

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Хагуров  
подпись  
«29» мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.10.02 «Антитеррористическая политика»

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: государственно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: юрист

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Антитеррористическая политика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составили:

И.Ю. Косован, доцент кафедры теории и истории государства и права, к.э.н., доц.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Антитеррористическая политика» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 8 «20» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой теории и истории государства и права Кич И.С.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 8 «24» апреля 2020 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Долгов А.А. – председатель Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, канд. юрид. наук  
Галкин А.Г. – кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «КубГАУ»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Антитеррористическая политика» является формирование у студентов профессиональных компетенции, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Антитеррористическая политика является научной и учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как исследует явления, характеризующие государственную политику, в том числе современные политико-правовые доктрины, а также правовые понятия и категории.

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

Изучить положения антитеррористической политики касающиеся подходов к понятию, признакам, принципам, понятия толкования правовых норм, способов, видов толкования, правоотношений и других основных понятий, категорий, институтов для развития логического мышления и способности вести полемику и дискуссии;

Сформировать и укреплять навыки усвоения законодательства Российской Федерации, государственно-правовых понятий и категорий, а также аргументированного, логичного, грамотного изложения государственно-правовых явлений и процессов.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антитеррористическая политика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Курс дисциплины «Антитеррористической политики» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, позволяет приблизить теорию права к практике.

До изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, теория государства и права, история государства и права зарубежных стран, история отечественного государства и права, а также знание отраслевых юридических наук..

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств	Выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются	Навыками юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации	
2.	ПК-11	Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Методы получения юридически значимой информации, способы ее анализа, оценки и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Правильно определять методы получения юридически значимой информации, способы реализации мероприятий по её проверке, анализу, оценке и использованию в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Навыками получения юридически значимой информации, ее проверки, анализа, оценки и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений
3.	ПК-14	Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов	Основания и условия силового пресечения правонарушений, порядок использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, правомерного применения и использования табельного оружия, специальных средств, применяемых в деятельности правоохранительного органа, по линии которого	Осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, правомерно и эффективно применять и использовать специальную технику, табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов	Навыками силового пресечения правонарушений, использования для решения профессиональных задач специальной техники, оружия, специальных средств, применяемых в деятельности, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			осуществляется подготовка специалистов		

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		6				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	46,2	46,2	-	-	-	
Аудиторная работа (всего):			-	-	-	
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	2,2	2,2	-	-	-	
Контроль	2	2	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	25,8	25,8	-	-	-	
В том числе:			-	-	-	
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	5,8	5,8	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-	
Реферат	2	2	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	4	4	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час</b>	72	72	-	-	-
	<b>В том числе контактная работа</b>	46,2	46,2	-	-	-
	<b>Зач. ед.</b>	2	2	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	2	Всего 3	Аудиторная работа			Самостоятельная работа 7
			Л 4	ПЗ 5	ЛР 6	
1.	Международные нормативные правовые акты и законодательство РФ по вопросам борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией (ПК-2)	10	2	6		2
2.	Сущностные аспекты борьбы с терроризмом (ПК-2)	12	4	6		2
3.	Теоретические основы противодействия экстремизму в современном обществе и государстве (ПК-11)	12	4	6		2
4.	Международные аспекты противодействия экстремизму (ПК-11)	10	2	6		2
5.	Теоретическая характеристика коррупции и правовые основы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции (ПК-14)	14	4	6		4
6.	Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: сравнительно-правовое исследование (ПК-14)	11,8	2	6		3,8
7.	Всего		18	36		25,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Международные нормативные правовые акты и законодательство РФ по вопросам борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией (ПК-2)	10	2	6	-	2
2.	Сущностные аспекты борьбы с терроризмом (ПК-2)	12	4	6	-	2
3.	Теоретические основы противодействия экстремизму в современном обществе и государстве (ПК-11)	12	4	6	-	2
4.	Международные аспекты противодействия экстремизму (ПК-11)	10	2	6	-	2
5.	Теоретическая характеристика коррупции и правовые основы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции (ПК-14)	14	4	6	-	4
6.	Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: сравнительно-правовое исследование (ПК-14)	11,8	2	6	-	3,8
	Итого по дисциплине:		18	26	-	25,8

