

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
инновациям  
Е.В. Строганова  
« 29 » мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.1.2 Сетевой анализ публичной политики**

Направление подготовки

**41.06.01 Политические науки и регионоведение**

Профиль программы

**Политические институты, процессы и технологии**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**


Форма обучения

**Очная, заочная**

Краснодар 2020

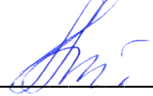
Рабочая программа «Сетевой анализ публичной политики» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, профиль Политические институты, процессы и технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Авторы:


 И.В. Мирошниченко, доктор политических наук, доцент, зав. кафедрой государственной политики и государственного управления КубГУ

Программа одобрена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления от «19» мая 2020 г., протокол № 15.

Согласовано:

Председатель УМК факультета  
управления и психологии  Е.Ю. Шлюбуль  
«25» мая 2020 г., протокол № 6.


Заведующий кафедрой  
государственной политики  
и государственного управления

 И.В. Мирошниченко

Заведующий кафедрой  
политологии и  
политического управления

 А.В. Баранов

Декан факультета  
управления и психологии

 И.В. Самаркина

Заведующий отделом аспирантуры

 Н.Ю. Звягинцева

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины:

формирование системных представлений о сетевой методологии и комплексе аналитического инструментария, необходимых для эмпирических исследований институтов, процессов и технологий современной публичной политики, а также умений и навыков их использования в самостоятельном научном исследовании, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений об эволюции теоретико-методологических оснований сетевого подхода в политической науке и развитии его методологических характеристик;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современной публичной политики;
- развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для планирования и проведения теоретических и эмпирических политологических исследований с использованием методологии и аналитического инструментария сетевого анализа, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сетевой анализ публичной политики» является дисциплиной вариативной части цикла дисциплин по выбору. Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Методология политической науки». Изучение дисциплины «Сетевой анализ публичной политики» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Современные теории и прикладной анализ политических институтов», «Методы комплексного исследования политических процессов», «Политические технологии», «Институты и технологии политики идентичности».

Сформированный комплекс знаний, умений и навыков в рамках учебной дисциплины «Сетевой анализ публичной политики» необходим для успешной реализации научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовки научно-квалификационной работы на завершающих этапах.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	способность к овладению методологией теоретических и эмпирических исследований в области политических наук	и к основным научным школам, содержанию основных парадигм,	аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных оснований сетевого подхода к исследованию	навыками использования комплекса аналитического инструментария сетевого подхода к эмпирическим исследованиям политических

	регионоведения, методами анализа политики, государства и власти	используемых в теоретических и эмпирических «сетевых» исследованиях публичной политики	политических процессов и публичной политики	процессов и публичной политики
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (на 2 и 3 курсах обучения для аспирантов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24		12	12	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8		4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16		8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84		24	60	
В том числе:					
Заполнение таблицы «Теоретические основания сетевого анализа публичной политики»	10		10		
Разработка и апробация аналитического инструментария для сетевого эмпирического анализа для эмпирического объекта исследования (сетевые акторы, отношения и ресурсы политического процесса).	14		14		
Подготовка исследовательского кейса на основе качественного сетевого анализа (на основе предложенного инструментария)	36			36	
Подготовка аналитической записки «Возможности	24			24	

и ограничения использования сетевой методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном исследовании»					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.	108	36	78	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (на 2 и 3 курсах обучения для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18		10	8	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	14		8	6	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90		26	64	
В том числе:					
Заполнение таблицы «Теоретические основания сетевого анализа публичной политики»	10		10		
Разработка и апробация аналитического инструментария для сетевого эмпирического анализа для эмпирического объекта исследования (сетевые акторы, отношения и ресурсы политического процесса).	16		16		
Подготовка исследовательского кейса на основе качественного сетевого анализа (на основе предложенного инструментария)	36			36	
Подготовка аналитической записки «Возможности и ограничения использования сетевой методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном исследовании»	28			28	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	зачет	
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.	108	36	78	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (для аспирантов ОФО)

№	Наименование разделов	Виды учебной деятельности				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2 курс						
1	Развитие сетевого подхода в политической науке:	16	2	4		10

	методологические принципы и направления					
2	Сетевой формализованный эмпирический анализ: аналитический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	20	2	4		14
3 курс						
3	Сетевой качественный анализ: социологический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	42	2	4		36
4	Сетевая публичная политика и управления: концептуальные и эмпирические исследования	30	2	4		24
	Итого:	108	8	16		84

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
(для аспирантов ЗФО)

№	Наименование разделов	Виды учебной деятельности				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2 курс						
1	Развитие сетевого подхода в политической науке: методологические принципы и направления	16	2	4		10
2	Сетевой формализованный эмпирический анализ: аналитический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	20		4		16
3 курс						
3	Сетевой качественный анализ: социологический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	40		4		36
4	Сетевая публичная политика и управления: концептуальные и эмпирические исследования	32	2	2		28
	Итого:	108	4	14		90

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	5
1	Развитие сетевого подхода в политической науке: методологические	Онтологические основания развития сетевого подхода в политической науке: нелинейные	Проработка теоретического материала по теме.

