

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и методики начального образования

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе и качеству  
образования \_\_\_\_\_ А.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

\_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Начальное образование**

\_\_\_\_\_  
*(наименование направленности программы)*

**бакалавриат**

\_\_\_\_\_  
*(бакалавриат / специалитет / магистратура)*

**бакалавр**

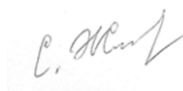
\_\_\_\_\_  
**заочная**  
\_\_\_\_\_

Краснодар 2020

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

Зав. кафедрой педагогики и методики  
начального образования,  
канд. пед. наук, доцент



С.А. Жажева

Доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования,  
канд. пед. наук, доцент



Т.Г. Затеева

Доцент кафедры педагогики и методики  
начального образования,  
канд. пед. наук, доцент



Б.В. Сергеева

Директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара



Е.П. Лякишева

Директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара

С.В. Демченко

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования 19 мая 2020 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой ПМНО



подпись

Жажева С.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 20 мая 2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета

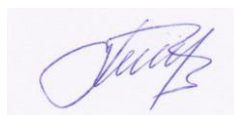


подпись

Гребенникова В.М.

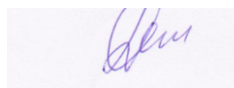
### Рецензенты:

Главный специалист отдела анализа и поддержки  
образовательного процесса  
МКЦ Краснодарского краевого  
научно-методического центра



Г.И. Петриченко

Зав. кафедрой начального образования,  
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края



Е.И. Прынь

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации
- 5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- Приложение 2. Учебный план
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5. Программы практик
- Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 7 Матрица компетенций
- Приложение 8. Рецензии на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее – Университет) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки / специальности 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР – выпускная квалификационная работа

– ГИА – государственная итоговая аттестация

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ – обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

– ПК – профессиональные компетенции

– ПКО – обязательные профессиональные компетенции

– ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции

– ПКС – специальные профессиональные компетенции

- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками управления образовательными организациями, обладающего аналитическими навыками в сфере дошкольного, начального общего образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта профессионально-педагогической деятельности в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

### **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

### **2.3. Срок получения образования**

4 года 6 мес, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

### **2.4. Форма обучения заочная**

### **2.5. Язык реализации программы – русский**

### **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы** – не используется.

**2.8. Применение электронного обучения:** не применяется

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- проектный;
- методический.

#### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

- обучение;
  - воспитание;
  - развитие,
  - специальные научные знания, в том числе в предметной области;
  - образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
- Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	1.Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; 2. Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; 3.Использование	обучение; воспитание; развитие; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные

		технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; 4. Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.	
	проектный	1. Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; 2. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; 3. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение; воспитание; развитие; специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные
	методический	1. Осуществление отбора содержания дошкольного и начального общего образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, и дополнительного образования, согласно индивидуальным образовательным потребностям, способностям, интересам, особенностям личности. 2. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных	обучение; воспитание; развитие; специальные научные знания, в том числе в предметной области, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные



		<p>особенностей обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для формирования умения учиться путем вовлечения в различные виды деятельности (исследовательская, проектная, творческая и др.) в дошкольном и начальном общем и дополнительном образовании</p> <p>4. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
--	--	---	--

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Начальное образование;

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения *(для программы бакалавриата)*

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам,</p>

		<p>относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>ИУК-1.3.</p> <p>Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1.</p> <p>Знать: юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.2</p> <p>Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.3.</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1.</p> <p>Знать: стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК-3.2.</p>

		<p>Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.3.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.</p> <p>Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.2.</p> <p>Уметь: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.3.</p> <p>Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1.</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2.</p>

		<p>Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИУК-5.3</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1.</p> <p>Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>ИУК-6.2.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>ИУК-6.3.</p> <p>Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками</p>

		планирования профессиональной деятельности. собственной
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности и	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской

		<p>помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.3.</p> <p>Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми.</p>
--	--	--

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1.</p> <p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.2.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ИОПК-1.3.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>практики; ИОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;  ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;  ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей</p>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-3.3.</p> <p>Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1.</p> <p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ИОПК-4.2.</p> <p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>



