

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.09.02 Педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/

специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Изобразительное искусство. Компьютерная графика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

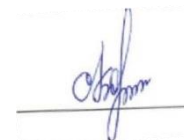
Рабочая программа дисциплины Б1.0.09.02 ПЕДАГОГИКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Борисова С.П.

Старший преподаватель кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.0.09.02 Педагогика утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 19 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры живописи и композиции

протокол № 10 «26» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Саяпина Е.И.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии художественно-графического факультета

протокол № 8 «26» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Виданова Е.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Шлыкова Ю.Б., заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии, доцент, канд. психол.наук

Подлеснов А.А. доцент кафедры педагогики и психологии Краснодарского Государственного института Культуры, канд. педагог.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, педагогическими задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи дисциплины

- 1.** Сформировать системные представления о современных тенденциях развития педагогики.
- 2.** Обеспечить формирование педагогического мышления, развитие способности осмысливать действительность, принимать и реализовывать эффективные решения на основе полученных педагогических знаний и умений.
- 3.** Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умение реализовывать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные), овладение способами и технологиями взаимодействия, работа с информацией.
- 4.** Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности, готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательном учреждении.
- 5.** Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействия владению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ

ПК-3 - Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	дидактическим и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
2.	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в мониторингово

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			обучении в мониторинговом режиме	м режиме
4.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;
5.	ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или) дополнительной образовательных программ	особенности работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой;	формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6.	ПК-3 - Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования).	принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования;	планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;	способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	7		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	32	14	18		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	14	16		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	82,8	39,8	43		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	26,7		26,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	180	72	108	
	в том числе контактная работа	70,5			
	зач. ед	5			

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6,7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов									
		Всего		Аудиторная работа						Внеаудиторная работа	
				Л		ПЗ		ЛР		СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		6	7	6	7	6	7	6	7	6	7
1.	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога	9	11	2	3	2	2			5	6
2.	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры	9	11	2	3	2	2			5	6

3.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура	9	11	2	3	2	2		5	6
4	Теория и методика обучения: принципы, методы и средства обучения. Самообразование.	10	11	2	3	2	2		6	6
5	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	10	10	2	2	2	2		6	6
6	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	10	11	2	2	2	3		6	6
7	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	10,8	12	2	2	2	3		6,8	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		67,8	77	14	18	14	16		39,8	43
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,3							
Подготовка к текущему контролю			26,7							
Общая трудоемкость по дисциплине		180								

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов (тем) дисциплины
Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога.	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования. Функции педагогической науки и педагогической практики. Образование как культурно-общественного явления и педагогический процесс. Модели и формы образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Основные методологические принципы педагогики.	С; Э, Т

		Сущность и структура методологической культуры педагога.	
2.	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	Понятие об истории педагогик и ее предмете. Классификация историко-педагогического знания. Развитие педагогики в России. Роль Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского в становлении историко-педагогической мысли. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока, в Античном мире и у восточных славян VI-IX веков и т.д.	Р, Сб
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура.	Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога.	Э, Р, А
4.	Теория и методика обучения: принципы, методы, формы и средства обучения. Самообразование.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современные дидактические концепции. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация,	С, Рп, Р, Т

		интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования. Методы самообразования.	
5.	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания. Воспитательные технологии. Методы самовоспитания. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации.	А, Э, Р
6.	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Современные трактовки понятия «педагогическая технология». Сущностные характеристики педагогических технологий. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи и их характеристика. Проектирование и решение педагогических задач. Дистанционные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования.	Рп, А, С,
7.	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	Понятие многоцелевой, многоуровневой социально-педагогической системы, требующей системного управленческого воздействия. Причинно-следственные связи с заказом и запросом общества. Принципы управления образовательным учреждением (Ю.В.Васильев и др.). Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В.П. Симонов). Основные функции управления. Составляющие управленческой культурой руководителя.	Р, Т

С – структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Рп – разбор проблемных ситуаций, Р - написание реферата; Сб – сообщение; Э – эссе; А – анализ конкретных ситуаций; Т – тестирование

