данное задание предполагает сбор и анализ из различных источников информации о способах решения политической проблемы в регионах современной России по предложенному автором алгоритму. Структура проекта программы предлагается преподавателем или разрабатывается аспирантом для решения самостоятельных исследовательских задач в рамках своего диссертационного исследования. При анализе и интерпретации эмпирических данных проводится проектирование решения политической проблемы, исходя из изученных методик и фактов.

Необходимо подготовить текст проекта программы решения политической проблемы объемом 10–15 страниц, а также мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление.

Защита проекта проводится публично, в присутствии аспирантов и научных руководителей. На выступление дается 10 минут. Затем задаются вопросы по проекту.

### **Методические рекомендации к сдаче зачета:**

Зачет – это промежуточное проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель зачета – завершить курс изучения данной дисциплины, оценить уровень полученных аспирантом знаний.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как аспирант понимает те или иные категории и реальные проблемы, как он умеет мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять дефиниции своими словами. Для успешной сдачи зачета необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, воспроизводства информации и самостоятельной работы.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий аспирантами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office с выходом в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.