		<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ИОПК-4.3.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1.</p> <p>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-</p>

		<p>педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ИОПК-5.3.</p> <p>Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1</p> <p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ИОПК-6.2.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p>

		<p>оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ИОПК-6.3.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1.</p> <p>Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ИОПК-7.3.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;</p>
<p>Научные основы педагогической</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ИОПК-8.1.</p> <p>Знать историю, теорию, закономерности и</p>

<p>деятельности</p>	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-8.2.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-8.3.</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
---------------------	--	--

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>  <u>ПД</u>: Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников</p>	<p>ИПК-1.1  Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ИПК-1.2  Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том</p>

		<p>числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>ИПК-1.3</p> <p>Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями</p>
<p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-2 Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1</p> <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2</p> <p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной</p>

		<p>среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>ИПК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>ПК-3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>ИПК-3.1. Знать принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях начального общего образования</p> <p>ИПК-3.2 Уметь моделировать и проектировать образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>ИПК-3.3 Владеть: технологиями личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектный</u></p>		
<p>Проектирование программ, содержания, средств, методов технологий обучения для</p>	<p>ПК-4 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального</p>	<p>ИПК-4.1 Знать: теоретические основы и технологии организации</p>

<p>начального образования</p> <p>общего</p>	<p>общего образования</p>	<p>проектной деятельности<sup>4</sup></p> <p>ИПК-4.2</p> <p>Уметь: подготавливать проектные работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ<sup>4</sup></p> <p>ИПК-4.3</p> <p>Владеть навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
	<p>ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК-5.1</p> <p>Знать: способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-5.2</p> <p>Уметь выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ИПК-5.3</p>



		Владеть способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
Тип задач профессиональной деятельности: <u>методический</u>		
	ПК-6 Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	<p>ИПК-6.1 Знать: характеристики универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. Связь УУД с содержанием учебных предметов начальной ступени.</p> <p>ИПК-6.2. Уметь: проводить мониторинг сформированности личностных результатов и УУД;</p> <p>ИПК-6.3. Владеть педагогическим инструментарием для формирования и реализации программ развития УУД</p>
	ПК-7 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>ИПК-7.1. Знать: формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;</p> <p>ИПК-7.2. Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми</p>

		<p>результатами обучения;</p> <p>ИПК-7.3. Владеть: технологиями формирования познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

По ОПОП ВО установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций.  
В приложении 7 – Матрица компетенций

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

### **5.2. Типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

## Преддипломная практика

### **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 4,5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **Факультативные дисциплины**

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Основы дипломного проектирования», «Акмеология образования».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 6 з.е.

#### **Практики**

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

<b>Наименование и краткое содержание практики</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Объём, з.е.</b>
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Типы учебной практики</b>		
<u>Ознакомительная практика</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Психолого-педагогический», «Здоровьесберегающий».  Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. <i>Подготовительный этап (Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности).</i> 2. <i>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</i>	ОПК-2, ПК-7	3

<p>3. <i>Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</i></p> <p>Способы проведения практики –<i>стационарная, выездная.</i></p> <p>Практика проводится на базе - <i>библиотека факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, и/или ФГБОУ ВО «КубГУ» (учебной, научной, электронной; компьютерных классах, центре «Интернет») г. Краснодара на 1 курсе обучения (2 семестр).</i></p> <p>Форма проведения практики <i>дискретная по видам практики.</i></p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – <i>дифференцированный зачет.</i></p>		
<p><u>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) «Коммуникативный», «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования», «Психолого-педагогический», «Лингвистические основы начального языкового образования», «Детская литература и анализ текста», «Теоретические основы начального курса математики».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <p>1. <i>Подготовительный этап (Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности).</i></p> <p>2. <i>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</i></p> <p>3. <i>Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</i></p> <p>Способы проведения практики –<i>стационарная, выездная.</i></p> <p>Практика проводится на базе - <u>ФППК, среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края</u> на 2 курсе обучения (3 семестр).</p> <p>Форма проведения практики <i>дискретная по видам практики.</i></p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике –<i>зачет.</i></p>	<p>УК-1; ПК-6; ПК-7</p>	<p>3</p>
<p><b>Типы производственной практики</b></p>		
<p><u>Педагогическая практика</u></p>	<p>ОПК-5; ОПК-</p>	<p>3</p>

