МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра Дошкольной педагогики и психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета университета
Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
29 мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация
Дошкольное образование
Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Заочная

Краснодар 2020

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование

Разработчики ОПОП:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии, д-р пед. наук, профессор

2. Соленова Регина Ильинична, доцент, канд. пед. наук, доцент

3. Голубь Марина Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

4. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

5. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент

6. Сафронова Алла Дмитриевна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

7. Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 222»

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 07.05. 2020 г. протокол № 17.

Заведующий кафедрой Н.И. Рослякова

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 20.05.2020 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики В.М. Гребенникова

Рецензенты:

1. Зайцева Наталья Геннадьевна, заведующий МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 196»
2. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед. наук, профессор

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы…….....5
1.2. Нормативные документы……..5
1.3. Перечень сокращений……5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……6
2.1. Цель образовательной программы……6
2.2. Объем образовательной программы…….6
2.3. Срок получения образования……6
2.4. Форма обучения……6
2.5. Язык реализации программы……6
2.6. Требования к абитуриенту……6
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы……..7
2.8. Применение электронного обучения……...7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ……..7
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……7
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников……..7
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания7
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)……...8
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……8
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……8
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…12
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…….17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ...21
5.1. Учебный план и календарный учебный график……21
5.2. Типы практики……..21
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик……...22
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам……..24
5.5. Программа государственной итоговой аттестации……...25
5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации……..26
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ……26
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы……..26
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы……..27
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы……27
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы……...29
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе…….....29
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы…30
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……34
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников..36
Приложение 2. Учебный план……37
Приложение 3. Календарный учебный график……....37
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)……...37
Приложение 5. Программы практик……..37

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации……..37
Приложение 7 Матрица компетенций…….....38
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП…….....61

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** направленность (профиль) «**Дошкольное образование»** является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.февраля 2018 года № 121 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа
– ГИА - государственная итоговая аттестация
– ЕКС - единый квалификационный справочник
– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
– ОТФ - обобщенная трудовая функция
– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПООП - примерная основная образовательная программа
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон

– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ФОС - фонд оценочных средств
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью *(областями) /* сферой *(сферами)* профессиональной деятельности, на который *(которые)* ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер и направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками системы образования и обладающего аналитическими навыками в области дошкольного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образовательной деятельности, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в системе образования, обоснование и оценку деятельности в сфере дошкольного образования .

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах передового педагогического опыта в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и инновационных технологий.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

4 года 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;
– проектный;
– методический.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогический	A/01.6; A/02.6; A/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
	Проектный	B/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Методический	A/01.6; A/02.6; A/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Развивающая деятельность

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Участники образовательного процесса

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное образование:

01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК-1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК-1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных

		суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знаать: юридические основания представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.2 Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знать: стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.2. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия. ИУК-3.3. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4. Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; различные формы, значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ, иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.2. Уметь: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, анализировать и критически оценивает устную и письменную

		деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИУК-5.2. Уметь: Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.3 Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИУК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной

		деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИУК-6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. ИУК-7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. ИУК-7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3.

		Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ИОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики; ИОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИОПК-2.1. Знать теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

	использованием информационно-коммуникационных технологий	образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ИОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответ-

		ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ИОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и	ИОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и спосо-

	корректировать трудности в обучении	бах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ИОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономиче-

		ские, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ИОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) **Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** **(ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: **проектный**		
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного об-	ПК-1.Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе	ПК-1.1. Знает ФГОС ДО, возрастные закономерности развития детей в период дошкольного детства.

щего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» **(В)** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ПК-1.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс в рамках ДО и возрастной группы на основе ООП ДО и с учетом особенностей развития детей. ПК-1.3 Способен определять возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста и учитывать их проектируя образовательный процесс.
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**		
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03/6 Развивающая деятельность	ПК-2. Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	ПК-2.1. Знает задачи и принципы построения безопасной психологически комфортной развивающей среды и условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности. ПК-2.2. Умеет проектировать и создавать среду и условия, необходимые для организации разнообразных видов деятельности детей, в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО. ПК-2.3. Владеет способностью обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учре-	ПК-3. Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-3.1. Знает общие закономерности возрастного развития и индивидуальные особенности траекторий жизни детей, и приемы их диагностики. ПК-3.2. Умеет находить положительно-ценностный аспект детского знания, деятельности, поведения и обеспечивать его понимание и переживание ребенком и детьми.

ждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02/6 Воспитательная деятельность		ПК-3.3. Владеет методами создания ситуаций и событий, направленных на развитие эмоциональной сферы ребенка, в процессе взаимодействия формирует у него ценностные ориентации представлений и поведения.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02/6 Воспитательная деятельность	ПК-4. Способен обеспечить конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности; создавать условия для свободного выбора детьми вида деятельности, участников и материалов	ПК-4.1. Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-4.2. Применяет методы личностно-ориентированного взаимодействия в общении с детьми и методы социально-коммуникативного воспитания детей в разных видах детской деятельности. ПК-4.3. Владеет умением создавать условия для организации конструктивного общения детей во всех видах развивающих деятельностей детей(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой и др.)
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/01/6 Общепедагогическая функция. Обучение.	ПК-5. Способен осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей дошкольного возраст	ПК-5.1. Знает особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста и современные технологии дошкольного образования. ПК-5.2. Умеет использовать в практике взаимодействия с дошкольниками разнообразные технологии воспитания и обучения.. ПК-5.3. Владеет методами педагогической диагностики возрастных характеристик развития и поведения детей.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного об-	ПК-6. Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой,	ПК-6.1. Знает основы методики воспитания дошкольников принципы, виды и приемы современных технологий воспитания

щего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/02/6 Воспитательная деятельность	трудовой, познавательной, художественно-эстетической и т.д.)	ПК-6.2. Владеет умением организовать разнообразные виды деятельности детей дошкольного возраста в целях реализации воспитательных задач. ПК-6.3. Сотрудничает с участниками образовательного процесса (коллеги, родители) в решении воспитательных задач.
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. А/03/6 Развивающая деятельность	ПК-7. Способен реализовывать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ПК-7.1. Знает психофизиологическую сущность, принципы и технологию организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком. ПК-7.2. Знает и умеет использовать разнообразные способы организации личностно-ориентированного взаимодействия в соответствии с его особыми образовательными возможностями и потребностями. ПК-7.3. Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.
Тип задач профессиональной деятельности: **методический,**		
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-8. Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	ПК-8.1. Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. ПК8.2. Использует методы и средства анализа педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ. ПК-8.3. Умеет корректировать образовательную деятельность, исходя из результатов мониторинга с учетом неравномерности психического развития детей дошкольного возраста.

А/01/6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9. Способен устанавливать партнерские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК-9.1. Знает специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-9.1. Использует методы и средства для решения образовательных задач в процессе психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. ПК-9.3. Владеет умениями выстраивать партнерское взаимодействие с родителями, как участниками образовательного процесса.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план представлен в Приложении 2 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 3).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика,
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:
- педагогическая практика,
- научно-исследовательская работа
- преддипломная практика

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом (Приложения 4,5).

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Практикум педагогического общения в дошкольном образовании», «Анатомия и нейрофизиология ребенка», «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи», «Практикум по решению психолого-педагогических задач».

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 10 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	**Компетенции**	**Объём, з.е.**
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Ознакомительная практика В основные *задачи* практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: Мировоззренческий, Коммуникативный, Основы профессиональной деятельности, Профессиональная интернатура. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап: выполнение заданий по программе практики.	УК-1,УК-4, ПК-5	3

3. Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике. *Способы проведения практики* стационарная, выездная. *Практика проводится на базе* дошкольных образовательных организаций на 1 курсе обучения *Форма проведения практики* – дискретная по видам практики. *Форма промежуточной аттестации* – дифференцированный зачет Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) В основные задачи практики входит получение студентами первичных навыков исследовательской работы, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: Мировоззренческий, Основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогический, Профессиональная интернатура, Профессиональный, Методический. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап: выполнение заданий по программе практики. 3. Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике. Способы проведения практики стационарная, выездная *Практика проводится на базе* дошкольных образовательных организаций на 2 курсе обучения (3 семестр) *Форма проведения практики* – дискретная по видам практики. *Форма промежуточной аттестации* – зачет	УК-5; УК-6; ПК-5; ПК-8	3
Типы производственной практики		
Педагогическая практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: Мировозренческий , Коммуникативный, Психолого-педагогический, Здоровьесберегающий, Основы профессиональной деятельности, Методический, Профессиональная интернатура, Профессиональный. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап: выполнение заданий по программе практики. 3. Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике. Способы проведения практики стационарная, выездная. Практика проводится на базе летних образовательных организаций на 1, 2, 3, 4 курсах обучения. Форма проведения практики – дискретная по видам практики. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	УК-2,УК-3, УК-6,УК-7, УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	48
Научно исследовательская работа	УК-1,	3

В основные задачи практики входит получение студентами практических навыков исследовательской работы, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: Мировоззренческий, Коммуникативный, Основы профессиональной деятельности, Психолого-педагогический, Здоровьесберегающий. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап: выполнение заданий по программе практики. 3. Итоговый: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике. Способы проведения практики стационарная, выездная Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций на 3 курсе обучения. Форма проведения практики – дискретная по видам практики. Форма промежуточной аттестации –зачет	ОПК-8	
Преддипломная практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модулей: Мировозренческий, «Коммуникативный», Психолого-педагогический, Здоровьесберегающий, Основы профессиональной деятельности, Профессиональный, Профессиональная интернатура, Методический Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Подготовительный этап. 2. Основной этап: выполнение заданий по программе практики. 3. Итоговый: обработка и анализ полученной информации, под-готовка и защита отчета по практике. Способы проведения практики стационарная, выездная. Практика проводится на базе летних образовательных организаций на 4 курсе обучения. Форма проведения практики – дискретная по видам практики. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	3

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.0.01 «Педагогическое образование», по профилю «Дошкольное образование».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	**Количество з.е.**	**Перечень проверяемых компетенций**
Выполнение и защита выпускных квалификационных работ	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- цели и задачи ГИА,
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы,
- цели и задачи ВКР,
- требования к выпускной квалификационной работе,
- примерную тематику выпускных квалификационных работ,
- фонд оценочных средств для защиты ВКР,

описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания,

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР,
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы,
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР,
- перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,
- порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Дошкольное образование».

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

5.6 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, НИР, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 82 процента (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 11 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 78 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65 %) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере высшего дошкольного образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам детской психологии и дошкольной педагогики с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Среди них:

- Рослякова Надежда Ивановна - доктор педагогических наук, профессор, академик Международной академии наук педагогического образования, действительный член-корреспонден педагогических и социальных наук, заслуженный деятель науки и образования (РАЕ), заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии. Награждена благодарностью и Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. За лучшую научную работу среди аспирантов и соискателей имеет диплом первой степени департамента образования и науки Краснодарского края. Автор монографий: «Стратегия формирования профессиональной индивидуальности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки», «Вариативный подход к формированию индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки», «Социально-культурное воспитание школьников средствами детской организации в современной сельской школы», «Концептуальное обоснование модели процесса формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения в условиях вуза»

- Кураева Джульета Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, заслуженный работник науки и образования (РАЕ), заместитель заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии по воспитательной работе. Автор монографии «Взаимодействие образовательных и общественных организаций по предупреждению девиантного поведения старшеклассников»

- Голубь Марина Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник науки и образования (РАЕ), заместитель заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии по научной работе. Автор монографии «Виктимный подросток: путь от комплекса жертвы к осознанной реальности» и др.

- Целковников Борис Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, член Союза композиторов России; член Российской общенациональной секции Международного общества музыкального образования при Музыкальном совете ЮНЕСКО (ISME); член-корреспондент и академик-секретарь регионального профессионального отделения Международной академии наук педагогического образования; лауреат I Международного фестиваля симфонической и камерной музыки по композиции «Эоловы струны» (I премия); лауреат премии администрации Краснодарского края в области вокально-хорового искусства им. Г.М. Плотниченко; награжден медалью «Атаман Захарий Чепега»; автор более 50 музыкальных произведений.