	принципы и направления	политические процессы и результаты сетевизации. Сетевой подход в политических исследованиях: основное содержание и направления развития. Теоретические основания сетевой сетевого анализа публичной политики.	Заполнение таблицы «Теоретические основания сетевого анализа публичной политики»
2	Сетевой формализованный эмпирический анализ: аналитический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	Комплексный аналитический инструментарий научных школ «сетевиков» в политической науке. Формализованные методы сетевого эмпирического анализа и аналитический/ социологический инструментарий. Методы визуализации сетевого эмпирического анализа в политических исследованиях.	Проработка теоретического материала по теме. Подготовка исследовательского кейса «Разработка и апробация аналитического инструментария для сетевого эмпирического анализа для эмпирического объекта исследования (сетевые акторы, отношения и ресурсы политического процесса).
3	Сетевой качественный анализ: социологический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	Антропологическое и политико-культурное измерение в сетевом эмпирическом анализе. Социологический инструментарий качественного сетевого анализа и возможности его использования в политических исследованиях.	Проработка теоретического материала по теме. Подготовка исследовательского кейса (на основе предложенного инструментария качественного сетевого анализа)
4	Сетевая публичная политика и управления: концептуальные и эмпирические исследования	Концептуализация эмпирических данных по результатам теоретико-эмпирических исследований. Сетевая публичная политика как новый концепт политической науки. Институциональные, процессуальные, управленческо-технологические и социокультурные компоненты сетевой публичной политики.	Проработка теоретического материала по теме. Подготовка аналитической записки «Возможности и ограничения использования сетевой методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном

			исследованиях»
--	--	--	----------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	5
1	Развитие сетевого подхода в политической науке: методологические принципы и направления	Сетевой подход в политических исследованиях: основное содержание и направления развития. Теоретические основания сетевой сетевого анализа публичной политики.	Степень участия в дискуссии по теме. Заполнение таблицы «Теоретические основания сетевого анализа публичной политики»
2	Сетевой формализованный эмпирический анализ: аналитический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	Формализованные методы сетевого эмпирического анализа и аналитический/ социологический инструментарий. Методы визуализации сетевого эмпирического анализа в политических исследованиях.	Степень участия в дискуссии по теме. Подготовка исследовательского кейса «Разработка и апробация аналитического инструментария для сетевого эмпирического анализа для эмпирического объекта исследования (сетевые акторы, отношения и ресурсы политического процесса).
3	Сетевой качественный анализ: социологический инструментарий и возможности его использования в политологических исследованиях	Антропологическое и политико-культурное измерение в сетевом эмпирическом анализе. Социологический инструментарий качественного сетевого анализа и возможности его использования в политических исследованиях.	Степень участия в дискуссии по теме. Подготовка исследовательского кейса (на основе предложенного инструментария качественного сетевого анализа)
4	Сетевая публичная политика и управления: концептуальные и эмпирические исследования	Концептуализация эмпирических данных по результатам теоретико-эмпирических исследований. Институциональные, процессуальные, управленческо-технологические и социокультурные компоненты сетевой публичной политики.	Степень участия в дискуссии по теме. Подготовка аналитической записки «Возможности и ограничения использования сетевой



		методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном исследовании»
--	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины/ практики/НИР
1	<i>Проработка теоретического материала.</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
2	<i>Подготовка аналитической записки</i>	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16
3	<i>Подготовка исследовательского кейса</i>	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов для аспирантов, обучающихся по направлению 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии» утверждены на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г., заседании кафедры политологии и политического управления «19» апреля 2018 г. протокол № 16

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- проективные методы обучения;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В аудиторной работе проводится индивидуальный и групповые формы исследовательской работы по формированию умений и навыков сетевого анализа публичной политики на двух уровнях: теоретико-фундаментальном и инструментально-эмпирическом.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме освоения различных методов и аналитического инструментария сетевого анализа публичной политики, включая использование информационно-коммуникационных технологий, а также аргументированного обоснования их использования в реализации собственной исследовательской стратегии диссертационного исследования.