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	-----------------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
1	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс» и др. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Сущность, особенности организации, основные виды педагогического исследования. Программа исследования, ее структура. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.
2	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Школа и педагогика в Новое время в Западной Европе, Северной Америке и России. Школа и педагогика в новейшее время. Развитие школы и педагогики в XX веке. Расширение взаимосвязей в мировом образовательном пространстве. Характерные модели образования в мировом пространстве.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Написание реферата, сообщения
3	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура.	Педагогическая деятельность: особенности, средства, условия и структура. Функциональные и психологические продукты педагогического труда. Продуктивность деятельности педагога. Требования к личности педагога, способности, направленность, личностные качества учителя. Функциональные обязанности учителя. Критерии продуктивного педагогического общения. Мастерство учителя, критерии уровня мастерства.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, эссе
4	Теория и методика обучения: принципы, методы, формы и средства обучения. Самообразование.	Двусторонний личностный характер обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. Учебные планы и рабочие программы. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат.

5	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	Воспитательное взаимодействие и общение. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как категория педагогики. Основные характеристики процесса воспитания. Эмоциональный характер воспитания. Современные концепции и теории воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные технологии. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие, и воспитание личности.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, эссе
6	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	Анализ классификаций современных педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Виды педагогических задач. Решение различных видов педагогических задач.	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Решение педагогических задач
7	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера. государственные системы управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образованием. Принципы государственной политики в области образования. Стиль руководства в контексте управления. Виды стилей управления	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат.

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.
Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к итоговому контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20 апреля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

- лекция с элементами дискуссии;
- презентация реферата, эссе и сообщения;
- семинар-дискуссия.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л,ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6,7	Л	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с элементами дискуссии, лекция-визуализация с элементами дискуссии	8
	ПЗ	Презентация реферата, семинар-дискуссия	8
ИТОГО:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, реферата, сообщения, эссе, ситуационных задач, ролевой игры, и **промежуточной аттестации** в форме теста и вопросов к зачету и экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи, функции, методы, категориальный аппарат. Методология педагогики и методологическая культура педагога.	ОПК-2 (знать)	Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.	<i>Вопросы к зачету 1-3, 6 Вопросы к экзамену 1, 4</i>
2	История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.	ОПК-2 (знать)	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Написание реферата, сообщение	<i>Вопросы к экзамену 9-12</i>
3	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура.	ОПК-3 (уметь)	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету 4,5 7,8 Вопросы к экзамену 2,3,5,6</i>

4	Теория и методика обучения: принципы, методы, формы и средства обучения. Самообразование.	ОПК-5 (знать)	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат.	<i>Вопросы к зачету 9-16, 17 Вопросы к экзамену 7,8</i>
5	Теория и методика воспитания: движущие силы, сущность воспитательного процесса. Закономерности, принципы, виды воспитания. Система форм и методов воспитания. Самовоспитание.	ОПК-3 (знать), ПК-1(знать), ПК-3 (знать)	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат, эссе	<i>Вопросы к зачету 16,18 Вопросы к экзамену 13-17, 19-23</i>
6	Педагогические технологии. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.	ОПК-5(владеть), ПК-1 (знать), ПК-3(владеть)	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Решение педагогических задач	<i>Вопросы к экзамену 18, 24-26</i>
7	Управление образовательными системами: основные функции, принципы педагогического управления.	ПК-1(уметь), ПК-3 (уметь)	Подготовка к семинару, участие в дискуссии. Реферат.	<i>Вопросы к экзамену 27-30</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных	Плохо знает основные принципы деятельностного	Знает с некоторыми пробелами основные принципы	Показывает хорошие знания об основных принципах деятельностного подхода;

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса	педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Слабо разбирается в организационно-методических средствах реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Умеет хорошо выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Умеет самостоятельно выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
	Недостаточно хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ	Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ	Свободно владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Плохо знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Знает с некоторыми пробелами основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Показывает хорошие знания об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Слабо разбирается как определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Умеет хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной	Умеет самостоятельно определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
	Недостаточно хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Свободно владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Плохо знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	Знает с некоторыми пробелами научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	Показывает хорошие знания об научных представлениях о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
	Слабо разбирается как определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Умеет хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Умеет самостоятельно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Недостаточно хорошо владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и	Хорошо владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-	Свободно владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в

	психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	мониторинговом режиме
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Плохо знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает с некоторыми пробелами психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Показывает хорошие знания об психолого-педагогических закономерностях и принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Слабо разбирается как выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Умеет хорошо выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Умеет самостоятельно выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
	Недостаточно хорошо владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;	Хорошо владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;	Свободно владеет технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся;
ПК-1 - Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной и (или)	Плохо знает особенности работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с ограниченными	Знает с некоторыми пробелами особенности работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с	Показывает хорошие знания об особенностях работы с обучающимися, одаренными детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

дополнительной образовательных программ	возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья	
	Слабо разбирается как организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой;	Умеет хорошо организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой;	Умеет самостоятельно организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-творческой, культурно-досуговой;
	Недостаточно хорошо владеет формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Хорошо владеет формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Свободно владеет формами, методами, способами и приемами организации обучения и воспитания обучающихся, одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 - Способен определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области основного и (или) дополнительного образования).	Плохо знает принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования;	Знает с некоторыми пробелами принципы постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования;	Показывает хорошие знания об принципах постановки целей и задач, планирования учебных занятий в художественно-творческой области образования;
	Слабо разбирается как планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;	Умеет хорошо планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;	Умеет самостоятельно планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;

	Недостаточно хорошо владеет способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Хорошо владеет способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Свободно владеет способами диагностики и выявления уровня подготовленности, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, сообщений:

1. Особенности педагогической деятельности и ее структура.
2. Педагог: функции, педагогические способности, понятие о педагогической позиции.
3. Различные педагогические системы и особенности работы педагогов в них.
4. Педагогическое мастерство, профессионализм, педагогическая техника.
5. Мастерство педагогического взаимодействия.
6. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве.
7. Педагогическая этика учителя
8. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.
9. Мастерство учителя на уроке
10. Мастерство воспитания.
11. Педагогические технологии обучения (на выбор).
12. Педагогические технологии воспитания.
13. Педагогика в системе современного человекознания.
14. Методы педагогических исследований
15. Категория целей в педагогике.
16. Основные этапы развития педагогической мысли.
17. Становление и развитие гуманистической педагогики.
18. Современная российская школа и основные направления её развития.
19. Определение границ педагогического воздействия. Факторы развития и становления человека.
20. Коллектив и личность как педагогическая проблема.
21. Сущность процесса обучения.
22. Основные теории обучения.
23. Принципы обучения. Законы и закономерности обучения.
24. Содержание образования.
25. Современные модели обучения.
26. Методы обучения в высшей школе.
27. Формы организация учебного процесса: основные характеристики, тенденции развития и совершенствования.
28. Проверка и оценка результатов обучения. Проблема стандарта в образовании
29. Взаимосвязь воспитания, самовоспитания и перевоспитания.
30. Социализация и индивидуализация в процессе воспитания.

31. Теория и практика педагогической поддержки в образовании.
32. Основные воспитательные концепции и их философские и психологические основания (характеристика на выбор).
33. Категория «свободы» в педагогике воспитания. Основные проблемы воспитания свободного человека.
34. Общие закономерности и принципы воспитания.
35. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.
36. Общие методы и средства воспитания.
37. Формы организации воспитательного процесса.
38. Коллективное творческое воспитание. Методика организации коллективных творческих дел.
39. Основы семейного воспитания.
40. Педагогический менеджмент.
41. Школа как педагогическая система.
42. Основные признаки государственного управления образованием
43. Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания сообщения и рефератов

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Темы эссе:

1. Становление и развитие педагогики в России
2. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема
3. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков
4. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни
5. Развитие социальных служб для детей в современных условиях
6. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи
7. Особенности реализации принципа гуманизма в педагогике
8. Проблемы педагогики в аспекте принципа природосообразности
9. Использование метода убеждения в педагогике
10. Использование метода упражнения в деятельности педагога
11. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности
12. Сущность и особенности педагогических технологий
13. Современная семья и ее роль в воспитании детей.
14. Педагогика – наука или искусство?
15. Ошибки родителей
16. Педагог – мастер – кто он?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания эссе

