

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор
Хатуров Т.А.
29 мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.01 ГЕНЕЗИС И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, квалификация «магистр», утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 (ред. от 31.05.2011 г.)

Программу составил(и):

д.ю.н., доц., профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики, Лозовский Д.Н.


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, от 15 апреля 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой криминалистики и
правовой информатики
д.ю.н., доц. Руденко А.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова, от 24 апреля 2020 г., протокол № 8

Председатель УМК юридического факультета
им. А.А. Хмырова
д.ю.н., проф. Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубилина, д.ю.н., проф., Заслуженный деятель науки Кубани, Заслуженный юрист Адыгеи

А.А. Долгов, Председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, к.ю.н., Заслуженный юрист Кубани

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» имеет своей целью формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовка магистрантов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

Дисциплина «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры магистрантов, усвоении магистрантами знаний о криминалистической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленном изучении методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (профилю) «Юриспруденция» (квалификация (степень) выпускника – магистр).

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины

Основными *задачами* изучения дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» выступают:

- сформировать у магистрантов устойчивую систему знаний о наиболее важных частных криминалистических теорий, составляющих общую теорию науки;
- освоение магистрантами базовых понятий и функций криминалистики;
- изучение магистрантами общепринятой в науке терминологии, теории и практики криминалистики, что необходимо для результативной правоприменительной, и познавательной деятельности.
- обучение навыкам применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины у магистрантов должны сформироваться устойчивые знания и навыки в сфере обеспечения правосудия процессуальными и криминалистическими средствами доказывания; способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.

Освоение дисциплины направлено на формирование правозащитного вида деятельности выпускника.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» (**M1.B.O1.**) относится числу вариативной (профильной) части общенаучного цикла Блока M1 учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция магистерской программы «Обеспечение осуществления правосудия процессуальными и криминалистическими средствами доказывания».

Курс дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как философия, история, обществознание), получаемую в процессе обучения в университете.

Дисциплина «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1; ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	содержание курса «Генезис и тенденции развития криминалистической науки»; –сформированные систематические представления о основных положениях, требованиях к своей будущей профессии, ее социальной значимости, ценности права и закона	формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание ; формировать умения связанные с организацией своей профессиональной деятельности юриста: назначением диагностических и идентификационных экспертиз и исследований; оценкой общественной опасности коррупционного поведения и способностью ему противодействовать	–различными концепциями криминалистической науки ; –успешно и систематически применять навыки проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону; реализации профессиональных обязанностей в соответствии с принципами этики юриста; принятия, в связи с этим, оптимальных управленческих решений; планирования своего рабочего дня; оценки его трудоемкости и реализации

№ п.п .	Индекс с компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					намеченного плана во исполнение надлежащего объема работы;
2	ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	- методологию сравнительно-правового анализа в области криминалистической науки; - историю развития отдельных криминалистических учений в зарубежных странах; - основные этапы развития отечественной криминалистики; - историю и методологию криминалистической науки, основные концепции современной криминалистики.	- систематизировать нормативный материал; - анализировать юридические факты и строить сравнительно-правовые схемы; - устанавливать, как общие закономерности, так и особенности развития институтов криминалистической науки; - использовать понятийный аппарат и применять положения криминалистической науки для решения возникающих задач, постановки новых научных целей и осуществления научной деятельности.	- методами криминалистической науки; - навыками систематизации - информационно-коммуникативные технологии; - понятийно-категориальным аппаратом криминалистики; - методами анализа, синтеза, сравнения - навыками научно-исследовательской деятельности, постановки и решения научных и культурных задач, навыками межкультурной коммуникации.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
Контактная работа, в том числе:	18,2	18,2	
Аудиторные занятия (всего):	18	18	
Занятия лекционного типа	6	6	
Лабораторный практикум	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	
Иная контактная работа:	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8	53,8	
<i>Курсовая работа (не предусмотрена)</i>	не предусмотрено	не предусмотрены	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	33,8	33,8	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	5	5	
<i>Реферат</i>	5	5	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Общая трудоемкость	Час.	72	72
	В том числе контактная работа	18,2	18,2
	Зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛП	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях	14	2	2	—	10
2	Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики	16	2	4	-	10

3	Тема 3. Становление экспертных учреждений в России	12		2	–	10
4	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.	12		2	–	10
5	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики	17,8	2	2	–	13,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	12	-	53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС- самостоятельная работа студента (обучающегося)

