

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновациям

Е.В. Строганова

мая

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ
РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности
45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль 10.02.19 Теория языка

Форма обучения
заочная

Краснодар
2020

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Составитель:

Е.Н. Лучинская, д-р филол. наук,
профессор кафедры общего
и славяно-русского языкознания

Программа утверждена на заседании кафедры общего и славяно-русского языкознания 19 мая 2020 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой

Е.Н. Лучинская

Декан
филологического факультета

Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры

Н.Ю. Звягинцева

Общие положения о ГИА

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. ГИА состоит из устных испытаний по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение и защиты выпускной квалификационной работы.

ГИА позволяет выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП.

ГИА носит комплексный характер и служит средством проверки освоения конкретных компетенций и функциональных возможностей, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Успешность прохождения аспирантом ГИА оцениваются государственной аттестационной комиссией по критериям соответствия результатов освоения ООП ВО обязательному уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка.

Программу ГИА готовит выпускающая кафедра – кафедра общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ». Она утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО «КубГУ».

Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

1 Цели и задачи представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.1 Цель представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – определение соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка.

1.2 Задачей представления научного доклада является проверка:

- уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания после окончания обучения;
- уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов профессиональной деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области научно-исследовательской работы;
- уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебными планами, «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (Б4.Б.02(Д)) является составной частью ГИА и относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на третьем (ОФО) или четвертом

(ЗФО) году обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (31)	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (У1)	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В1); навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В2); навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В3)
2	ПК-1	способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений	-основные направления и проблемы теоретической науки о языке	-применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования теории языка; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию	-навыками восприятия и анализа языковых явлений

3	ПК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с применением новейших методов его изучения и анализа	различные концепции исследования языка	-применять полученные знания и умения на практике, анализировать	навыками восприятия и анализа языковых единиц, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Навыками разработки научно-исследовательских, педагогических и др. проектов.
4	ПК-3	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)	современные научные парадигмы в области филологии, методологические приемы филологического исследования	самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности теории языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей	современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов.

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 5 от 20.03.18г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой зарубежной литературы и сравнительного культуроведения, протокол № 5 от 20.03.18г.

К дополнительным учебным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине, имеющиеся в распоряжении преподавателя.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: самостоятельная работа аспиранта.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью ГИА по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.19 Теория языка.

4 Фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

К сроку окончания обучения и проведения ГИА аспирант готовит научный доклад, представляющий собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Научный доклад должен быть подготовлен автором самостоятельно под руководством научного руководителя аспиранта. В научном докладе аспирант обязан ссылаться на автора и(или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты. Текст научного доклада тезисно раскрывает последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований.

График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и предусматривает следующие контрольные точки:

- 1) подготовка текста научного доклада;
- 2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;
- 3) представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;
- 4) публичная защита научного доклада.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи. Тексты научных докладов и аннотации размещаются на официальном сайте (портале) ФГБОУ ВО «КубГУ».

Методические рекомендации по подготовке и представлению научного доклада см. в Приложениях.

Подготовленный таким образом научный доклад представляется на рассмотрение ГЭК в рамках проведения ГИА.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие для аспирантов / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

5.2 Дополнительная литература

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
3. Настольная книга молодого ученого : учебно-методическое пособие / И.С. Щепанский, М.С. Гельфанд, К.В. Сухарева и др. ; под ред. И.С. Щепанского. - Москва : Проспект, 2017. - 285 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21819-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471174>
4. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://dissercat.com>

<http://www.scopus.com>

<http://elibrary.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--plai/>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Регламент подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) и ее утверждение на кафедре;
- 2) подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры;
- 3) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации);
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации);
- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры);
- 6) оформление выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 7) обсуждение выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) на заседаниях кафедры современного русского языка;
- 8) участие аспирантов в ежегодных научно-практических конференциях молодых ученых, а также в других конференциях различного уровня.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и передается аспирантом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

К тексту диссертации и автореферата предъявляются требования, регламентированные следующими документами:

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления;

ГОСТ Р 7.0.4–2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления;

ГОСТ Р 7.0.5–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 1.5–2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения;

ГОСТ 2.105–95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам;

ГОСТ 7.1–2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках;

ГОСТ 7.12–93 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила;

ГОСТ 7.80–2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.