*Пр  
име  
чан  
ие:  
Л –  
лек  
ции  
,  
ПЗ  
–  
пра  
кт  
иче  
ски  
е  
зан  
ят  
ия /  
сем  
ина  
ры,  
ЛР  
–  
лаб  
ора  
то  
рн  
ые  
зан  
ят*

*ия, СРС – самостоятельная работа студента*

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма контроля <sup>1</sup> текущего
1	2	3	4

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

1.	Международные нормативные правовые акты и законодательство РФ по вопросам борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией	1. Международные нормативные правовые акты и законодательство Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом. 2. Экстремизм как социальное явление и правовое понятие. 3. Актуальные вопросы правового регулирования борьбы с экстремизмом в российском законодательстве и международных нормативно правовых актах. 4. Нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией	Р
2.	Сущностные аспекты борьбы с терроризмом	1. История возникновения и определение терроризма 2. Международный терроризм 3. Типология терроризма 4. Особенности терроризма в современной России 5. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России 6. Система мер борьбы с терроризмом	Р
3.	Теоретические основы противодействия экстремизму в современном обществе и государстве	1. Понятие, виды и сущность современного экстремизма. 2. Религиозные движения и культы экстремистской направленности. 3. Факторы, детерминирующие российский религиозный экстремизм. 4. Государственные антиэкстремистские меры согласно букве ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N114-ФЗ. 5. Роль общественных организаций в антиэкстремистской пропаганде.	Р
4.	Международные аспекты противодействия экстремизму.	1. Международные конвенции по противодействию терроризму. 2. Противодействие экстремизму по законодательству зарубежных стран. 3. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.	Р
5.	Теоретическая характеристика коррупции и правовые основы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции	1. Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом 2. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о её возникновении. 3. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 4. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти. 5. Коррупция в образовании 6. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных	Р



		мероприятий.	
6.	Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: сравнительно-правовое исследование	1. Понятие, цель и задачи антикоррупционной деятельности в органах органов внутренних дел. 2. Правовые основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 3. Основание антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 4. Объект и предмет антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. Конспект лекций 5. Субъекты и участники антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 6. Направления антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международные нормативные правовые акты и законодательство РФ по вопросам борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией	1. Международные нормативные правовые акты и законодательство Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом. 2. Экстремизм как социальное явление и правовое понятие. 3. Актуальные вопросы правового регулирования борьбы с экстремизмом в российском законодательстве и международных нормативно правовых актах. 4. Нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией	Ответ на семинаре, реферат
2.	Сущностные аспекты борьбы с терроризмом	1. История возникновения и определение терроризма 2. Международный терроризм 3. Типология терроризма 4. Особенности терроризма в современной России 5. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России 6. Система мер борьбы с терроризмом	Ответ на семинаре, реферат, сообщение
3.	Теоретические основы противодействия экстремизму в современном обществе и государстве	1. Понятие, виды и сущность современного экстремизма. 2. Религиозные движения и культуры экстремистской направленности. 3. Факторы, детерминирующие российский религиозный экстремизм. 4. Государственные антиэкстремистские меры согласно букве ФЗ «О противодействии экстремистской	Ответ на семинаре, реферат, дискуссия

		деятельности» от 25 июля 2002 г. N114-ФЗ. 5. Роль общественных организаций в антиэкстремистской пропаганде.	
4.	Международные аспекты противодействия экстремизму.	1. Международные конвенции по противодействию терроризму. 2. Противодействие экстремизму по законодательству зарубежных стран. 3. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.	Ответ на семинаре, реферат
5.	Теоретическая характеристика коррупции и правовые основы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции	1. Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом 2. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о её возникновении. 3. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 4. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти. 5. Коррупция в образовании 6. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.	Ответ на семинаре, реферат, сообщение
6.	Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: сравнительно-правовое исследование	1. Понятие, цель и задачи антикоррупционной деятельности в органах органов внутренних дел. 2. Правовые основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 3. Основание антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 4. Объект и предмет антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. Конспект лекций 5. Субъекты и участники антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 6. Направления антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел	Ответ на семинаре, реферат, дискуссия