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины: освоение дисциплины направлено на формирование правозащитного вида деятельности выпускника.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях	Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики (рост преступности, отказ от инквизиционных методов доказывания, принятие цивилизованного уголовно-процессуального законодательства в европейских государствах и России, развитие судебной медицины, физики, химии, антропологии, фотографии и других наук). Раскрытие преступлений в допетровские времена. Методы, применяемые для получения признаний. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы России в 18-19 столетиях. Деятельность «короля сыщиков» И.Д Путилина. Становление криминальной полиции в Германии, Франции, Англии, США. Создание Национального сыскного агентства Аланом Пинкертоном в Новом Свете (США). Создание криминальной полиции (Сюрте) во Франции (деятельность Эжена Франсуа Видока). Создание Скотланд-Ярда в Англии. Правда и «легенды» о Джеке Потрошителе. Руководства по раскрытию преступлений в трудах Я.И. Баршева, А.А.Квачевского, П.Раткевича, В.Назанского, Н.Орлова и др. Вклад Ганса Гросса в становление криминалистики как самостоятельной юридической науки. Деятельность	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		швейцарского криминалиста Р.А.Рейса и российского криминалиста С.Н. Трегубова по систематизации и внедрению научных основ криминалистики в практику раскрытия и расследования преступлений. Формирование уважительного отношения к праву и закону в трудах ученых - криминалистов.	
2	Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики	Периодизация развития криминалистики в России. Первый этап – этап консолидации криминалистических знаний (конец 19 столетия). Второй этап – двадцатые-сороковые годы XX столетия (разработка средств и методов исследования вещественных доказательств, выделение разделов: криминалистической техники, тактики и методики). Третий этап - сороковые годы XX столетия (формирование частных криминалистических теорий). Развитие теории криминалистической идентификации в работах С.М.Потапова, А.И.Винберга, Н.В.Терзиева, В.Я.Колдина. Четвертый этап – шестидесятые годы XX столетия (формирование общей теории криминалистики). Вклад Р.С.Белкина в создании общей теории криминалистики, углублении, систематизации и популяризации знаний в области частных теорий и учений криминалистики. Характеристика и значение общей теории для развития криминалистики. Развитие частных теорий о криминалистической характеристике преступления, механизме преступления, криминалистической версии, следственной ситуации, прогнозировании и моделировании и др. Разработка криминалистической тактики и создание частных методик расследования отдельных видов преступлений (алгоритмизация, программирование). Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций
3	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской	Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания. Тенденции и перспективы развития	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

	криминалистики	криминалистической техники. Организационные основы деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений как структурный элемент криминалистики. Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики. Тенденции и перспективы развития криминалистической методики.	
--	----------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях	Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики (рост преступности, отказ от инквизиционных методов доказывания, принятие цивилизованного уголовно-процессуального законодательства в европейских государствах и России, развитие судебной медицины, физики, химии, антропологии, фотографии и других наук). Раскрытие преступлений в допетровские времена. Методы, применяемые для получения признаний. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы России в 18-19 столетиях. Деятельность «короля сыщиков» И.Д Путилина. Становление криминальной полиции в Германии, Франции, Англии, США. Создание Национального сыскного агентства Аланом Пинкертоном в Новом Свете (США). Создание криминальной полиции (Сюрте) во Франции (деятельность Эжена Франсуа Видока). Создание Скотланд-Ярда в Англии. Правда и «легенды» о Джеке Потрошителе. Руководства по раскрытию преступлений в трудах Я.И. Баршева, А.А.Квачевского, П.Раткевича, В.Назанского, Н.Орлова и др. Вклад Ганса Гросса в становление криминалистики как самостоятельной юридической науки. Деятельность	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

		швейцарского криминалиста Р.А.Рейса и российского криминалиста С.Н. Трегубова по систематизации и внедрению научных основ криминалистики в практику раскрытия и расследования преступлений. Формирование уважительного отношения к праву и закону в трудах ученых - криминалистов.	
	Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики	Периодизация развития криминалистики в России. Первый этап – этап консолидации криминалистических знаний (конец 19 столетия). Второй этап – двадцатые-сороковые годы XX столетия (разработка средств и методов исследования вещественных доказательств, выделение разделов: криминалистической техники, тактики и методики). Третий этап - сороковые годы XX столетия (формирование частных криминалистических теорий). Развитие теории криминалистической идентификации в работах С.М.Потапова, А.И.Винберга, Н.В.Терзиева, В.Я.Колдина. Четвертый этап – шестидесятые годы XX столетия (формирование общей теории криминалистики). Вклад Р.С.Белкина в создании общей теории криминалистики, углублении, систематизации и популяризации знаний в области частных теорий и учений криминалистики. Характеристика и значение общей теории для развития криминалистики. Развитие частных теорий о криминалистической характеристике преступления, механизме преступления, криминалистической версии, следственной ситуации, прогнозировании и моделировании и др. Разработка криминалистической тактики и создание частных методик расследования отдельных видов преступлений (алгоритмизация, программирование). Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций

		коррупционному поведению.	
	Тема 3. Становление экспертных учреждений в России	Первые экспертные учреждения. Аптекарский приказ. Медицинский совет Министерства внутренних дел. Экспедиция заготовления государственных бумаг, Российское техническое общество (Д.И.Менделеев, А.А. Захарьин и др.). Фальсификация экспертизы в органах «правосудия» царской России. Дело Н.Г Чернышевского. Дело Бейлиса по обвинению в убийстве Ющинского. Создание судебно-фотографических лабораторий, кабинетов научно-судебной экспертизы в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Одессе. Создание судебно-медицинских бюро (от подотдела медицинской экспертизы при отделе гражданской медицины народного комиссариата здравоохранения до бюро судебно-медицинской экспертизы Министерства здравоохранения). Криминалистические учреждения (от научно-технических отделов в системе НКВД до экспертно-криминалистических управлений, экспертно-криминалистических центров, НИИ МВД). Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции (лаборатории, НИИ, ЭКЦ). Значение экспертных учреждений в раскрытии и расследовании преступлений, внедрении в судебную практику научных основ исследования доказательств. Общая характеристика видов экспертных исследований.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций
	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.	Модели (предмет, система, задачи) криминалистики в Германии, Италии, Франции. Англии, США и факторы, под влиянием которых они формировались. Влияние правовых школ на развитие криминалистики в этих странах. Криминалистическая (полицейская) техника и тактика как основа криминалистических знаний. Техничко-криминалистическое оснащение органов 4 полиции и криминалистических лабораторий.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций

		Использование органами полиции современных средств автоматизации и вычислительной техники. Противоречия, возникающие в решении данной проблемы, пути их преодоления. Интерпол, Европол: структура, задачи, формы деятельности.	
	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики	Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники. Организационные основы деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений как структурный элемент криминалистики. Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики. Тенденции и перспективы развития криминалистической методики.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

2.3.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 7 от 11.03.2020
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 7 от 11.03.2020
3	Разбор конкретных ситуаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной

		работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 7 от 11.03.2020
4	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 7 от 11.03.2020
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 7 от 11.03.2020

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач) (всего 8 часов)

№	Тема	Образовательные технологии
1	Т. 2 Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики (2+2ч.)	проблемная лекция; разбор конкретных ситуаций
2	Тема 3. Становление экспертных учреждений в России(2ч)	разбор конкретных ситуаций
3	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах (2ч)	разбор конкретных ситуаций

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного контроля

1. Сформулируйте определение криминалистики как науки.
2. Что включает предмет криминалистики, какие закономерности она изучает?
3. Как соотносятся между собой следующие понятия: «система курса криминалистики» и «система науки криминалистики»?
4. Охарактеризуйте общие и специальные задачи криминалистики.
5. Назовите области применения криминалистики.
6. Какова взаимосвязь между криминалистикой и уголовным процессом?
7. Является ли криминастика юридической наукой?
8. Какие методы познания используются в криминалистике?
9. Каковы составные части общей теории криминалистики?

Для текущего контроля знаний применяется тестовая система по конкретной теме или проблемной задаче.

При выполнении теста Вам необходимо либо вставить пропущенное слово в том или ином определении или понятии, либо выбрать правильные варианты из предложенных Вам вариантов.

Тестовые задания

1. Природа науки криминалистики
 - а) техническая
 - б) юридическая
 - в) интегративная
 - г) техническая и юридическая (двойственная природа)
2. Предмет криминалистики – это:
 - а) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений
 - б) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений
 - в) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику
 - г) закономерности предупреждения преступлений
3. Задачами криминалистики являются
 - а) содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью; познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки; совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия; изучение и обобщение следственной и судебной практики; разработка криминалистических средств и методов предотвращения преступлений, использование в расследовании преступлений достижений зарубежных криминалистов
 - б) разработка новых и совершенствование тактических приемов проведения следственных действий

- в) разработка новых и совершенствование имеющихся технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств
- г) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений

4. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы

- а) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника
- б) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики
- в) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
- г) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

5. Объектом исследования криминалистики является

- а) закономерности механизма совершения преступления
- б) способы сокрытия преступления
- в) обстоятельства, способствующие сокрытию преступления
- г) стадии подготовки и покушения на преступление

6. Криминалистика является наукой

- а) юридической
- б) гуманитарной
- в) естественной
- г) все ответы правильные

7. Криминалистика - это

- а) наука, которая изучает и обобщает опыт борьбы с преступностью, разрабатывает средства, приёмы и методы раскрытия и расследования преступлений
- б) наука, которая разрабатывает приёмы и варианты раскрытия преступлений
- в) наука, которая обобщает опыт борьбы с преступностью
- г) наука, которая изучает способы совершения и сокрытия преступлений

8. К специальным методам науки криминалистики относятся

- а) наблюдение, сравнение, эксперимент
- б) измерение, сопоставление, описание
- в) сравнение, описание, моделирование, наблюдение
- г) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования

9. Общенаучные методы, применяемые в криминалистике – это

- а) система правил, рекомендаций, приёмов по изучению конкретных объектов, явлений, фактов
- б) система правил, применяемых в криминалистике
- в) совокупность рекомендаций по изучению отдельных явлений
- г) совокупность рекомендаций по исследованию отдельных фактов