- Цику Зара Ибрагимовна - кандидат психологических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, заведущий МБДОУ МО Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 217».

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на Факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ПООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов; вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуаль-

	ные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгрупоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по

	программе студенческого самоуправления.
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная

программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

		Универсальные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Обязательная часть								
	Модуль "Мировоззренческий"	+	+			+			
	Философия					+			
	История (история России, всеобщая история)					+			
	Правоведение		+						
	Естественнонаучная картина	+							
	Экономические основы образо-	+	+						
	Основы духовно-нравственного воспитания								
	Модуль "Коммуникатив-	+		+	+				
	Русский язык и основы деловой коммуникации				+				
	Иностранный язык				+				

	Информационно-коммуникационные технологии и анализ	+							
	Организационное поведение			+					
	Профессиональная этика в педагогической деятельности			+					
	Модуль "Здоровьесберегаю-							+	+
	Безопасность жизнедеятельности								+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							+	
	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании							+	+
	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья								
	Физическая культура и спорт							+	
	Модуль "Психолого- педагогический"		+				+		
	Психология						+		
	Педагогика								
	Введение в профессию								
	Методология и методы в психолого- педагогических исследованиях								
	Основы проектной деятельности		+						
	Основы вожатской деятельности								
	Модуль "Основы профессиональной деятельности"	+				+			

	Этнография детства	+				+			
	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста								
	Образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста								
	Модуль "Профессиональная интернатура"			+			+		
	Теория и методика интерпрофессионального образования педагога дошкольной организации			+			+		
	Детская практическая психо-								
	Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании								
	Менеджмент в дошкольном образовании								
	Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации								
	Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образования								
	Модуль "Профессиональ-								
	Детская психология								
	Технологии дошкольного образования								
	Дошкольная педагогика								
	Детская литература								

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Модуль "Методический"								
	Методика социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста								
	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста								
	Технологии воспитания и обучения одаренных детей								
	Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста								
	Методика развития детской изобразительной и конструктивно- модельной деятельности								
	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста								
	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста								
	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста								
	Основы теории и технологии приобщения детей к искусству								

	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста								
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника								
	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации								
	Методика организации проектной и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста								
	Подготовка детей к начальному обучению								
	Современные программы предшкольной подготовки								
	Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании		+						
	Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		+						
	Баскетбол							+	
	Волейбол							+	
	Бадминтон							+	
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+	
	Футбол							+	

	Легкая атлетика							+	
	Атлетическая гимнастика							+	
	Аэробика и фитнес технологии							+	
	Единоборства							+	
	Плавание							+	
	Физическая рекреация							+	
Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика	+			+	+	+		
	Ознакомительная практика	+			+				
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					+	+		
	Производственная практика	+	+	+				+	+
	Научно-исследовательская работа	+							
	Педагогическая практика		+	+				+	+
	Преддипломная практика								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

		Общепрофессиональные компетенции

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-4: Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Блок 1	Обязательная часть								
	Модуль "Мировоззренческий"	+			+				+
	Философия								+
	История (история России, всеобщая история)								+
	Правоведение	+							+
	Естественнонаучная картина мира								+
	Экономические основы образования								+
	Основы духовно-нравственного воспитания				+				+
	Модуль "Коммуникативный"	+	+					+	
	Русский язык и основы деловой коммуникации							+	
	Иностранный язык							+	
	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		+						

	Организационное поведение							+	
	Профессиональная этика в педагогической деятельности	+							
	Модуль "Здоровьесберегающий"		+	+			+		+
	Безопасность жизнедеятельности								
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена								+
	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании						+		
	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		+	+			+		
	Физическая культура и спорт								
	Модуль "Психолого- педагогический"	+	+	+	+	+	+	+	+
	Психология								+
	Педагогика				+			+	
	Введение в профессию	+						+	
	Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях					+	+		
	Основы проектной деятельности		+						
	Основы вожатской деятельности			+			+		
	Модуль "Основы профессиональной деятельности"		+		+				
	Этнография детства				+				
	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста								
	Образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста		+						