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1.	Международные нормативные правовые акты и законодательство РФ по вопросам борьбы с терроризмом,	1. Международные нормативные правовые акты и законодательство Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом.	Р

<sup>2</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

	экстремизмом и коррупцией	<p>2. Экстремизм как социальное явление и правовое понятие.</p> <p>3. Актуальные вопросы правового регулирования борьбы с экстремизмом в российском законодательстве и международных нормативно-правовых актах.</p> <p>4. Нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией.</p>	
2.	Сущностные аспекты борьбы с терроризмом	<p>1. История возникновения и определение терроризма</p> <p>2. Международный терроризм</p> <p>3. Типология терроризма</p> <p>4. Особенности терроризма в современной России</p> <p>5. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России</p> <p>6. Система мер борьбы с терроризмом</p>	Р
3.	Теоретические основы противодействия экстремизму в современном обществе и государстве	<p>1. Понятие, виды и сущность современного экстремизма.</p> <p>2. Религиозные движения и культы экстремистской направленности.</p> <p>3. Факторы, детерминирующие российский религиозный экстремизм.</p> <p>4. Государственные антиэкстремистские меры согласно букве ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N114-ФЗ.</p> <p>5. Роль общественных организаций в антиэкстремистской пропаганде.</p>	Р
4.	Международные аспекты противодействия экстремизму	<p>1. Международные конвенции по противодействию терроризму.</p> <p>2. Противодействие экстремизму по законодательству зарубежных стран.</p> <p>3. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных</p>	Р

		организаций по борьбе с терроризмом.	
5.	Теоретическая характеристика коррупции и правовые основы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом</li> <li>2. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о её возникновении.</li> <li>3. Нормативно-правовая база противодействия коррупции.</li> <li>4. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти.</li> <li>5. Коррупция в образовании</li> <li>6. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.</li> </ol>	Р
6.	Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: сравнительно-правовое исследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, цель и задачи антикоррупционной деятельности в органах органов внутренних дел.</li> <li>2. Правовые основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.</li> <li>3. Основание антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.</li> <li>4. Объект и предмет антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.</li> <li>5. Субъекты и участники антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.</li> <li>6. Направления антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.</li> </ol>	Р

*Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента*

### **2.3.2 Занятия семинарского типа**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Международные нормативные правовые акты и законодательство РФ по вопросам борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией	<p>1. Международные нормативные правовые акты и законодательство Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом.</p> <p>2. Экстремизм как социальное явление и правовое понятие.</p> <p>3. Актуальные вопросы правового регулирования борьбы с экстремизмом в российском законодательстве и международных нормативно-правовых актах.</p> <p>4. Нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией.</p>	Опрос, реферат
2.	Сущностные аспекты борьбы с терроризмом	<p>1. История возникновения и определение терроризма</p> <p>2. Международный терроризм</p> <p>3. Типология терроризма</p> <p>4. Особенности терроризма в современной России</p> <p>5. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России</p> <p>6. Система мер борьбы с терроризмом</p>	Опрос, реферат
3.	Теоретические основы противодействия экстремизму в современном обществе и государстве	<p>1. Понятие, виды и сущность современного экстремизма</p> <p>2. Религиозные движения и культы экстремистской направленности.</p> <p>3. Факторы, детерминирующие российский религиозный экстремизм.</p> <p>4. Государственные антиэкстремистские меры согласно букве ФЗ «О противодействии</p>	Опрос, реферат

		экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N114-ФЗ. 5. Роль общественных организаций в антиэкстремистской пропаганде.	
4.	Международные аспекты противодействия экстремизму	1. Международные конвенции по противодействию терроризму. 2. Противодействие экстремизму по законодательству зарубежных стран. 2. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.	Опрос, реферат, дискуссия
5.	Теоретическая характеристика коррупции и правовые основы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции	1. Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом 2. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о её возникновении. 3. Нормативно-правовая база противодействия коррупции. 4. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти. 5. Коррупция в образовании 6. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.	Опрос, реферат
6.	Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: сравнительно-правовое исследование	1. Понятие, цель и задачи антикоррупционной деятельности в органах органов внутренних дел.	Опрос, реферат