<p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования», «Лингвистические основы начального языкового образования», «Детская литература и анализ текста», «Теоретические основы начального курса математики», «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)», «Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир", «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)», «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подготовительный этап (Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности).</i></li> <li>2. <i>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</i></li> <li>3. <i>Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</i></li> </ol> <p>Способы проведения практики –стационарная, выездная.</p> <p>Практика проводится на базе - <u>в общеобразовательных учреждениях г. Краснодара, Краснодарского края и РФ; детские оздоровительные лагеря 4 Краснодарского края и РФ с круглосуточным режимом проживания и/или детские городские площадки с дневным пребыванием г. Краснодара, Краснодарского края и РФ</u> на <u>2</u> курсе обучения (<u>4</u> семестр), <u>3</u> курсе обучения (<u>5</u> семестр), <u>3</u> курсе обучения (<u>6</u> семестр), <u>4</u> курсе обучения (<u>7</u> семестр), <u>4</u> курсе обучения (<u>8</u> семестр).</p> <p>Форма проведения практики <i>дискретная по видам практики.</i> Форма промежуточной аттестации по практике – <i>дифференцированный зачет.</i></p>	<p>6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5</p>	
<p><u>Научно-исследовательская работа</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования», «Лингвистические основы начального языкового образования», «Детская литература и анализ текста», «Теоретические основы начального курса математики», «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)», «Методика изучения учебного предмета»</p>	<p>ОПК-2; ОПК-7; ПК-3; ПК-4</p>	<p>48</p>

<p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подготовительный этап (Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности).</i></li> <li>2. <i>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</i></li> <li>3. <i>Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</i></li> </ol> <p>Способы проведения практики –<i>стационарная, выездная.</i></p> <p>Практика проводится на базе - <u>ФППК, среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края</u> на <u>3</u> курсе обучения (<u>6</u> семестр).</p> <p>Форма проведения практики <i>дискретная по видам практики.</i> Форма промежуточной аттестации по практике –<i>зачет.</i></p>		
<p><u>Преддипломная практика</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля (ей) «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования», «Лингвистические основы начального языкового образования», «Детская литература и анализ текста», «Теоретические основы начального курса математики», «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)», «Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир"», «Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)», «Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе».</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Подготовительный этап (Установочная конференция: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы Учебной практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности).</i></li> <li>2. <i>Основной этап: выполнение заданий по программе практики</i></li> <li>3. <i>Итоговый этап обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</i></li> </ol>	<p>ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5</p>	<p>3</p>

<p>Способы проведения практики – <i>стационарная, выездная.</i></p> <p>Практика проводится на базе - <u>ФППК, среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края</u> на 4 курсе обучения (8 семестр).</p> <p>Форма проведения практики <i>дискретная по видам практики.</i> Форма промежуточной аттестации по практике – <i>дифференцированный зачет.</i></p>		
--	--	--

#### 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
--	--	--

Объём блока: 9 з.е.

ГИА в структуре образовательной программы ; перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ; объем государственной итоговой аттестации; требования к выпускной квалификационной работе; фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы ;перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР; перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР

включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Целью ВКР являются Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускник должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профильной направленностью;
- обладать универсальными компетенциями (УК);
- обладать общепрофессиональными (ОПК);
- обладать профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;



– умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

### **5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 71 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы

бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10,1 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 66,4 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 50 %) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогической деятельности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам актуальным в рамках педагогической деятельности.

Среди них:

1) Жажева Саида Аслановна – и.о. зав.кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук, доцент.

2) Затева Татьяна Григорьевна – зам. декана по учебно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент.