	Модуль "Профессиональная интернатура"	+					+		
	Теория и методика интерпрофессионального образования педагога дошкольной организации								
	Детская практическая психология						+		
	Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании								
	Менеджмент в дошкольном образовании	+							
	Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации								
	Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образования								
	Модуль "Профессиональный"								
	Детская психология								
	Технологии дошкольного образования								
	Дошкольная педагогика								
	Детская литература								
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Модуль "Методический"						+		
	Методика социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста								

	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста								
	Технологии воспитания и обучения одаренных детей						+		
	Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста								
	Методика развития детской изобразительной и конструктивно- модельной деятельности								
	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста								
	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста								
	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста								
	Основы теории и технологии приобщения детей к искусству								
	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста								
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника								
	Проектирование предметно- пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации								

	Методика организации проектной и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста								
	Подготовка детей к начальному обучению								
	Современные программы предшкольной подготовки								
	Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании								
	Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации								
	Баскетбол								
	Волейбол								
	Бадминтон								
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								
	Футбол								
	Легкая атлетика								
	Атлетическая гимнастика								
	Аэробика и фитнес технологии								
	Единоборства								
	Плавание								
	Физическая рекреация								
Блок 2	Обязательная часть								
	Учебная практика								
	Ознакомительная практика								

	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)								
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа								+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика			+					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений								

		Профессиональные компетенции						
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС ДО с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ПК-2: Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельно-	ПК-4: Способен обеспечить конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности; создавать условия для свободного выбора детьми вида деятельности, участников и материалов	ПК-3: Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК-5: Способен осваивать и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения детей дошкольного возраста	ПК-6: Способен реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т.д.)	ПК-7: Способен реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностью
Блок 1	Обязательная часть							
	Модуль "Мировоззренческий"							
	Философия							
	История (история России, всеобщая история)							

	Правоведение							
	Естественнонаучная картина мира							
	Экономические основы образования							
	Основы духовно-нравственного воспитания							
	Модуль "Коммуникативный"							
	Русский язык и основы деловой коммуникации							
	Иностранный язык							
	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных							
	Организационное поведение							
	Профессиональная этика в педагогической деятельности							
	Модуль "Здоровьесберегающий"		+					
	Безопасность жизнедеятельности							
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							
	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании		+					
	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья							
	Физическая культура и спорт							
	Модуль "Психолого- педагогический"							
	Психология							
	Педагогика							
	Введение в профессию							
	Методология и методы в психолого- педагогических исследованиях							

	Основы проектной деятельности							
	Основы вожатской деятельности							
	Модуль "Основы профессиональной деятельности"	+	+					
	Этнография детства							
	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста		+					
	Образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста	+						
	Модуль "Профессиональная интернатура"	+			+	+		+
	Теория и методика интерпрофессионального образования педагога дошкольной организации							+
	Детская практическая психология		+		+			
	Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании	+						
	Менеджмент в дошкольном образовании							
	Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	+				+		
	Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образования					+		+
	Модуль "Профессиональный"		+	+	+		+	
	Детская психология		+		+			

	Технологии дошкольного образования				+			
	Дошкольная педагогика			+				
	Детская литература			+			+	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Модуль "Методический"	+	+	+			+	+
	Методика социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста		+				+	
	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста							+
	Технологии воспитания и обучения одаренных детей	+						
	Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста							+
	Методика развития детской изобразительной и конструктивно- модельной деятельности			+				+
	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста		+					+
	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста						+	+
	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста			+				+
	Основы теории и технологии приобщения детей к искусству							+

	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста						+	+
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника						+	+
	Проектирование предметно- пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации		+			+		
	Методика организации проектной и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста		+			+		
	Подготовка детей к начальному обучению							+
	Современные программы предшкольной подготовки							+
	Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании	+						
	Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	+						
	Баскетбол							
	Волейбол							
	Бадминтон							
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							
	Футбол							
	Легкая атлетика							
	Атлетическая гимнастика							