10. К общенаучным методам криминалистики относятся

- а) наблюдение, моделирование, описание

- б) описание, наблюдение, социологический метод
- в) эксперимент, статистический метод, анализ
- г) химический, эксперимент, моделирование

11. Кто впервые употребил термин «криминалистика» для обозначения науки о раскрытии преступлений

- а) А.Бертильон
- б) Г.Гросс
- в) Е.Ф.Буринский
- г) В.Гершель

12. Назовите первый капитальный труд по криминалистике

- а) "Судебная экспертиза документов"
- б) "Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений"
- в) "Руководство для судебных следователей как система криминалистики."
- г) "Очерки по следственной части. Практика"

13. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы?

- а) в 1892г. в Москве
- б) в 1914г. в Одессе
- в) в 1900г. в Киеве
- г) в 1912г. в С.Петербурге

14. Назовите этапы развития отечественной науки криминалистики

- а) 1 этап: конец XIXв. - середина 30-х годов; 2 этап: середина 30-х годов - середина 60-х годов; 3 этап: с середины 60-х годов по настоящее время
- б) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов - конец 80-х годов; 3 этап: с конца 80-х годов по настоящее время
- в) 1 этап: начало XIXв. - середина 50-х годов; 2 этап: середина 50-х годов по настоящее время
- г) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов по настоящее время

15. Основоположником теории криминалистической идентификации является

- а) Колдин В.Я.
- б) Потапов С.М.
- в) Сегай М.Я.
- г) Терзиев Н.В.

16. Конечная цель криминалистической идентификации

- а) установление тождества конкретного объекта
- б) дифференциация объектов
- в) классификация объектов
- г) установление природы объекта

17. Идентифицируемыми объектами являются

- а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
- б) следы выстрела на преграде, следы взрыва
- в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет

- г) следы на пулях, гильзах, следы запаха
- 18. Конечная цель классификационных исследований
 - а) отнесение объекта к определенной группе
 - б) установление тождества конкретного объекта
 - в) установление свойств и состояний объектов
 - г) установление целого по частям
- 19. Конечная цель диагностических исследований
 - а) установление тождества конкретного объекта
 - б) установление свойств и состояний объектов
 - в) установление целого по частям
 - г) установление групповой принадлежности
- 20. Криминалистическую идентификацию различают
 - а) по признакам внешнего строения объекта
 - б) по признакам внутреннего строения и структуры объекта
 - в) по функционально-диагностическому комплексу навыков
 - г) все ответы правильные
- 21. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям
 - а) существенность, выраженность, относительная устойчивость
 - б) оригинальность, воспроизводимость, существенность
 - в) выраженность, воспроизводимость, конкретность
 - г) относительная устойчивость, выраженность, конкретность
- 22. Идентификационные признаки могут быть классифицированы
 - а) на общие и частные
 - б) на внешние и внутренние
 - в) на качественные (атрибутивные) и количественные
 - г) все ответы правильные
- 23. Идентификационные признаки подразделяются на
 - а) общие и частные; качественные и количественные
 - б) общие и конкретные; качественные и количественные
 - в) общие и специальные; основные и второстепенные
 - г) основные и специальные; конкретные и обобщённые
- 24. Явление, противоположное идентификации называется
 - а) Диагностикой
 - б) Дифференциацией
 - в) Моделированием
 - г) Отождествлением
- 25. Тактическое решение – это
 - а) выбор способа взаимодействия с сотрудниками оперативных подразделений с целью наиболее быстрого расследования и раскрытия преступления
 - б) выбор способа проведения допроса подозреваемого или обвиняемого
 - в) выбор цели тактического воздействия на следственную ситуацию в целом или на её отдельные компоненты путём определения методов, приёмов и средств достижения этой цели

- г) все ответы правильные
26. Следственная ситуация – это
- а) совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование
- б) совокупность фактов, влияющих на проведение предварительного следствия
- в) совокупность условий, в которых оказывается преступник после совершения преступления
- г) совокупность последствий, наступивших в результате совершения преступления
27. Способ совершения преступления определяется как
- а) система действий, направленных на сокрытие преступления
- б) система действий по подготовке, совершению и сокрытию следов преступления, объединённых единым преступным замыслом
- в) система устоявшихся правил, которыми преступник пользуется при подготовке, совершении и сокрытии преступления
- г) определённый порядок действий, совершаемых при подготовке к преступлению
28. В понятие «диагностические исследования» входят
- а) определение свойств и состояния объекта
- б) выяснение обстоятельств происшедшего преступного события
- в) установление причинной связи между известными следствии фактами
- г) все ответы правильные
29. В зависимости от выдвигающего субъекта версии бывают
- а) оперативно-розыскные
- б) следственные
- в) экспертные и судебные
- г) все ответы правильные
30. К принципам планирования расследования относятся
- а) индивидуальность, динамичность, реальность и конкретность
- б) индивидуальность, постоянность, формальность, конкретность
- в) динамичность, реальность, изменчивость, обобщённость
- г) реальность, обобщённость, индивидуальность, формальность
31. К формам криминалистической идентификации относятся
- а) в рамках следственных действий
- б) экспертно-криминалистическая
- в) судебная
- г) оперативно-розыскная
- д) все ответы правильные
32. Идентификационное поле образует система
- а) Признаков
- б) Условий
- в) Причин
- г) Оснований