3) Мардиросова Галина Борисовна – зам. декана по воспитательной работе, ст. преподаватель,

4) Микерова Галина Георгиевна – профессор, доктор педагогических наук, профессор, руководитель магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (профили подготовки: начальное образование; теория и методика начального языкового образования)

5) Баранова Ольга Игоревна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав.кафедрой по НИР.

6) Коваленко Екатерина Георгиевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент, зам. зав. кафедрой по воспитательной работе.

7) Сергеева Белла Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, зам. зав. кафедрой по учебно-методической работе кафедры

8) Гакаме Юлия Даудовна – доцент, кандидат педагогических наук, руководитель НИРС.

9) Туйбаева Лена Ильясовна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, ответственный по трудоустройству выпускников.

10) Апиш Майя Нурбиевна – доцент, кандидат педагогических наук, ответственный по профориентационной работе.

11) Карпенко Анжелика Вячеславовна – преподаватель, председатель профкома ФППК, учёный секретарь факультета.

12) Казанцева Виктория Алексеевна – преподаватель, руководитель факультетской практики.

Работодатели.

13) Шпак Елена Владимировна, преподаватель.

14) Швец Евгения Петровна, преподаватель.

15) Габелия Тамара Константиновна, преподаватель.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся; – развитие системы социального партнёрства;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социальнопсихологическому и др.;

- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса; – организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования -

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Копия учебного плана размещается на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510>



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Копия календарного учебного графика размещается на официальном сайте Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510>

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета.

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510>

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

Копии программ практик размещаются на официальном сайте Университета

1 курс

Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=1#4002627x>

2 курс

Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=2#4002629x>

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=2#4002633x>

3 курс

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=3#4002631x>

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=3#4002633x>

4 курс

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=4#4002633x>

5 курс

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=5#4002633x>

Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=5#4002638x>

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Копия программы государственной итоговой аттестации размещается на официальном сайте  
Университета

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spb&cid=4002510&term=5#4002640x>

Матрица компетенций

		Универсальные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Обязательная часть								
	<b>Модуль "Мировоззренческий"</b>	+	+			+			
	<i>Философия</i>					+			
	<i>История (история России, всеобщая история)</i>					+			
	<i>Правоведение</i>		+						
	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	+							
	<i>Экономические основы образования</i>	+	+						
	<i>Основы духовно-нравственного воспитания</i>								

	<b>Модуль "Коммуникативный"</b>	+		+	+				
	<i>Русский язык и основы деловой коммуникации</i>				+				
	<i>Иностранный язык</i>				+				
	<i>Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных</i>	+							
	<i>Организационное поведение</i>			+					
	<i>Профессиональная этика в педагогической деятельности</i>			+					
	<b>Модуль "Здоровьесберегающий"</b>							+	+
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>								+
	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>							+	
	<i>Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</i>							+	+
	<i>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>								
	<i>Физическая культура и спорт</i>							+	
	<b>Модуль "Психолого-педагогический"</b>		+					+	
	<i>Психология</i>							+	
	<i>Педагогика</i>								
	<i>Введение в профессию</i>								
	<i>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях</i>								
	<i>Основы проектной деятельности</i>		+						
	<i>Основы вожатской деятельности</i>								

<b>Модуль "Социализация личности младшего школьника в системе начального образования"</b>									
<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>									
<i>Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</i>									
<i>Интерактивные технологии обучения в начальной школе</i>									
<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста</i>									
<i>Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников</i>									
<b>Модуль "Лингвистические основы начального языкового образования"</b>									
<i>Практикум по русскому правописанию</i>									
<i>Основы каллиграфии (практикум)</i>									
<i>Русский язык</i>									
<i>Лингвистические теории в начальном курсе русского языка</i>									
<i>Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)</i>									
<b>Модуль "Детская литература и анализ текста"</b>									

	<i>Введение в литературоведение и анализ текста</i>								
	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>								
	<i>Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении</i>								
	<i>Методика начального литературного образования (с практикумом)</i>								
	<b>Модуль "Теоретические основы начального курса математики"</b>								
	<i>Основы математической обработки информации</i>								
	<i>Теоретические основы начального курса математики</i>								
	<i>Числовые системы</i>								
	<i>Методика преподавания начального курса математики</i>								
	<b>Модуль "Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир""</b>								
	<i>Методика обучения обществознанию в начальной школе</i>								
	<i>Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)</i>								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								