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	Ставится, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	Ставится, если студент не полностью раскрыл тему; изложение материала без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы
Хорошо	Ставится, если студент полностью раскрыл тему эссе; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература
Отлично	Ставится, если студент полностью раскрыл тему эссе; отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в эссе

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Изучением воспитания занимается ряд наук (этика, социология, психология и др.). В каком аспекте этим понятием пользуется наука педагогика?
2. С какими науками связана педагогика? Дать развёрнутый ответ.
3. Что мы называем индивидуальным развитием человека?
4. Соотнесите понятия –индивид||, –личность||, –субъект||, –индивидуальность||.
5. Какова роль наследственности как фактора развития человека?
6. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?
7. В процессе взаимовлияния среды и воспитания на развитие личности, в чём конкретно сказывается роль воспитания?
8. Как можно объяснить эти и многие подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?
9. В чём вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?
10. Чем вы объясните, что те дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во втором классе хуже учатся, чем те, которые пришли в школу без этих навыков?
11. Почему в пятых классах иногда снижается успеваемость и дисциплинированность учащихся?
12. Что такое дидактика? Как она взаимосвязана с педагогикой и частной методикой?
13. Охарактеризуйте взаимоотношение таких категорий как обучение и развитие с точки зрения различных подходов в современной школе.
14. Можно ли управлять познавательной деятельностью учащихся? Если –да||, то в чём суть такого управления?
15. Ученик на вопрос: –Почему ты стремишься хорошо выполнить домашнее задание?|| — ответил: –Хочу получить пятёрку||.
16. К какой группе мотивов вы отнесёте этот стимул ученика? Какие другие группы мотивов вы знаете?
17. Какая система принципов наиболее полно вскрывает взаимосвязь основных положений процесса обучения?
18. В чём выражается взаимодействие научности и доступности обучения?
19. В чём выражается взаимосвязь сознательности и активности в обучении?
20. К какому принципу обучения вы отнесёте правило: –Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло «старые».
21. Попробуйте самостоятельно сформулировать правило, которое вытекало бы из принципов систематичности обучения.
22. Есть что-либо общее между понятиями: формальное развитие ребёнка и формализм в знаниях учащихся?
23. Какие основные положения устанавливает учебный план? Какой школьный или вузовский документ составляется на его основе?
24. Какие документы лежат в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения?
25. К какому педагогическому понятию относятся пути и способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение школьников?
26. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения? Ответ обоснуйте.
27. От чего зависит выбор метода обучения?
28. Дайте классификацию методов обучения в основании которой лежит характер познавательной деятельности учащихся.
29. В чём отличие методов обучения от методов научно-педагогического исследования и методов воспитания? Составьте таблицу двух групп методов: методы научно-педагогического исследования и методы обучения.