Обсуждение результатов самостоятельной работы аспирантов проходит в форме: проблемного научного семинара и публичной научной дискуссии по итогам выполненных индивидуальных и групповых заданий.

Во внеаудиторной работе проводятся консультации представителями научной политологической школы «Публичная политика и государственного управления» Кубанского государственного университета для обсуждения возможностей использования методологии и аналитического инструментария сетевого анализа политики, в том числе и в рамках диссертационной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных грантовых исследовательских проектов сетевых политологических исследований кафедры, реализуемым кафедрой государственной политики и государственного управления, а также к библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.**

##### **4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках проблемного семинара по теме 1 «Развитие сетевого подхода в политической науке: методологические принципы и направления».**

1. Онтологические основания развития сетевого подхода в политической науке: нелинейные политические процессы и результаты сетевизации.
2. Сетевой подход в политических исследованиях: основное содержание и направления развития.
3. Теоретические основания сетевой сетевого анализа публичной политики.
4. Концепт политических сетей и его аналитический инструментарий.
5. Концепт «руководства» и его аналитический инструментарий.

6. Концепт сетевой теории политики и его аналитический инструментарий.
7. Исследовательская оптика «сетевиков» в политической науке и его приложение к предметной области «политические институты, процессы и технологии».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Знает основные методы сетевого анализа публичной политики, основные научные школы, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических «сетевых» исследованиях публичной политики. Умеет аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных оснований сетевого подхода к исследованию политических процессов и публичной политики.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - аспирант имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - аспирант демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

**4.1.2 Заполнению таблицы представляет собой аналитическую работу аспиранта, которая заключается в осмыслении основных направлений исследования сетевых структур и сетевых отношений в политике и определении фокуса исследования.**

Научные школы/ направления/ представители	Фокус сетевого анализа политики	Характеристика сетевых структур
Концепция политических сетей англосаксонской школы		
Концепция руководства (governance) европейско-континентальной		
Сетевая теория политики		

--	--	--

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Знает основные методы сетевого анализа публичной политики, основные научные школы, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических «сетевых» исследованиях публичной политики. Умеет аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных оснований сетевого подхода к исследованию политических процессов и публичной политики.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - содержательные компоненты таблицы заполнены частично.

«хорошо»/ «зачтено» - все содержательные части таблицы заполнены верно, но схематично.

аспирант «отлично»/ «зачтено» - все содержательные части таблицы заполнены верно, полностью отражают суть аналитического инструментария в соответствии с принадлежностью к научной школе «сетевиков».

#### **4.1.3 Подготовка исследовательского кейса «Разработка и апробация аналитического инструментария для сетевого эмпирического анализа для эмпирического объекта исследования (сетевые акторы, отношения и ресурсы политического процесса).**

Данное задание является исследовательским, так как предполагает сбор и анализ из различных источников информацию о деятельности определенного сетевого сообщества в онлайн-пространстве публичной политики. Аспиранту необходимо разработать аналитический инструментарий для формализованного сетевого анализа, который бы учитывал основные институциональные характеристики сетевого сообщества (набор акторов и характер их связей) в онлайн-пространстве публичной политики.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Знает основные методы сетевого анализа публичной политики, основные научные школы, содержание основных парадигм, используемых в теоретических и эмпирических «сетевых» исследованиях публичной политики. Умеет аргументированно обосновывать применение методологических и концептуальных оснований сетевого подхода к исследованию политических процессов и публичной политики. Владеет навыками использования комплекса аналитического инструментария сетевого подхода к эмпирическим исследованиям политических процессов и публичной политики.

ОПК-1 Знает основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умеет применять основные правила и методы научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет основными методами научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий по профилю 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – представленный аналитический инструментарий отражает формализованные характеристики сетевых онлайн-структур (набор акторов и связей между ними);

«хорошо»/ зачтено – представленный аналитический инструментарий отражает формализованные структурные характеристики сетевых онлайн-структур, процедура его использования соответствует эмпирическому объекту исследования;

«отлично»/ зачтено – представленный аналитический инструментарий отражает формализованные структурные, дискурсивные и реляционные характеристики сетевых онлайн-структур, процедура его использования соответствует эмпирическому объекту исследования; имеет возможности для моделирования и визуализации полученных эмпирических данных на основе информационно-коммуникационных технологий.