33. Формы отображения в криминалистической идентификации
- а) материальные и идеальные
 - б) реальные и идеальные
 - в) фактические и материалистические
 - г) фактические и идеальные
34. Выражение свойств предмета, способных характеризовать объект определённым образом – это
- а) Признак
 - б) Характеристика
 - в) Описание
 - г) Проявляемость
35. Первую попытку определить предмет и содержание советской криминалистики предпринял в 1921г.
- а) П.С. Семеновский
 - б) Г.Ю. Манс
 - в) С.А. Голунский
 - г) И.Н. Якимов
36. Законность применения разрабатываемых криминалистических средств обеспечивает:
- а) уголовный процесс
 - б) уголовное право
 - в) гражданское право
 - г) судебная медицина
37. Основоположник метода антропометрической регистрации преступников
- а) Ч. Ломброзо
 - б) Ф. Гальтон
 - в) А. Бертильон
38. Виды криминалистической идентификации:
- а) по материально фиксированным отображениям признаков;
 - б) по признакам общего происхождения;
 - в) по мысленному образу;
 - г) по описанию признаков;
 - д) все ответы правильные
39. Какое из понятий относится к закономерностям криминалистической идентификации
- а) способность приобретать и осуществлять гражданские права
 - б) способность к отражению
 - в) способность совершать какие-либо действия
 - г) все ответы правильные
40. Индивидуальность объектов это:
- а) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них
 - б) совокупность процессуальных прав, служащих средством защиты материальных прав и свобод человека

- в) совокупность свойств объекта, которая выделяет его в событии преступления как единичный
- г) все ответы правильные
41. Оценка результатов исследования это:
- а) метод идентификации
 - б) стадия идентификации
 - в) вид идентификации
 - г) все ответы правильные
42. Идентификационными признаками являются:
- а) локальный участок местности
 - б) свойства объекта, с помощью которых можно распознать данный объект
 - в) большое количество отделяемых деталей
 - г) все ответы правильные
43. Криминалистическая идентификация это:
- а) учение об общих принципах и правилах отождествления объектов
 - б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов
 - в) регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания
 - г) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них
44. Источниками науки криминалистика являются:
- а) практика и наука;
 - б) закон;
 - в) практика, наука, закон
 - г) все ответы не правильные
45. Раздел криминалистики, состоящий из отраслей, называется:
- а) теорией криминалистической идентификации и диагностики;
 - б) криминалистической трасологией;
 - в) общей теорией криминалистики;
 - г) криминалистической техникой;
 - д) криминалистической тактикой;
46. Раздел криминалистики, представляющий собой систему научных положений и разработанных на их основе рекомендаций по эффективному раскрытию и расследованию преступлений, называется:
- а) криминалистической трасологией;
 - б) общей теорией криминалистики;
 - в) взаимодействием органов предварительного следствия с другими службами органов внутренних дел и судебно-экспертными учреждениями;
 - г) криминалистической методикой расследования преступлений
47. Сферы применения криминалистики:
- а) оперативно-розыскная деятельность;
 - б) судопроизводство по гражданским делам;
 - в) предварительное расследование;

- г) судебное разбирательство и решение вопросов несудебного характера;
- д) все ответы правильные.

48. Криминалистика не связана с науками:

- а) судебной химией биологией;
- б) судебной бухгалтерией;
- в) специальной техникой;
- г) НОТ;
- д) все ответы неправильные.

49. Субъектом криминалистической идентификации является:

- а) оперативный работник;
- б) следователь;
- в) эксперт;
- г) специалист;
- д) суд;
- е) подозреваемый (обвиняемый);
- ё) потерпевший;
- ж) свидетель;
- з) все ответы правильные.

50. Групповым идентификационным признаком является:

- а) калибр пистолета;
- б) наклон почерка;
- в) разгон почерка;
- г) связанность почерка;
- д) все ответы правильные.

Типовые задания для проведения занятий в интерактивной форме

1. В ходе производства выемки электронных носителей информации в ООО «Альфа» генеральным директором было заявлено ходатайство о копировании содержащейся на них информации на предоставленную им флеш-карту. Следователем Козловым в удовлетворении ходатайства было отказано, так как данные действия, по его мнению, могли воспрепятствовать расследованию преступления.

Оцените законность действий следователя Козлова.