	Аэробика и фитнес технологии							
	Единоборства							
	Плавание							
	Физическая рекреация							
Блок 2	Обязательная часть							
	Учебная практика					+		
	Ознакомительная практика					+		
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)					+		
	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа							
	Педагогическая практика	+	+	+		+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

		Профес-

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-8: Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	ПК-9: Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)
Блок 1	Обязательная часть		
	Модуль "Мировоззренческий"		
	Философия		
	История (история России, всеобщая история)		
	Правоведение		
	Естественнонаучная картина мира		
	Экономические основы образования		
	Основы духовно-нравственного воспитания		
	Модуль "Коммуникативный"		
	Русский язык и основы деловой коммуникации		
	Иностранный язык		
	Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных		

	Организационное поведение		
	Профессиональная этика в педагогической деятельности		
	Модуль "Здоровьесберегающий"		
	Безопасность жизнедеятельности		
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании		
	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Физическая культура и спорт		
	Модуль "Психолого- педагогический"		
	Психология		
	Педагогика		
	Введение в профессию		
	Методология и методы в психолого- педагогических исследованиях		
	Основы проектной деятельности		
	Основы вожатской деятельности		
	Модуль "Основы профессиональной деятельности"		+
	Этнография детства		
	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста		+
	Образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста		

	Модуль "Профессиональная интернатура"	+	+
	Теория и методика интерпрофессионального образования педагога дошкольной организации		
	Детская практическая психология		
	Тьюторство и методическое сопровождение в дошкольном образовании	+	
	Менеджмент в дошкольном образовании		+
	Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
	Вариативные подходы к формированию профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образования		
	Модуль "Профессиональный"	+	
	Детская психология		
	Технологии дошкольного образования	+	
	Дошкольная педагогика	+	
	Детская литература		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Модуль "Методический"	+	
	Методика социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста		

	Методика организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	+	
	Технологии воспитания и обучения одаренных детей		
	Основы формирования экономической культуры и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	+	
	Методика развития детской изобразительной и конструктивно- модельной деятельности		
	Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста		
	Методика познавательного развития детей дошкольного возраста		
	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		
	Основы теории и технологии приобщения детей к искусству	+	
	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста		
	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника		
	Проектирование предметно- пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации		

	Методика организации проектной и экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста		
	Подготовка детей к начальному обучению	+	
	Современные программы предшкольной подготовки	+	
	Визуализация и цифровизация в дошкольном образовании		
	Проектирование и моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		
	Баскетбол		
	Волейбол		
	Бадминтон		
	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		
	Футбол		
	Легкая атлетика		
	Атлетическая гимнастика		
	Аэробика и фитнес технологии		
	Единоборства		
	Плавание		
	Физическая рекреация		
Блок 2	Обязательная часть		
	Учебная практика	+	
	Ознакомительная практика		

	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+	
	Производственная практика	+	+
	Научно-исследовательская работа		
	Педагогическая практика	+	+
	Преддипломная практика	+	+
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Приложение 8.

Рецензия (-и) на ОПОП

РЕЦЕНЗИЯ
на Основную профессиональную образовательную программу высшего образования направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Содержание Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) соответствует требованиям основных документов, регламентирующих содержание рецензируемого документа: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5.04.2017 № 301; Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки Р Ф от «22» февраля 2019 года № 121; Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Устав ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Цели и задачи, поставленные в Программе, отражают современные требования к качеству педагогической деятельности, направленной на организацию работы с детьми в условиях образовательного процесса в учреждениях системы дошкольного образования.

Подготовка бакалавров по рецензируемой образовательной программе осуществляется в очной форме обучения, срок обучения – 4 года. Трудоемкость ОПОП бакалавриата за весь период обучения, в соответствии с ФГОС ВО, составляет 240 з.е и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практик и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП студентом, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

В ОПОП грамотно охарактеризованы область, сферы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

В ОПОП выполнены требования к структуре программы, которая включает блоки: «Дисциплины», «Практика», «Государственная итоговая аттестация» и соответствует объему программы бакалавриата.

Данная программа обеспечивает реализацию обязательных дисциплин, включая дисциплины по физической культуре и спорту, для которых установлен особый порядок освоения для лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья.