#### **4.1.4 Подготовка аналитической записки «Возможности и ограничения использования сетевой методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном исследовании».**

Данная аналитическая записка представляет собой на основе изученных теоретико-методологических основ сетевого подхода оценку потенциала использования сетевой методологии в собственном диссертационном исследовании. Аспирант должен в концентрированном виде аргументировано обосновать возможности использования конкретных концептуальных разработок и методов сетевого анализа в конкретных содержательных разделах собственного исследования; а также ограничения сетевой методологии в рамках избранной темы. Аналитическая записка должна быть в пределах 3 страниц текста, выполненного 14 шрифтом 1,5 интервалом, кегль Times New Roman.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-1

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - содержательные компоненты таблицы заполнены частично.

«хорошо»/ «зачтено» - все содержательные части таблицы заполнены верно, но схематично.

аспирант «отлично»/ «зачтено» - все содержательные части таблицы заполнены верно, полностью отражают суть аналитического инструментария в соответствии с принадлежность к научной школе «сетевиков».

«удовлетворительно»/ зачтенофрагментарно описаны возможности и ограничения использования сетевой методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном исследовании;

«хорошо»/ зачтено - аргументировано обоснованы возможности и ограничения использования сетевой методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном исследовании;

«отлично»/ зачтено – аргументировано обоснованы возможности и ограничения использования сетевой методологии и методов сетевого анализа в собственном диссертационном исследовании; предложен фрагмент текста в теоретико-методологический раздел диссертационного исследования.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Онтологические основания развития сетевого подхода в политической науке: нелинейные политические процессы и результаты сетевизации.
2. Сетевой подход в политических исследованиях: основное содержание и направления развития.
3. Теоретические основания сетевой сетевого анализа публичной политики.
4. Концепт политических сетей и его аналитический инструментарий.
5. Концепт «руководства» и его аналитический инструментарий.
6. Концепт сетевой теории политики и его аналитический инструментарий.
7. Исследовательская оптика «сетевиков» в политической науке и его приложение к предметной области «политические институты, процессы и технологии».
8. Формализованные методы сетевого эмпирического анализа и аналитический/ социологический инструментарий.
9. Акторы и отношения в сетевом эмпирическом анализе.
10. Методы визуализации сетевого эмпирического анализа в политических исследованиях.
11. Стохастическое моделирование в сетевом эмпирическом анализе.
12. Антропологическое измерение в сетевом эмпирическом анализе.
13. Политико-культурное измерение в сетевом эмпирическом анализе.

14. Социологический инструментарий качественного сетевого анализа и возможности его использования в политических исследованиях.
15. Концептуализация эмпирических данных по результатам теоретико-эмпирических исследований сетевой публичной политики.
16. Институциональные компоненты сетевой публичной политики.
17. Процессуальные компоненты сетевой публичной политики.
18. Управленческо-технологические компоненты сетевой публичной политики.
19. Социокультурные компоненты сетевой публичной политики.
20. Возможности и ограничения сетевой методологии в собственном диссертационном исследовании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ зачтено – аспирант имеет фрагментарные представления о содержании представленных вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ зачтено - аспирант демонстрирует общие знания по представленным вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; имеет представления о возможностях применения сетевого анализа к исследованию политических явлений и процессов;

«отлично»/ зачтено – аспирант демонстрирует системные знания по представленным вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, видит возможности и ограничения в использовании концепций и аналитического инструментария сетевой методологии для собственного диссертационного исследования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Мирошниченко, И.В. Сетевая публичная политика и управление [Текст]: монографии М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016. 295 с.

2. Подшибякина, Т.А. Сетевой и диффузный анализ политики: теория, методология, практика, моделирование : учебное пособие / Т.А. Подшибякина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 99 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2241-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493275>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Рябченко Н.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии: монография / Н.А. Рябченко, И.В. Мирошниченко, А.А. Гнедаш. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 210 с.

2. Рябченко Н.А., Мирошниченко И.В. Институционализация публичной политики в online-пространстве современной России. Краснодар: Просвещение-Юг, 2012. 173 с. 7 экз.

3. Фронтис сетевого общества как пространство политического взаимодействия [Текст]: монография / М.Т. Гандалоева и др. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 270 с. 10 экз.

4. Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. Шарков, Ф.И. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

### **5.3. Периодические издания:**

Полис. Политические исследования - <http://dlib.eastview.com>

Социс. Социологические исследования - <http://dlib.eastview.com>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/> Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности аспирантов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной формы обучения – текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются еженедельно преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа аспирантов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы аспирантов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу аспиранты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках формируемых компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы выполненных практических заданий для публичного их представления и обсуждения.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением



		обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.