<b>Модуль "Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)"</b>									
<i>Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников</i>									
<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i>									
<i>Авторские технологии начального образования</i>									
<i>Особенности семейного воспитания младших школьников</i>									
<b>Модуль "Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе"</b>									
<i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i>									
<i>Технологии музыкально-эстетического образования</i>									
<i>Технологии развития детского изобразительного творчества</i>									
Дидактогении в начальной школе									
Педагогическая антропология									
Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов									
Педагогическая риторика в начальном образовании									

	Современные образовательные программы начальной школы								
	Организация образовательного процесса в начальной школе								
	Баскетбол							+	
	Волейбол							+	
	Бадминтон							+	
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+	
	Футбол							+	
	Легкая атлетика							+	
	Атлетическая гимнастика							+	
	Аэробика и фитнес технологии							+	
	Единоборства							+	
	Плавание							+	
	Физическая рекреация							+	
Блок 2	Обязательная часть								
	<b>Учебная практика</b>	+							
	<i>Ознакомительная практика</i>								
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>	+							
	<b>Производственная практика</b>								
	<i>Научно-исследовательская работа</i>								
	<i>Педагогическая практика</i>								
	<i>Преддипломная практика</i>								

Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Общепрофессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Блок 1	Обязательная часть								
	<b>Модуль "Мировоззренческий"</b>	+			+				+
	<i>Философия</i>								+
	<i>История (история России, всеобщая история)</i>								+
	<i>Правоведение</i>	+							+
	<i>Естественнонаучная картина мира</i>								+
	<i>Экономические основы образования</i>								+
	<i>Основы духовно-нравственного воспитания</i>				+				+

<b>Модуль "Коммуникативный"</b>	+	+						+	
<i>Русский язык и основы деловой коммуникации</i>								+	
<i>Иностранный язык</i>								+	
<i>Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных</i>		+							
<i>Организационное поведение</i>								+	
<i>Профессиональная этика в педагогической деятельности</i>	+								
<b>Модуль "Здоровьесберегающий"</b>		+	+				+		+
<i>Безопасность жизнедеятельности</i>									
<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>									+
<i>Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</i>							+		
<i>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>		+	+				+		
<i>Физическая культура и спорт</i>									
<b>Модуль "Психолого-педагогический"</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Психология</i>									+
<i>Педагогика</i>					+			+	
<i>Введение в профессию</i>	+							+	
<i>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях</i>						+	+		
<i>Основы проектной деятельности</i>		+							
<i>Основы вожатской деятельности</i>			+				+		

	<b>Модуль "Социализация личности младшего школьника в системе начального образования"</b>			+	+		+	+	+
	<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>								+
	<i>Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</i>						+		
	<i>Интерактивные технологии обучения в начальной школе</i>							+	
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста</i>			+					
	<i>Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников</i>				+				
	<b>Модуль "Лингвистические основы начального языкового образования"</b>					+			
	<i>Практикум по русскому правописанию</i>					+			
	<i>Основы каллиграфии (практикум)</i>					+			
	<i>Русский язык</i>					+			
	<i>Лингвистические теории в начальном курсе русского языка</i>					+			
	<i>Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)</i>					+			
	<b>Модуль "Детская литература и анализ текста"</b>			+	+	+			+

	<i>Введение в литературоведение и анализ текста</i>						+		
	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>						+		
	<i>Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении</i>				+		+		
	<i>Методика начального литературного образования (с практикумом)</i>						+		+
	<b>Модуль "Теоретические основы начального курса математики"</b>				+				
	<i>Основы математической обработки информации</i>								
	<i>Теоретические основы начального курса математики</i>								
	<i>Числовые системы</i>								
	<i>Методика преподавания начального курса математики</i>					+			
	<b>Модуль "Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир""</b>								
	<i>Методика обучения обществознанию в начальной школе</i>								
	<i>Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)</i>								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