Также содержание ОПОП выполняет требования к организации практики. Виды, типы, порядок, содержание практик, график их проведения и формы отчетности соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Программы практик и организация научно-исследовательской работы бакалавров подробно раскрыты.

Учтены в полной мере в ОПОП и требования к организации государственной итоговой аттестации в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, представлены возможности освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин.

Данная программа способствует овладению студентами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (выпускник способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, определять круг задач в рамках поставленной цели, деловую коммуникацию в устной и письменной формах речи; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осуществлять духовно-нравственное воспитание детей, использовать психолого-педагогические технологии, необходимые в индивидуализации обучения, развития, воспитания, взаимодействовать с участниками

образовательного процесса и др.), позволяющими в дальнейшем успешно работать в сфере современного дошкольного образования, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке образовательного труда.

В программе приводится перечень дисциплин и видов учебной деятельности учебного плана с разбивкой по блокам, модулям, указывается общая трудоемкость освоения в зачетных единицах и часах.

В целом Программа способна обеспечить качественную подготовку бакалавров педагогического образования для системы дошкольного образования, владеющих современными образовательными технологиями, обладающих профессионально значимыми личностными качествами и способных осуществлять образовательную, социально-педагогическую, научно-методическую и проектную деятельность в учреждениях системы дошкольного образования.

Следует отметить, что преподаватели кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ регулярно проходят стажировки по повышению квалификации по программам, соответствующим профилю деятельности. Данная информация представлена в табличной форме Программы.

Представленная к рецензированию Основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование соответствует всем требованиям указанных нормативно правовых документов и может быть использована для подготовки бакалавра названного профиля.

Рецензент
зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФППК
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
д-р пед. наук, профессор Н.М. Сажина

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – Дошкольное образование

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Дошкольное образование) разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики кафедрой дошкольной педагогики и психологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 10 июля 1992 года №3266-1-ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301.

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) имеет своей целью подготовку бакалавров, способных эффективно решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, проектного, методического, развитие личностных и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решить комплексные задачи психолого-педагогического и социального детей, педагогов и родителей в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.

ОПОП определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению вуза.

ОПОП строится на углубленном изучении основных базовых направлений таких видов деятельности, как педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста и методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в системе

дошкольного образования, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов вуза.

Программа ориентирована на подготовку бакалавров, способных анализировать и решать на практике широкий круг проблем профессиональной деятельности, обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также качествами, удовлетворяющими требования потребителей, а именно: нравственности, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

В высшем учебном заведении «Кубанский государственный университет» имеются все необходимые условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров, в том числе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы, соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия и благоприятная социально- культурная среда.

Большой интерес в ОПОП представляет набор дисциплин по выбору, которые позволяют бакалаврам углубленно знакомиться с наиболее актуальными профессиональными проблемами и способами их решения, востребованными видами профессиональной деятельности, эффективными и проработанными на сегодняшний день подходами в оказании и реализации потребностей педагогической науки и социальной практики. При этом цикл дисциплин по выбору учитывает интересы и профессиональную направленность обучающихся.

В целом программа обучения предполагает акцент на интерактивные методы обучения, что не только оправданно, но и существенно повышает эффективность обучения.

Реализация компетенций осуществляется в форме зачётов и экзаменов по завершению каждого курса. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты ВКР.

Для обеспечения возможности своевременно вносить изменения в образовательный процесс предусмотрена система мониторинга качества подготовки. Освоение данной ОПОП обеспечит высокое качество образования на уровне подготовки бакалавров, подготовит грамотного специалиста, способного осуществлять все виды профессиональной деятельности в условиях современного рынка, и являющегося конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

Заключение: Рецензируемая программа составлена в соответствии с современным уровнем развития науки и практики. Содержание основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование соответствует в части отражения компетенций требованиям ФГОС ВО, потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития социальной сферы региона.



Рецензент
заведующий МАДОУ – детский сад № 196
г. Краснодара, Заслуженный учитель РФ Н.Г. Зайцева

Подпись заведующего МАДОУ – детский сад № 196
г. Краснодара Н.Г. Зайцевой удостоверяю