2. В ходе обыска в ООО «Альфа» следователем был изъят жесткий диск персонального компьютера генерального директора. Последним было заявлено ходатайство о копировании информации, содержащейся на изъятom жестком диске, так как она необходима для нормального функционирования ООО «Альфа». Следователь Козлов ходатайство удовлетворил и скопировал требуемую информацию на имеющийся в криминалистическом чемодане оптический CD-R диск, после чего передал его генеральному директору.

Оцените законность действий следователя.

3. Следователем Козловым, в ходе осмотра места происшествия в квартире Сидорова М.М. по делу о нарушении авторских и смежных прав, была обнаружена и изъята флеш-карта «Data Treveler 05». Сидоров М.М. сообщил, что данная флеш-карта ему не принадлежит и ее содержимое ему не известно. Следователь Козлов решил немедленно просмотреть содержимое изъятой флеш-карты, вставил ее в USB-разъем персонального

компьютера Сидорова М.М. и начал просматривать содержащиеся на ней файлы, среди которых обнаружил программное обеспечение для снятия защиты с ПО, для записи файлов на диск, этикетки для CD-дисков и личные фотографии Сидорова М.М. Позже, следователь Козлов, осматривая флеш-карту в рамках следственного осмотра с участием специалиста обнаружил, что файлов на изъятной флеш-карте нет. Специалист пояснил что они зашифрованы вредоносной программой и их расшифрование может привести к модификации указанных файлов.

Какие тактические рекомендации были нарушены следователем Козловым при работе с электронными носителями информации?

4. В ходе осмотра информации, хранящейся в памяти персонального компьютера К. возникла необходимость в выделении электронного документа.

По каким признакам может быть персонифицирован необходимый документ?

5. В дежурную часть отдела полиции (Прикубанский округ) УМВД России по г. Краснодару поступило обращение от Машинкина Е.А., который сообщил, что является генеральным директором ООО «Бастион». 12.12.2016 г. на адрес электронной почты возглавляемой им организации Bastion@bk.ru поступило сообщение с адреса HGF@tormail.ru с предложением перейти по указанной в письме ссылке для просмотра специального предложения для ООО «Бастион». Машинкин Е.А. перешел по ссылке, однако такой адрес был заблокирован. После чего Машинкин Е.А. обнаружил, что файлы программы 1С бухгалтерия, обеспечивающей работу ООО «Бастион» были зашифрованы. В одном из файлов содержалось письмо с требованием для получения ключа расшифрования перечислить на счет Wisa Qiwi Wallet +78905679834 10 000 рублей. Машинкин Е.А. денежные средства перечислять не стал и обратился в полицию. Дежурный ДЧ ОП «Прикубанский» принял решение о формировании следственно-оперативной группы и выезде в ООО «Бастион» для проведения проверки по заявлению.

Составьте план и фрагмент протокола осмотра места происшествия.

6. В ходе предварительного расследования было установлено, что по месту проживания подозреваемого Гулькина П.Р. может находиться ноутбук марки Lenovo с MAC-адресом C4-17-F1-B9-1B-DO, посредством которого был осуществлен неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации ООО «Бастион», повлекший ее блокирование. В связи с чем возникла необходимость в проведении обыска по месту жительства подозреваемого Гулькина П.Р.

Составьте план и фрагмент протокола обыска по месту проживания подозреваемого Гулькина П.Р.

7. В ходе предварительного следствия было установлено, что на рабочем компьютере Гулькина П.Р., расположенного в офисе ИП «Гаврилов», по адресу: г. Краснодар, ул. Совхозная, 7, установлены компьютерные программы для снятия защиты с программного обеспечения, а также хранятся флеш-носители информации с записанным на них контрафактным программным обеспечением. В связи с чем у органов предварительного следствия возникла необходимость в проведении выемки по месту работы Гулькина П.Р.

Составьте план и фрагмент протокола выемки.

8. В ходе предварительного расследования было установлено, что в памяти мобильного телефона подозреваемого в мошенничестве Седова К.П. установлено приложение Avito, посредством которого было создано и размещено объявление о продаже автомобиля Mazda, содержащего несоответствующие действительности сведения. А также в памяти того же мобильного телефона содержится смс-переписка с потерпевшим Куркиным

А.Р. В связи с чем возникла необходимость в изъятии указанного мобильного телефона. Назовите тактические особенности работы с мобильными телефонами как с электронными носителями информации.

Составьте план и фрагмент протокола следственного осмотра изъятых мобильных телефонов.

9. Ведущий специалист ООО «А» Иванова И.И., используя свое служебное положение, совершила хищение денежных средств, принадлежащих указанной организации, путем их присвоения. Для чего Иванова И.И. по чековым книжкам снимала с расчетных счетов организации денежные средства для их внесения в кассу, однако, по приходным кассовым ордерам их в кассу не оприходовала, и назад на расчетные счета не вносила, а присваивала их себе. С целью сокрытия своих преступных действий Иванова И.И. изготавливала при помощи своего персонального компьютера поддельные документы для отчетности, а именно: банковские выписки и платежные поручения.