30. Какими документами должны руководствоваться работники образования в своей деятельности? В чём своеобразие каждого из этих документов?
31. Какие цели и задачи воспитания отражены в Законе –Об образовании
32. Какие основные права ребёнка защищают международные и российские законы? (Декларация прав ребёнка, Закон –Об образовании).
33. В чём вы видите достоинства и недостатки классно-урочной системы?
34. Укажите наиболее эффективные пути индивидуализации на уроке.
35. Какие вы знаете способы создания ситуации успеха для учащихся на уроке?
36. Перечислите способы подготовки учащихся к восприятия новой информации.
37. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.
38. Как понимать двухсторонний характер процесса обучения?
39. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.
40. Какие теории обучения вы знаете? Назовите некоторые признаки одной из них.
41. Назовите важнейшие закономерности обучения.
42. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
43. Какие методы обучения используют в своей работе педагоги-новаторы? Что, по вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения и распространения?
44. Сформулируйте основные требования к проведению урока.
45. Определите, что лежит в обосновании типологии современных уроков? Какие могут быть типы и виды уроков, если подразделять их по основной дидактической цели?
46. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?
47. Назовите факторы, которые определяют эмоциональную атмосферу урока.
48. Охарактеризуйте дидактическую структуру урока.
49. Какие формы организации обучения вы знаете?
50. Проанализируйте типы и виды самостоятельных работ, найдите основания их классификации.
51. Перечислите причины неудач в учёбе. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.
52. Дайте определение понятиям: образование, обучение, воспитание, социализация, формирование личности, развитие личности.
53. Дайте определение коллектива и обоснование его воспитательного значения. Почему А.С.Макаренко называл коллектив –страшной силой?
54. Раскройте пути становления и развития детского коллектива.
55. Раскройте содержание таких понятий: коммунарская идеология, коммунарское движение, коммунарская методика.
56. Перечислите основные идеи коллективного творческого воспитания.
57. Назовите признаки воспитания в гуманистической парадигме.
58. От чего зависит гуманистическая позиция педагога в образовательном процессе.
59. В чём заключаются особенности педагогической деятельности?
60. Дайте структуру педагогической деятельности, опираясь на теорию педагогической деятельности Н.В. Кузьминой.
61. Назовите два уровня педагогических способностей (Н.В. Кузьмина) и раскройте их содержание.
62. Соотнесите два понятия –профессионализм и –педагогическое мастерство. В чём их различие?
63. Как соотносятся между собой задачи социализации и индивидуализации в воспитании?
64. Раскройте через педагогические задачи содержание нравственного воспитания.
65. В чём специфика семейного воспитания?
66. Когда ребёнок –сводит нас с ума?

67. Что вы вкладываете в понятие –трудный ребёнок»? В каком смысле употребляют это понятие?
68. С какими проблемами сталкивается педагог, пытаясь воспитать ребёнка свободным человеком?
69. Раскройте в общем виде педагогическую задачу воспитания культуры самоопределения личности.
70. Охарактеризуйте возможные средства воспитания в семье.
71. Какие группы общих методов воспитания вы знаете?
72. Назовите признаки общей одарённости ребёнка. В чём специфика работы с одарёнными детьми?
73. Как вы относитесь к институту классного руководства? Какие модели вам известны?
74. Раскройте понятия –воспитание», –самовоспитание» и –перевоспитание» в их взаимосвязи.
75. В чём вы видите воспитательные возможности общения?
76. Прав ли А.С. Макаренко, утверждавший, –каков ребёнок в игре, таков он будет в жизни»?
77. Какие условия необходимо соблюдать, пользуясь методами стимулирующими поведение человека?
78. Назовите некоторые основные направления развития школы сегодня?
79. Что вы понимаете под педагогической инновацией? Какие инновационные школы вы знаете?
80. Назовите причины, порождающие деструктивные конфликты в образовательном процессе.
81. Какие воспитательные функции детских общественных организаций?
82. Назовите принципы и способы управления деятельностью педагогического коллектива.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Тестовые задания для текущего контроля

1. Педагогика - это (выбрать правильный ответ):

1. наука об обучении, воспитании детей и взрослых,
2. междисциплинарная наука,
3. прикладная дисциплина
4. искусство воспитания

2. Объектом педагогики является ... (выбрать правильный ответ):

1. ребенок
2. личность
3. процесс воспитания
4. система педагогических явлений, которые обуславливают развитие человека (образование)

3. Предметом педагогики является (выбрать правильный ответ)

1. целостная система воспитания

2. теория педагогического процесса
3. образование и обучение
4. реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый для развития человека

4. Назовите 2 основные функции педагогики

1. теоретическая
2. практическая,
3. технологическая,
4. техническая

5. На каких уровнях реализуется теоретическая функция педагогики (найти неверное)

1. описательном
2. диагностическом
3. прогностическом
4. преобразовательном

6. К задачам педагогической науки относят; (найти неверное)

1. изучение эффективности педагогической деятельности
2. выявление объективных закономерностей педагогического процесса
3. воспитание культуры общения учащихся
4. организация работы с родителями

7. Назовите основные категории педагогики

1. образование, воспитание, обучение, развитие, формирование
2. социализация, развитие, формирование,
3. -индивид, личность, индивидуальность
4. верны все варианты

8. Обучающийся это ученик (выбрать верное)