		2. Правовые основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 3. Основание антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 4. Объект и предмет антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 5. Субъекты и участники антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел. 6. Направления антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.	
--	--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.
5	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.
7.	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 6 от 17.03. 2020 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Антитеррористическая политика» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как, например, дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные задания для подготовки к коллоквиуму**



**Примерные контрольные вопросы по теме:**

**Тема 1. Международные нормативные правовые акты и законодательство РФ по вопросам борьбы с терроризмом, экстремизмом и коррупцией**

1. Назовите международные нормативные правовые акты и законодательство Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Что такое экстремизм как социальное явление и правовое понятие?
3. Рассмотрите вопросы правового регулирования борьбы с экстремизмом в российском законодательстве и международных нормативно-правовых актах.
4. Охарактеризуйте нормативную правовую базу, регламентирующую вопросы борьбы с коррупцией.

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

**Тема 2. Сущностные аспекты борьбы с терроризмом**

1. Рассмотрите историю возникновения и определение терроризма
2. Раскройте понятие международный терроризм
3. Дайте типологию терроризма
4. Опишите особенности терроризма в современной России
5. Рассмотрите факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России
6. Какова система мер борьбы с терроризмом?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

**Тема 3. Теоретические основы противодействия экстремизму в современном обществе и государстве**

1. В чем сущность современного экстремизма?
2. Охарактеризуйте религиозные движения и культы экстремистской направленности.
3. Рассмотрите факторы, детерминирующие российский религиозный экстремизм.
4. Опишите государственные антиэкстремистские меры согласно букве ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N114-ФЗ.
5. Какова роль общественных организаций в антиэкстремистской пропаганде?

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

**Тема 4. Международные аспекты противодействия экстремизму**

1. Какие международные конвенции по противодействию терроризму вы знаете?
2. Рассмотрите основы противодействия экстремизму по законодательству зарубежных стран.
3. Опишите межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.

**Примерные контрольные вопросы по теме:**

**Тема 5. Теоретическая характеристика коррупции и правовые основы реализации государственной политики в сфере противодействия коррупции**

1. Дайте понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом

2. Раскройте исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о её возникновении.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу противодействия коррупции.
4. Каковы критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти?
5. Рассмотрите коррупцию в образовании
6. Каковы меры борьбы с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.

#### **Примерные контрольные вопросы по теме:**

#### **Тема 6. Правовой механизм борьбы полиции с коррупцией: сравнительно-правовое исследование**

1. Какова цель и задачи антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел?
2. Раскройте правовые основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
3. Опишите основание антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
4. Рассмотрите объект и предмет антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
5. Обозначьте субъектов и участников антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
6. Каковы направления антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел?

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера.
4. Международный характер терроризма.
5. Особенности современного терроризма в России.
6. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.
7. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
8. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
9. Классификация современного терроризма.
10. Ликвидация источников финансирования террористических организаций – важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
11. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
12. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
13. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
14. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
15. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
16. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
17. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
18. Персонификация терроризма – ослабление борьбы с ним.
19. Экстремизм и меры по противодействию.
20. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.

21. Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.
22. История возникновения терроризма.
23. Терроризм в советский период.
24. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
25. Социальная профилактика зависимого поведения.
26. Специфика зависимого поведения у молодежи.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
2. Классификация современного терроризма.
3. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций – важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Международные нормативные правовые акты и законодательство Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Экстремизм как социальное явление и правовое понятие.
3. Актуальные вопросы правового регулирования борьбы с экстремизмом в российском законодательстве и международных нормативно-правовых актах.
4. Нормативная правовая база, регламентирующая вопросы борьбы с коррупцией.
5. История возникновения и определение терроризма
6. Международный терроризм
7. Типология терроризма
8. Особенности терроризма в современной России
9. Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России
10. Система мер борьбы с терроризмом
11. Понятие, виды и сущность современного экстремизма.
12. Религиозные движения и культы экстремистской направленности.
13. Факторы, детерминирующие российский религиозный экстремизм.
14. Государственные антиэкстремистские меры согласно букве ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N114-ФЗ.
15. Роль общественных организаций в антиэкстремистской пропаганде.
16. Международные конвенции по противодействию терроризму.
17. Противодействие экстремизму по законодательству зарубежных стран.
18. Межгосударственное сотрудничество и деятельность международных организаций по борьбе с терроризмом.
19. Понятие коррупции и антикоррупционной политики в России, и за рубежом
20. Исторические корни феномена коррупции в свете криминологических учений о её возникновении.
21. Нормативно-правовая база противодействия коррупции.
22. Критерии типологии и видов коррупции в органах государственной власти.
23. Коррупция в образовании
24. Борьба с коррупцией в образовании, эффективность антикоррупционных мероприятий.

25. Понятие, цель и задачи антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
26. Правовые основы антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
27. Основание антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
28. Объект и предмет антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
29. Субъекты и участники антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.
30. Направления антикоррупционной деятельности в органах внутренних дел.

#### *Критерии оценки зачета*

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачета, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не отвечает на вопросы.

Положительная оценка проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку, а отрицательная, - только в ведомость и объявляется обучающемуся после окончания его ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Борисов, О.С. Комментарий к Федеральному закону от 6 июля 2016 г. № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»: постатейный [Электронный ресурс] / О.С. Борисов, Е.Н. Кондрат. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90884>.

2. овые вызовы национальной безопасности России: влияние современного международного терроризма [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Большаков А.Г., Галихузина Р.Г., Иванов А.В., Мансуров Т.З.. — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72847>.

3. Ломакин, В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70571>.

## 5.2 Дополнительная литература:

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-07166-5. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-454675>

2. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-07166-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/26E01676-FDA2-47A1-910D-F2C29677CF30](http://www.biblio-online.ru/book/26E01676-FDA2-47A1-910D-F2C29677CF30).

3. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Режим доступа : <https://static.my-shop.ru/product/pdf/304/3032934.pdf>

4. Талецкий, П.П. Система органов обеспечения безопасности Российской Федерации / П.П. Талецкий. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00734-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142244>

5. Дзержинский, Ф.Э. Государственная безопасность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50614>

6. Антошин, В.А. Комплексное управление безопасностью на государственном уровне. [Электронный ресурс] / В.А. Антошин, В.А. Шестаков. — Электрон. дан. // Вопросы управления. — 2015. — № 4. — С. 1-16. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297899>

7. Манаков, М.Ю. Роль политической публицистики в защите государственной безопасности (система взглядов М. Н. Каткова в 1860-е годы) [Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного университета. — Электрон. дан. — 2013. — № 22. — С. 17-23. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289819>

8. Давыдов А.В. Национальная идеология России как средство обеспечения государственной и личной безопасности [Электронный ресурс] // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. — Электрон. дан. — 2011. — № 20. — С. 219-223. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/288881>

9. Мальцев, В.А. Конституционно-правовые основы обеспечения безопасности и защиты государственной тайны в России и зарубежных странах: Сравнительно-правовое исследование / В.А. Мальцев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

Примечание [Д1]:

образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - Ч. 2. Защита государственной тайны в системе обеспечения государственной безопасности России: пути повышения эффективности (мировой и отечественный опыт). - 269 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441595>

10. Международное уголовное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под ред. А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03355-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C](http://www.biblio-online.ru/book/BC04B8D7-76B4-45C0-937A-90BBB9983D7C).

11. Сверчков, В. В. Введение в уголовное право. Уголовный закон : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. В. Сверчков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06703-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/613F5556-D55D-46AC-BD40-D1A196D1B80B](http://www.biblio-online.ru/book/613F5556-D55D-46AC-BD40-D1A196D1B80B).