В ходе проведенного обыска по месту жительства Ивановой И. И. был изъят системный блок персонального компьютера.

1. Какая криминалистическая экспертиза может быть назначена исходя из изложенных обстоятельств?
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед экспертом?
3. Какие объекты должны быть представлены на исследование?

10. В ходе обыска, проведенного по месту работы свидетеля Петренко А.В., были изъяты оптические диски в количестве 100 шт., на которых, предположительно, было записано контрафактное программное обеспечение. В связи с чем возникла необходимость их осмотра.

Составьте план проведения и фрагмент протокола следственного осмотра изъятых оптических дисков.

Примерная тематика рефератов

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в 19 в..
2. Этапы развития криминалистики в России.
3. Возникновение и развитие криминалистики за рубежом.
4. Вклад Ганса Гросса в развитие криминалистики.
5. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
6. Менделеев Д.И. и его участие в экспертной деятельности.
7. Жизнь и деятельность начальника Парижской тайной полиции Э. Ф. Видока.
8. Жизнь и деятельность русского сыщика И. Д. Путилина.
9. Разбойный и сыскной приказы. Полицейские органы 18 века (Петровские времена).
10. Полицейские органы России 19 века, их значение в борьбе с преступностью.
11. Современный этап формирования общей теории криминалистики.
12. Частные теории (учения) криминалистики и их значение в обеспечении раскрытия и расследования преступлений.
13. История развития криминалистической регистрации и идентификации преступников.
14. Вклад А.Бертильона в развитие научных основ криминалистики.
15. Зарождение и развитие дактилоскопии как средства регистрации и идентификации преступников.
16. Возникновение и развитие судебной фотографии.
17. Творец судебной фотографии Е.Ф. Буторинский.
18. Деятельность и вклад в криминалистику Якимов И. Н.
19. Деятельность и вклад в криминалистику Трегубова С.Н.

20. Вклад Р.С.Белкина в развитие современной криминалистики.
21. Развитие учения о следах (трасология).
22. Становление и развитие габитоскопии.
23. Перспективы использования биометрического метода идентификации человека.
24. Возникновение и развитие судебной баллистики.
25. Развитие судебного почерковедения и автороведения.
26. Почерк и личность.
27. Техническая экспертиза документов и современные методы исследования документов.
28. Судебная медицина и биология в криминалистике: история и значение.
29. Развитие судебного исследования следов крови и их значение для раскрытия преступлений против личности.
30. Криминалистическая одорология, понятие и перспективы ее использования.
31. Использование микроследов в раскрытии и расследовании преступлений.
32. Становление и возможности современных экспертиз (фоноскопических, одорологических, взрывотехнических, генетических и др.)
33. Проблема использования в раскрытии и расследовании преступлений полиграфов.
34. Становление экспертных учреждений России.
35. Использование современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
36. Развитие тактики следственных действий (допроса, обыска, опознания, следственного эксперимента, освидетельствования, осмотра).
37. Развитие криминалистической методики расследования преступлений (алгоритмизация, программирование).
38. Экспертные учреждения России, современные возможности экспертных исследований.
39. Криминалистика на службе других наук.
40. Современные тенденции и перспективы развития криминалистики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины Генезис и тенденции развития криминалистической науки

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в конце XIX века.
2. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
3. Вклад А.Бертильона в создание научных основ криминалистики.
«Бертильонаж» как метод регистрации и идентификации преступников.
4. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы 18 века (Петровские времена).
5. Полицейские органы России 19 столетия и их значение для обеспечения правопорядка.
6. Жизнь и деятельность «короля сыщиков» Путилина И.Д.
7. История становления и развития дактилоскопии и ее значение в борьбе с преступностью.
8. Следы пальцев рук как доказательство. Первые дактилоскопические экспертизы.
9. Вклад Ганса Гросса в основу системных знаний о криминалистике.
10. Метод Герасимова М. М. по пластической реконструкции лица.
11. Становление теории криминалистической идентификации и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
12. Развитие учения о следах (трасология).
13. Графология и криминалистика.
14. Деятельность начальника Парижской полиции безопасности Э. Ф. Видока.
15. Вклад Буринского Е. Ф. в развитие судебно-исследовательской фотографии.