1. являющийся исключительно объектом педагогических воздействий
2. не умеющий самостоятельно определять цели собственной учебной деятельности безынициативный, не способный к самоанализу
3. занимающий в процессе обучения субъективную позицию

9. Обучаемый это ученик... (выбрать правильные варианты)

1. стремящийся проявлять самостоятельность в суждениях,

2. являющийся исключительно объектом педагогического воздействия
3. являющийся субъектом взаимодействия учителя и учащегося
4. действующий по указаниям учителя

10. Педагогическая действительность – это часть общей действительности, которая заключена в ...(продолжить фразу)

1. педагогической деятельности,
2. коммуникативной сфере
3. художественно-образной сфере
4. креативной сфере

11. Основными факторами развития личности являются (выбрать один верный ответ)

1. физиология, анатомия, среда
2. воспитание, развитие, физиология
3. среда, наследственность, воспитание
4. биологическая программа, окружающая среда, физиологические особенности.

12. Что называют методами педагогического исследования (один правильный ответ)

1. процесс воспитания
2. способ обучения
3. способ изучения педагогических явлений
4. анализ цели обучения

13. Перечислите методы педагогических исследований ...

(выбрать правильные варианты)

1. наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование
2. исследовательская беседа, опрос, ранжирование
3. психологический опыт, прессинг, переговоры.
4. программное обеспечение, моделирование, анализ.

14. Методологическими основами педагогики являются... (выбрать неверное)

1. причинно-следственные связи
2. единство и борьба противоположностей,
3. закон перехода количественных изменений в качественные,
4. новые типы и виды обучения

15. Личность – это ...(выбрать один верный вариант)

1. носитель деятельности и познания
2. человек как субъект отношений к сознательной деятельности, которая характеризует его как члена общества
3. неповторимый представитель рода

16. Педагогическая система – это...(выбрать правильный ответ)

1. совокупность гуманитарных наук
2. взаимосвязи педагогики и психологии
3. совокупность взаимосвязанных компонентов и отношений между ними, обеспечивающих единство и целостность педагогического процесса
4. совокупность процессов, в которых осуществляется образование

17. Основные виды педагогических систем (выбрать неверное)

1. профессиональные учебные заведения
2. лечебные учреждения
3. муниципальные образовательные учреждения
4. дошкольные учреждения
5. исправительно-трудовые учреждения

18. Сравнительная педагогика исследует...(выбрать правильный вариант ответа)

1. закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления. Нахождения сходств и различий
2. свободу и независимость человека
3. процесс взаимодействия учителя и учащихся
4. физические и психические отклонения у детей

19. Лечебная педагогика разрабатывает ...

1. способы передачи опыта, направленного на образовательный процесс
2. щадящие методы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, систему образовательно-воспитательной деятельности с недомогающими и больными школьниками
3. процесс интеграции человека в общество

20. Что представляет собой система педагогических наук (найти верное)

1. связь педагогики с психологией и философией
2. связь педагогики с историей и политологией
3. результат дифференцирования и интегрирования различных направлений научного исследования педагогики и появления специальных и пограничных наук, изучающих педагогические процессы в различных условиях

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Варианты ситуационных задач

Ситуационная задача №1

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование:

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуационная задача №2

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики, молча, читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя.

Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование:

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Задание: Каковы в данном случае действия педагога?

Решение:

Вариант 1. Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах.

Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же:

«Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Вариант 2. (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуационная задача №3

Описание: Катя, ученица 7-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 175 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы и задания:

- 1) Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу.
- 2) Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
- 3) Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?

Ситуационная задача №4

Проанализируйте ситуации и определите, развитие, какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

- а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
- б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
- в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Ситуационная задача №5

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Описание: В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам; «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуационная задача №6

Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Описание: Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки.
3. Категории педагогики.
4. Специфика педагогической деятельности и ее структура.
5. Требования к личности педагога. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
6. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
7. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
8. Человек как объект и субъект воспитания и обучения.
9. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.
10. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования.
11. Учебные планы, программы, учебники.
12. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
13. Основные теории обучения.