<b>Модуль "Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)"</b>									
<i>Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников</i>									
<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i>									
<i>Авторские технологии начального образования</i>									
<i>Особенности семейного воспитания младших школьников</i>									
<b>Модуль "Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе"</b>									
<i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i>									
<i>Технологии музыкально-эстетического образования</i>									
<i>Технологии развития детского изобразительного творчества</i>									
Дидактогении в начальной школе									
Педагогическая антропология									
Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов									
Педагогическая риторика в начальном образовании									

	Современные образовательные программы начальной школы								
	Организация образовательного процесса в начальной школе								
	Баскетбол								
	Волейбол								
	Бадминтон								
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								
	Футбол								
	Легкая атлетика								
	Атлетическая гимнастика								
	Аэробика и фитнес технологии								
	Единоборства								
	Плавание								
	Физическая рекреация								
Блок 2	Обязательная часть								
	<b>Учебная практика</b>							+	
	<i>Ознакомительная практика</i>							+	
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>								
	<b>Производственная практика</b>		+			+	+	+	+
	<i>Научно-исследовательская работа</i>		+					+	
	<i>Педагогическая практика</i>					+	+		
	<i>Преддипломная практика</i>								+



Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Профессиональные компетенции						
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: Способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	ПК-2: Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	ПК-3: Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального образования	ПК-4: Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	ПК-5: Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-6: Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-7: Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Блок 1	Обязательная часть							
	<b>Модуль "Мировоззренческий"</b>							
	<i>Философия</i>							
	<i>История (история России, всеобщая история)</i>							
	<i>Правоведение</i>							
	<i>Естественнонаучная картина мира</i>							
	<i>Экономические основы образования</i>							
	<i>Основы духовно-нравственного воспитания</i>							

	<b>Модуль "Коммуникативный"</b>							
	<i>Русский язык и основы деловой коммуникации</i>							
	<i>Иностранный язык</i>							
	<i>Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных</i>							
	<i>Организационное поведение</i>							
	<i>Профессиональная этика в педагогической деятельности</i>							
	<b>Модуль "Здоровьесберегающий"</b>							
	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>							
	<i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i>							
	<i>Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании</i>							
	<i>Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>							
	<i>Физическая культура и спорт</i>							
	<b>Модуль "Психолого-педагогический"</b>							
	<i>Психология</i>							
	<i>Педагогика</i>							
	<i>Введение в профессию</i>							
	<i>Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях</i>							
	<i>Основы проектной деятельности</i>							
	<i>Основы вожатской деятельности</i>							

<b>Модуль "Социализация личности младшего школьника в системе начального образования"</b>	+	+	+				+	+
<i>Теоретическая и практическая педагогика</i>		+						
<i>Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста</i>	+							
<i>Интерактивные технологии обучения в начальной школе</i>		+						
<i>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста</i>		+					+	
<i>Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников</i>				+				+
<b>Модуль "Лингвистические основы начального языкового образования"</b>	+			+				+
<i>Практикум по русскому правописанию</i>				+				
<i>Основы каллиграфии (практикум)</i>								+
<i>Русский язык</i>				+				
<i>Лингвистические теории в начальном курсе русского языка</i>								+
<i>Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)</i>	+							
<b>Модуль "Детская литература и анализ текста"</b>				+				

	<i>Введение в литературоведение и анализ текста</i>			+				
	<i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>			+				
	<i>Мировой фольклор и мировая классика в детском чтении</i>							
	<i>Методика начального литературного образования (с практикумом)</i>			+				
	<b>Модуль "Теоретические основы начального курса математики"</b>	+	+	+				
	<i>Основы математической обработки информации</i>		+	+				
	<i>Теоретические основы начального курса математики</i>		+	+				
	<i>Числовые системы</i>		+	+				
	<i>Методика преподавания начального курса математики</i>	+						
	<b>Модуль "Методика изучения учебного предмета "Окружающий мир""</b>	+	+	+				
	<i>Методика обучения обществознанию в начальной школе</i>		+	+				
	<i>Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)</i>	+	+					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