### 5.3. Периодические издания:

1. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .
2. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
- 14.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении дисциплины «Антитеррористическая политика» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаколично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами,

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного,



справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, обучающийся должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии с участием практических работников и ученых и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие обучающиеся могут дополнить выступление сокурсника, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;

- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;

- сформировать собственную позицию;

- подкрепить свой ответ (если это необходимо) ссылками на нормативные, научные, иные источники;

- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Методические указания для подготовки и проведения дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

**Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений*

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрацию, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к тестированию***

Для подготовки к тестированию обучающимся рекомендуется изучать предложенную в рекомендациях рабочих программ литературу, научные статьи, монографии и нормативные правовые акты, а также систематически изучать периодические издания.

Также при подготовке к тестированию можно использовать конспекты лекций и семинарских, словари терминов и иные формы самостоятельной работы студентов.

Особое внимание при подготовке к тестированию необходимо уделить фактам, событиям, датам, именам, подходам.

#### ***Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий для обучающихся***

1) Любое тестовое задание должно быть четко осознано и однозначно понято. Поэтому, ознакомившись с письменной инструкцией к тесту, следует уточнить непонятные детали у проверяющего преподавателя. Помните, лучше потратить время на прояснение непонятного и переспросить, чем переделывать неудовлетворительно выполненную работу.

2) Еще до начала работы над заданием следует прояснить, за какой процент правильных (неправильных) ответов могут быть выставлены «5», «4» или «3» или «зачтено»/ «не зачтено».

3) Перед началом тестирования следует четко представлять себе, какое время отводится для процедуры тестового контроля. Чистое время (без проведения инструктажа) должно быть сообщено заранее. Кроме того, в ходе работы учащихся не рекомендуется прерывать, торопить, отвлекать от работы.

4) У обучающихся есть право выполнять тестовые задания в любой последовательности, возвращаясь к пропущенным вопросам неоднократно и по своему желанию.

5) Получив в руки листы с заданиями тестов, просмотрите все типы заданий и уточните те детали, которые остались для вас непонятными. Например, нужно ли вам «поставить птички», обвести кружочки, выписать номера на листок ответа, зачеркнуть нужные клетки и т.п.

6) Старайтесь выполнять работу без помарок, т.к. все сомнения в написании вариантов ответов могут быть истолкованы не в вашу пользу. Лучше просто зачеркнуть неверный ответ, а рядом написать тот, что вы считаете правильным или предупредить преподавателя (при сдаче работы на проверку), что вы допустили ошибку и как следует учитывать ваш ответ.

Чтобы выбрать правильную стратегию при тестировании обучающемуся важно представлять себе, как будут оценивать правильные и неправильные ответы.

И, наконец, следует уточнить заранее, как результаты могут сказаться на итоговой аттестации, будет ли возможность переписать данный тест. Тестовая форма контроля не абсолютная, она сочетается с другими контрольно-проверочными формами. Поэтому неудачно написанный тест не освобождает вас от необходимости готовиться к устному зачету или экзамену.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### 8.1 Перечень информационных технологий.

-Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
-При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusfor EDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного

		обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	АВВУУ FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (АВВУУ). Артикул правообладателя АВВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/Н К/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания

		АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладател я ГАРАНТ.
--	--	--

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019-2020	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 2711/2018/2 от 27 ноября 2018 г.	С 01.01.19 по 31.12.19
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19 ноября 2018 г.	С 01.01.19 по 31.12.19
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19 ноября 2018 г.	С 20.01.19 по 19.01.20
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27 ноября 2018 г.	С 01.01.19 по 31.12.19
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19 ноября 2018 г.	С 01.01.19 по 31.12.19

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-</p>



		<p>маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 <b>Интерактивный проектор</b>, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
2	Семинарские и практические занятия	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>

		<p>учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>
--	--	---

		<p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель,</p>
--	--	---

		<p>учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>
3	Групповые и индивидуальные консультации	<p>Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска.</p> <p>Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4).</p> <p>Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе,</p>

		<p>переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-</p>

		<p>юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
5	Самостоятельная работа	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>