14. Авторские школы. Педагоги-новаторы.
15. Формы организации обучения.
16. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
17. Методы, формы и средства обучения. Многомерные классификации методов.
18. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Не зачтено» вставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Вариант А

1. Назовите первого русского реформатора образования в России (отметьте правильный ответ):
 1. Петр Первый
 2. Екатерина Вторая
 3. Александр Второй
2. (о знании) написал:
 1. Аристотель
 2. Плутарх
 3. Антисфен
 4. Платон
3. Фундаментом педагогического мастерства является (отметьте правильный ответ):
 1. любовь к детям, профессии, багаж профессиональных знаний и умений
 2. общая культура и эрудиция
 3. педагогические способности и умения
4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения? _____
5. Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы (отметьте правильный ответ):
 1. Методы по характеру познавательной деятельности учащихся
 2. Методы по источнику знаний
 3. Методы по особенностям деятельности учащегося и учителя

6. Методы обучения, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом называются: _____
7. Лектории, кинолектории, факультативы и прочее – это:
 1. Формы
 2. Методы
 3. Средства
8. Основоположником отечественной педагогической мысли является:
 1. К.Д.Ушинский
 2. В.А.Сухомлинский
 3. А.С.Макаренко
9. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов, называется _____

Вариант Б

1. В России классно-урочная система была создана при (отметьте правильный ответ):
 1. Петре Первом
 2. Екатерине Второй
 3. Александре Первом
2. Утопический роман «Город солнца» написал:
 1. Ж.-Ж. Руссо
 2. Кампанелла
 3. Квинтилиан
 4. Платон
3. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки (отметьте правильный ответ)?
 1. Креативные способности
 2. Академические способности
 3. Дидактические способности
4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения? _____
5. Метод обучения, который предполагает восприятие и запоминание сообщаемой учебной информации, называется _____
6. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:
 1. Методы по логике передачи и восприятию информации
 2. Методы по степени управления учебной работой
 3. Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.
7. Рассказ, беседа, диспут – это (отметьте правильный ответ):
 1. Средства
 2. Формы
 3. Методы
8. При формировании навыков нужно начинать (отметьте правильный ответ):
 1. С наблюдений
 2. С показа
 3. С замечаний
9. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умений сопереживать, называется _____

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.
2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.
3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.
4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.
5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.
6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.
7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.
8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.
9. Основные теории обучения.
10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.
11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.
12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.
13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.
15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.
16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.
17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.
18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.
19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.

23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции бакалаврам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы бакалавр смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у бакалавра по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) бакалаврам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого бакалавра с материалами практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от бакалавров определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем теоретический материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих магистрантов на группы, магистрант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

Семинарские (практические) занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара: -углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.; -развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя; - умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами.

Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь со студентами, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа студентов по курсу «Психология» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время. Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью *самостоятельной работы* студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания: 1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций). 2. Написание рефератов по предложенной проблеме. 3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров. 4. Написание эссе. 5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2--

Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).

- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

Методические рекомендации по написанию эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата (шрифт 14, полуторный интервал).

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).

- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).

- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07740-7.
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01032-9. <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
3. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8 <https://www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940>
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. <https://www.biblio-online.ru/viewer/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с
3. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов вузов / Корепанова, Марина Васильевна, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 239 с.
4. Основы педагогического мастерства: учебник / Якушева, Светлана Дмитриевна ; С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
5. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394 с
6. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев ; В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
8. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37>.

9. Кузма, ЛевонасПрано. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с.

10. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2016. - 158 с.

11. Селиванов, Владимир Семенович. Лапыгин, Юрий Николаевич. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. Н. Лапыгин. - Москва : Юрайт, 2017. - 248 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. «Народное образование»
3. «Директор школы»
4. «Журнал руководителя управления образованием»
6. «Школьное планирование» (База данных «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, рассматриваются общие понятия и определения. Практические занятия предусматривают активную работу студентов и направлены для закрепления теоретического материала. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»)

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
4. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	501А, 505А, 507А, 511А, 512А, 513А, 514А, 515А, 516 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MSWindows, MSOffice)
2.	Семинарские занятия (аудитория для практических работ)	501А, 505А, 507А, 511А, 512А, 513А, 514А, 515А, 516 Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	511А Учебная аудитория
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Помещение для самостоятельной работы ауд. № 503(А)