7.2 Процедура представления научного доклада

Научный доклад, представляемый на ГЭК, подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования научного доклада он направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Рецензент

проводит анализ поступившего научного доклада и предоставляет в КубГУ письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научный доклад аспиранта в письменной форме.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. Члены ГЭК при защите научного доклада должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы по научному докладу;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Члены ГЭК принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
 - о переносе срока защиты научной работы аспиранта;
 - об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.
- Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания

7.3 Описание критериев оценивания

Оценка результата представления научного доклада производится на закрытом заседании ГАК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы и соответствие требованиям ГОСТ к оформлению диссертаций и авторефератов;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка представления научного доклада определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты представления научного доклада оцениваются по пятибалльной системе:

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
	оценка			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникацион	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий

<p>ей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий</p>	<p>ных технологий в выбранной сфере деятельности. Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p>	<p>коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>	<p>в выбранной сфере деятельности. Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи. Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и научной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p>
<p>ПК-1 способность изучить современные представления об основных свойствах и функциях естественного языка, о</p>	<p>Частично освоение знаний основных проблем истории и теории языка. Фрагментарное применение</p>	<p>В целом успешно, но не систематически освоенные знания основных проблем истории и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основных проблем истории и</p>	<p>Сформированное знание основных проблем истории и теории языка. Успешное и систематическое применение</p>

<p>направлениях методах его изучения, а также сформировать знания и умения, позволяющие проводить анализ языковых явлений</p>	<p>умения выделять и систематизировать представления о языковых единицах и процессах; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. Фрагментарное применение навыков оперировать лингвистическим и терминами, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа</p>	<p>теории языка. В целом успешное, но не систематическое умения выделять и систематизировать представления о языковых единицах и процессах; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. В целом успешное, но не систематическое применение навыков оперировать лингвистическим и терминами, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа</p>	<p>теории языка. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умения выделять и систематизировать представления о языковых единицах и процессах; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оперировать лингвистическим и терминами, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа</p>	<p>умения выделять и систематизировать представления о языковых единицах и процессах; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности. Успешное и систематическое применение навыков оперировать лингвистическим и терминами и примерами, основными методами и приемами анализа</p>
<p>ПК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования языковых явлений на основе современных направлений лингвистики, с</p>	<p>Фрагментарные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о языке. Фрагментарное использование умений</p>	<p>Неполные представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о языке. В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных направлениях и проблемах теоретической науки о языке. Сформированно</p>

<p>применением новейших методов его изучения и анализа</p>	<p>применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языка формировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию. Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языка; формировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию. В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>языке. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языка; формировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>	<p>е умение применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языка; формировать и аргументирован но отстаивать собственную позицию. Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта</p>
--	---	---	--	---

<p>ПК-3 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (Профиль 10.02.19 Теория языка)</p>	<p>Фрагментарные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. Фрагментарное умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности теории языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Фрагментарное применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков лингвистического анализа.</p>	<p>Неполные знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности теории языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков лингвистического анализа.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности теории языка, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков лингвистического анализа</p>	<p>Сформированные и систематические знания современных научных парадигм в области филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования. Успешное и систематическое умение самостоятельно анализировать и исследовать типологические особенности теории, а также самостоятельно оформлять результаты проведенного анализа в виде фрагментов научных статей. Успешное и систематическое применение навыков использования современных методов исследования, а также аналитических и практических навыков лингвистического анализа.</p>
--	---	--	--	--

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)
- Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
- PROMT Professional 9.5 Дог. №№127-АЭФ/2014 (Электронный словарь)
- «Антиплагиат.Вуз» №344/145 от 28.06.2018 (ПО для обнаружения и поиска текстовых заимствований в учебных и научных работах)

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

- Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. №332 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.)

2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 331 (учебная мебель, Wi-Fi, проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	<p>помещение для самостоятельной работы(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов) – к. 109С (учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам) – к. А213 (автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, МФУ Canon IR2318, принтер HP LJ P 3015)</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

1. В рамках данных методических рекомендаций предлагается рассматривать научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы выпускника аспирантуры по уровню требований как автореферат кандидатской диссертации, которые должны соответствовать Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.

В связи с этим:

1.1. Основное назначение научного доклада, так же, как и автореферата, – служить способом информирования о полученных научных результатах. Важность научного доклада как документа заключается также в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне научно-квалификационной работы (диссертации) и о квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

2.2. Рекомендации по подготовке научного доклада:

2.2.1. оформление титульного листа (см. Приложение) На лицевой стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения:

фамилия, имя, отчество аспиранта; название научно-квалификационной работы (диссертации); шифр и наименование специальности по номенклатуре специальностей научных работников (отрасль науки); подзаголовок «Научный доклад»; город, год.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть подписан аспирантом на лицевой стороне обложки.

2.2.2. Содержание разделов в структуре научного доклада. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Структура научного доклада состоит из 3-х основных позиций.

Общая характеристика работы

В этом разделе желательно отразить следующие позиции:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы;
- цель и задачи исследования;
- предмет и объект исследования;
- методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования;
- научная новизна результатов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- апробация и реализация результатов исследования.

Актуальность исследования

Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и, соответственно, о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах:

- новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемого

явления в настоящее время;

- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- освещение вопроса в научной литературе;
- научные проблемы, с которыми связана проблема исследования;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- обоснование проблемы с позиций развития других наук;
- причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной;
- причины, по которым данная проблема привлекает внимание практических работников;
- потребности практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать.

Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов. Чрезвычайно важным представляется многоаспектность доказательства актуальности, попытка аспиранта рассмотреть актуальность избранной проблемы с разных позиций.

Степень разработанности проблемы

В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. На основании этого обзора необходимо выделить неизученные аспекты проблемы, к которым должна относиться и проблема, поставленная в научно-квалификационной работе (диссертации).

Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты и искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в научной литературе, если таковые имеют место. Обосновать обращение именно к этой теме можно, например, недостаточной ее исследованностью или обилием в теории языка неизвестного отечественной научной общественности материала по ней, который следовало бы ввести в научный оборот.

Цель и задачи исследования

В этом разделе следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута.

Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

Предмет и объект исследования

Объект исследования – явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет исследования – конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Методологическая и теоретическая база исследования

Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования.

В разделе, посвященном методологии, аспирант должен сообщить, какими методами познания он воспользовался в своей работе. Методологическое знание является многоуровневым, и это должно найти отражение в тексте.

Во-первых, методы, принадлежащие к избранной сфере исследования: метод экспертных оценок, метод анкетирования, метод расчета экономической эффективности и т.п.

Теоретической базой исследования являются теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Теоретическая основа исследования – целостные и

признанные теории, которые приводятся автором в полемике в обоснование своей работы.

Значение этого раздела заключается в том, что автор показывает свою компетентность, готовность работать в научном сообществе, способность ориентироваться во множестве научных знаний разного уровня и разной направленности.

Научная новизна результатов исследования

Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными соискателем, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

Краткое описание (формула) полученного объекта научной новизны исследования – научного результата – может быть выражено через существенные отличительные признаки результата исследования, оказывающие влияние на эффект его использования.

Описывая научную новизну результата, нужно четко раскрыть содержание соединительного слова «отличающийся».

Существенность отличительных признаков объекта научной новизны нужно определять также, как это делается для объектов изобретений: мысленно удалить проверяемый признак из описания объекта научной новизны. Если после этого предполагаемая отличительная сущность объекта остается понятной, данный признак несущественен, его не следует включать в описание объекта научной новизны.

Теоретическая и практическая значимость работы

Здесь следует показать, что конкретно развивают в науке положения и методы, предложенные в данной работе, т.е. показать, в чем заключается приращение для науки благодаря научным результатам, полученным аспирантом.

Теоретическая значимость результатов исследования может характеризоваться следующим и параметрами: выдвинутыми идеями, аргументами, доказательствами, их подтверждающими или отрицающими; обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, научные факты, выводы, тенденции, этапы, стадии, фактор и условия; формулированием законов или закономерностей, общей концепции в целом; раскрытием существенных проявлений теории: противоречий, несоответствий, возможностей, трудностей, опасностей; выделением новых проблем, подлежащих последующему исследованию; характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области; установлением связей данного явления с другими.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут являться: число пользователей, заинтересованных в данных результатах; масштабы возможного внедрения результатов; экономическая и социальная эффективность реализации результатов; возможность и готовность к внедрению результатов исследования и др.

Практическое значение полученных научных результатов может, например, состоять в том, что их использование обеспечит повышение эффективности деятельности того или иного объекта исследования.

Практическая значимость может быть также оценена следующими показателями: определением сферы применения теории на практике, области реальной жизни, где проявляется данная закономерность, идея, концепция; созданием нормативной модели эффективного применения новых знаний в реальной действительности; рекомендациями для более высокого уровня организации деятельности; определением регламентирующих норм и требований в рамках оптимальной деятельности личности и коллектива в сфере исследования.

Апробация и реализация результатов диссертации

Апробация – это испытание (одобрение, утверждение) разработанных материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения об их внедрении в массовую практику.

В этом разделе научного доклада следует также указать, где апробированы или

реализованы результаты исследования, например: в производственной деятельности предприятий и организаций; в научной деятельности, использование в научных отчетах и др.; в учебном процессе (в вузе, школе и т.п.).

Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Приводятся основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации) и ее структуре.

Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации)

Здесь должно быть прописано, в скольких опубликованных работах, какого уровня и каким объемом изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в изданиях по списку ВАК.

В начале следует привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих с официальные списки ВАК. Далее более подробно следует представить наиболее значимые опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования. Опубликованные научные публикации можно привести в следующем порядке: монографии, брошюры, статьи в научных изданиях, тезисы докладов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего и славяно-русского языкознания

ТЕМА НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

45.06.01 Языкознание и литературоведение

10.02.19 Теория языка.

Квалификация Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Исполнитель: Фамилия, инициалы,
Аспиранта группы ___ очного(заочного)отделения ___

(подпись)

Научный руководитель: Фамилия, инициалы, ученая
степень, звание /должность

(подпись)

Заведующий кафедрой: Фамилия, инициалы, ученая
степень, звание/должность

(подпись)

Дата допуска к представлению «__»__20__г.

Оценка _____

Протокол №__от«__»_____20__г.

Председатель ГЭК Фамилия, инициалы, ученая
степень, звание _____

(подпись)

Краснодар20__г.