16. Вклад Пирогова Н. И. в развитие судебной медицины и судебной баллистики.
17. Участие Менделеева Д. И. в проведении судебных экспертиз.
18. Участие Бутлерова А. М. . в проведении судебных экспертиз.
19. Академик Н. Д. Зелинский и его экспертная деятельность.
20. Психографология Моргенштерна И. и ее значение в почерковедении.
21. Основоположники развития отечественного почерковедения Винберг А.И., Потапов С.М., Шевченко Б. И.
22. Вклад филологов Н. С. Тихонова, Ф. Ф. Брандта, М. И. Сухомлинова в развитие автороведческой экспертизы.
23. Развитие судебного исследования следов крови и их значение для раскрытия преступлений против личности.
24. История расследования обстоятельств убийства семьи Николая П.
25. Расследование обстоятельств гибели С. М. Кирова
26. Развитие судебной химии и биологии
27. История отравлений и проблемы диагностики ядов.
28. Значение судебной медицины и биологии в криминалистике.
29. Становление и развитие судебной баллистики.
30. История уголовного розыска в Петрограде – Ленинграде
31. История становления английской сыскной полиции Скотланд-Ярда.
32. История становления французской полиции (Сюрте) и ее роль в борьбе с преступностью.
33. История становления полиции в США и роль ФБР в борьбе с преступностью.
34. История становления «Интерпола», его задачи и роль в борьбе с преступностью
35. Значение творчества Артура Конан Дойла в популяризации криминалистики.
36. Вклад в развитие отечественной криминалистики Белкина Р. С.
37. Вклад в развитие криминалистики профессора Якимова И. Н.
38. Вклад в развитие криминалистики Трегубова С.Н.
39. Вклад в развитие криминалистики профессора Шавера Б. М.
40. Вклад в развитие криминалистики профессора Терзнева Н. В.
41. Этапы развития криминалистики в России
42. Общая теория криминалистики, ее функции и значение для развития науки криминалистики.
43. Криминалистика на службе других наук.
44. Возможности использования гипноза в раскрытии преступлений.
45. Возможности использования полиграфа в раскрытии преступлений.
46. Возможности использования одорологии в раскрытии преступлений.
47. Генетика на службе криминалистики.
48. Развитие криминалистики за рубежом.
49. Использование современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
50. Перспективы использования биометрического метода идентификации человека.
51. Современные тенденции и перспективы развития криминалистики.
52. Роль экспертных учреждений России в борьбе с преступностью.
53. Формирование уважительного отношения к праву и закону в трудах ученых - криминалистов.
54. Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные

признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная учебная и научная литература:

1. Криминалистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под ред. И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D.
2. Криминалистика. Полный курс. 5-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017. 865 с. (Гриф УМО) — Режим доступа : - <https://biblio-online.ru/book/8AEB9B56-36E4-4B56-A204-39B340D25AFA/kriminalistika-polnyy-kurs>

3. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. В. Аверьянова, Е. Р. Россинская, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 928 с. — Режим доступа : - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>.
4. Эксархопуло, А. А. Криминалистика: история и перспективы развития : монография / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09497-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456126>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Белкин, Р. С. История отечественной криминалистики / Р. С. Белкин. – М.: НОРМА, 1999. – 486 с. [Электронный ресурс] <http://kriminalisty.ru/catalog/item101.html>
2. Торвальд, Ю. Век криминалистики / Ю. Торвальд: пер. с нем. И. С. Власова, Л. А. Пэк; под ред. и со вступ. статьей Ф. М. Решетникова. – М.: Прогресс, 1990. – 2-е изд. – 335 с., ил. – Имен. указ., предм. указ.: с. 324–329. [Электронный ресурс] http://crimlib.info/images/1/13/Yurgen_torvald_vek_kriminalistiki.pdf
3. Криминалистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Александров [и др.] ; под ред. И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D.
4. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. В. Аверьянова, Е. Р. Россинская, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 928 с. — Режим доступа : - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>.
5. Челышева О.В. Гносеологические основы отечественной криминалистики : Теоретико-прикладное исследование : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.09 / С.-Петерб. ун-т МВД РФ. - Санкт-Петербург, 2003. - 40 с. [Электронный ресурс] <https://dlib.rsl.ru/01003236534>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/> .

7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на

аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Генезис и тенденции развития криминалистической науки», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу ситуации), теоретический материал по теме. Каждый

студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы. Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. Результаты подводит преподаватель.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Актуальные вопросы использования электронных средств доказывания». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий семинарского типа возможно использование электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций и проверки выполненных заданий с использованием электронной почты.

При необходимости для организации проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда модульного динамического обучения КубГУ.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».
2	Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019	Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
3	Дог. № 1294 от 26.06.2019	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
4	Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014	ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
5	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
6	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
7	Дог. №315 от 02.11.2018	Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.
8	Дог. №315 от 02.11.2018	Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в

		области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.
--	--	---

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Перечень договоров ЭБС	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор № 1112/2019/2 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1511/2019/1 от 15 ноября 2019 г.	С 20.01.20 по 19.01.21
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 1511/2019/3 от 15 ноября 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1112/2019/1 от 11 декабря 2019 г.	С 01.01.20 по 31.12.20

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2),

		ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские и практические занятия	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 13 (центр деловых игр), Магнитно-маркерная доска учебная мебель, технические средства обучения Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-
--	---

	юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на
--	---

		штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук

		Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

		Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