<b>Модуль "Методики обучения и воспитания младших школьников (с практикумом)"</b>	+			+	+	+		
<i>Современные средства оценивания результатов обучения младших школьников</i>				+				
<i>Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (с практикумом)</i>				+	+			
<i>Авторские технологии начального образования</i>	+							
<i>Особенности семейного воспитания младших школьников</i>						+		
<b>Модуль "Технологии художественно-эстетического образования в начальной школе"</b>	+	+						+
<i>Методика обучения технологии в начальном образовании</i>								+
<i>Технологии музыкально-эстетического образования</i>	+	+						
<i>Технологии развития детского изобразительного творчества</i>	+	+						+
<i>Дидактические технологии в начальной школе</i>								+
<i>Педагогическая антропология</i>								+
<i>Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов</i>							+	+
<i>Педагогическая риторика в начальном образовании</i>							+	+

	Современные образовательные программы начальной школы		+	+				
	Организация образовательного процесса в начальной школе		+	+				
	Баскетбол							
	Волейбол							
	Бадминтон							
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							
	Футбол							
	Легкая атлетика							
	Атлетическая гимнастика							
	Аэробика и фитнес технологии							
	Единоборства							
	Плавание							
	Физическая рекреация							
Блок 2	Обязательная часть							
	<b>Учебная практика</b>		+				+	+
	<i>Ознакомительная практика</i>		+					
	<i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</i>						+	+
	<b>Производственная практика</b>	+	+	+	+	+		
	<i>Научно-исследовательская работа</i>			+	+			
	<i>Педагогическая практика</i>	+	+	+	+	+		
	<i>Преддипломная практика</i>	+		+		+		

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, квалификация (степень) бакалавр

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) бакалавриата реализуется ФГБОУ «КубГУ», разработана на выпускающей кафедре педагогики и методики начального образования и представляет собой систему документов, выполненную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование

Рецензируемая ОПОП реализует профиль «Начальное образование» с учётом полноты квалификации выпускника в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Программа состоит из шести разделов, содержащих общие положения о ОПОП, характеристику профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения образовательной программы, документы, регламентирующие структуру и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата, условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программы: общесистемные требования к реализации образовательной программы, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к финансовым условиям реализации образовательной программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы, условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.



Общая характеристика ОПОП содержит: цель образовательной программы, объем образовательной программы, срок получения образования, форма обучения, язык реализации программы, требования к абитуриенту, использование сетевой формы реализации образовательной программы, применение электронного обучения.

Структура программы отражена в учебном плане и включает учебные блоки: Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б.2 Практика: Учебная и производственная практики, Б.3 «Итоговая государственная аттестация, выполнение и защита выпускной квалификационной работы». Все дисциплины базовой части установлены образовательным стандартом и предусмотрены в учебном плане. Дисциплины Б.1 Основная часть значительно углубляют знания обучающихся при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений расширяют знания, умения и навыки обучающихся в естественнонаучной подготовке, имеющей профессиональную направленность, и профессиональной подготовке, углубляющей формирование профессиональных компетенций. Дисциплины учебного плана формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в полном соответствии требованиям образовательного стандарта. Качество содержательной составляющей учебного плана можно оценить высоко.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на официальном сайте КубГУ, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Содержание рабочих программ полностью соответствует наименованию дисциплины и современному уровню развития науки, техники и производства в соответствующей проблемной области и демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения лекционных, практических занятий. Распределение учебных часов осуществлено согласно учебного плана. Качество реализации содержания рабочих программ не вызывает сомнений и подтверждается внешними рецензиями.

Разработанная ООП предлагает профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся как аудиторной, предусматривающей обязательное наличие практических занятий в среднем объёме по всем дисциплинам 69,65 % от аудиторных часов, так и самостоятельной (внеаудиторной), предусматривающей обязательную проработку лекционных курсов, подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем и подготовку к соответствующему текущему контролю, а так же выполнение курсовых работ и проектов.

Профессионально-практическое ориентирование подготовки обучающихся также обеспечивается наличием практик. Учебным планом предусмотрены учебная и производственная практики, направленные на обеспечение непрерывности и последовательности овладение обучающимися

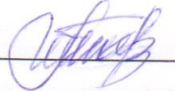
профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра. Цель данной работы состоит в выявлении способности выпускника использовать комплекс знаний, полученных за время обучения, для решения конкретной задачи.

Реализуемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд факультета, в среднем, по циклам дисциплин имеет достаточно высокий показатель книгообеспечиваю к учебно-методическому обеспечению учебного процесса в соответствии с образовательным стандартом. Направление подготовки обеспечено современными источниками учебной информации по всем дисциплинам учебного плана.

Для подготовки обучающихся данной ОПОП привлекаются высококвалифицированные преподаватели. Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ОПОП 33 человека, из них лиц с учёными степенями и учёными званиями составляет 66,4%.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Рецензент  Петриченко Г.И.,  
главный специалист МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю   
директор МКУ КНМЦ Ф.И.Ваховский



## Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 *Педагогическое образование* направленность (профиль) *Начальное образование* квалификация (степень) бакалавр

Нормативную правовую базу разработки реализуемой в ФГБОУ ВО «КубГУ» рецензируемой ОПОП бакалавриата составляет федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, квалификация (степень) бакалавр

ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда, которая включает:

- общую характеристику ОПОП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС (4,6 года), трудоемкости ОПОП (240 зачетных единиц), требований к абитуриенту;

- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и задачи его профессиональной деятельности, регламентированные ФГОС;

- перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения данной ОПОП, с учетом как универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, регламентируемых ФГОС;

- документы, определяющие структуру и содержание образовательного процесса при реализации ОПОП: календарный учебный график; учебный план подготовки бакалавра; рабочие программы учебных дисциплин (модулей); программы учебных и производственных практик.

- условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программы: общесистемные требования к реализации образовательной программы, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы, требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к финансовым условиям реализации образовательной программы, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе, характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы, условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составителями учебного плана учтены основополагающие требования ФГОС к структуре ОПОП бакалавриата. ООП предусматривает изучение следующих учебных блоков: Б.1 Дисциплины (модули), обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, Б.2 Практика: Учебная и производственная практики, Б.3 «Итоговая

государственная аттестация, выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Учебный план учитывает основные требования ФГОС к условиям реализации ОПОП бакалавриата:

- объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 21-60 з.е. (зависит от курса) (не более 70 з.е. по ФГОС);

- занятия лекционного типа составляют 29,4% аудиторных занятий, в интерактивной форме 42,4 %;

- объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) 10,6 %.

- общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц;

- по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, предусмотрена оценка;

- в учебный план включены обязательные аудиторные занятия по физической культуре и спорту в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» 2 з.е.;

- Наличие элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках: вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» 328 академических часов;

- в соответствии с требованиями ФГОС учебный план предусматривает обязательный раздел «Учебная и производственная практики», в котором представлены учебные практики в соответствии с реализуемым профилем и производственные педагогические практики, ориентированные на профессионально-практическую подготовку обучающихся; по результатам аттестации по всем видам практик выставляется дифференцированная оценка.

Завершающим разделом ООП, представленным в учебном плане, является итоговая государственная аттестация, предусматривающая обязательную подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, на итоговую аттестацию отводится 9 з.е.

Кроме учебного плана, в состав ООП входят рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программы учебных и производственных практик.

Каждая рабочая программа составлена в соответствии с общими требованиями, имеет единую структуру, включает:

- цель и задачи дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы с указанием семестров, аудиторных часов, часов, отводимых на самостоятельную работу, общую трудоемкость в часах и зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации;

- тематический план;
- виды самостоятельной работы и график ее выполнения;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, содержащее списки основной и дополнительной литературы и список электронно-цифровых ресурсов;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- используемые интерактивные образовательные технологии, доля которых суммарно составляет в соответствии с требованиями ФГОС ВО 28,7% (не менее 20 %) аудиторных занятий.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может рассматриваться в качестве нормативной основы для обучения студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, квалификация (степень) бакалавр.

Зав. кафедрой начального образования,  
ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

*Людмила Завершаю*  
*доктор педагогических наук*

*Е.И. Прынть*  
  
*А.И. Сидорова*