

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

29 мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 07.03.01 Архитектура
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Архитектурное проектирование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.А. Терешенков, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии протокол № 10 «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Буков Н.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры протокол № 9 « 9 » апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Головеров В.Т.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 «25» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Беспалов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Малыхин К.В., доцент кафедры прикладной математики КубГУ, к.ф.-м.н

Линченко С.Н., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ, д.м.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

1.2 Задачи дисциплины

Получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах оказания первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций: УК-8.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных	Выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять	Основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	чрезвычайных ситуаций.	ситуаций, основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций, способами поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	34	34	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	37,8	37,8			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9	9	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	9	9	-	-	-
<i>Реферат</i>	6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	34,2	34,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	8	4			4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	8	4			4
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	8	4			4
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	8	4			4
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	8	4			4
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	8	4			4
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	10	4			6
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	13,8	6			7,8
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	34			37,8

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины.	Цели, задачи и содержание дисциплины. Основные термины БЖД. Аксиомы и принципы БЖД. Роль специалиста в безопасности профессиональной деятельности. Роль специалиста в предупреждении и ликвидации ЧС. Перспективы развития БЖД.	Реферат
2	Взаимодейст-	Устойчивое развитие. Программа	Реферат

	вие человека и среды.	«Повестка на XXI век». Характеристика системы «человек – среда». Виды опасностей. Экологические аспекты БЖД. Предельно допустимые сбросы и выбросы.	
3	Психологические основы безопасности.	Психологические аспекты безопасности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Человеческий фактор.	Реферат
4	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	Сущность процесса идентификации негативных факторов. Классификация негативных факторов. Адаптация. Предельно-допустимый уровень. Предельно допустимая концентрация. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов. Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью. Управление рисками.	Реферат
5	Основные химические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Классификация вредных веществ, пути их поступления в организм человека. Комбинированное действие вредных веществ. Отравления и заболевания при действии токсических веществ. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.	Реферат
6	Основные биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Биологические негативные факторы. Инфекционные заболевания, их виды, условия развития. Эпидемический процесс. Принципы профилактики инфекционных болезней. Понятия дезинфекции, дезинсекции, асептики, антисептики, дератизации.	Реферат
7	Основные физические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Классификация физических факторов. Вибрация. Акустические колебания. Электромагнитные излучения. Лазерное излучение. Инфракрасное излучение. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее излучение, его влияние на человека и среду.	Реферат
8	Основные психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Формы деятельности человека. Физический труд. Динамические и статические нагрузки. Терморегуляция, ее нарушения. Умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность человека и ее динамика. Эргономика.	Реферат
9	Действие электрического тока на	Воздействие электротока на человека. Параметры, определяющие тяжесть поражения. Источники электро-	Реферат

	человека. Электробезопасность.	опасности. Шаговое напряжение. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Статическое электричество. Молния. Нормативно-правовые, организационные и технические меры электробезопасности. Правила устройства электроустановок. Общие правила безопасной работы с электроустановками.	
10	Пожаро- и взрыво-безопасность	Классификация пожаров. Основные причины пожаров и взрывов. Поражающие факторы пожаров и взрывов. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Огнетушащие вещества. Принципы тушения пожара. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре. Герметичные системы под давлением как источники взрывоопасности, их безопасная эксплуатация.	Реферат
11	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	Основные принципы защиты человека от негативных факторов. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Средства защиты кожи и органов дыхания. Медицинские средства защиты. Защита от загрязнения воздушной и водной среды.	Реферат
12	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	Основные методы очистки воды. Защита от механических травм. Безопасность работы с инструментами. Безопасность подъемного оборудования и транспорта. Знаки безопасности. Основы охраны труда.	Реферат
13	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	Классификация ЧС. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. ЧС и поражающие факторы военного времени. Терроризм. Эпидемиологические последствия ЧС. Основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения. Эвакуация населения и персонала из зоны ЧС. Организация медицинской помощи при ЧС. Основы организации СНАВР при ЧС.	Реферат
14	Экстремальные ситуации и личная безопасность	Экстремальные ситуации. Личная безопасность. Основные принципы безопасного поведения. Безопасный образ жизни. Роль ноксологической культуры в предотвращении ЧС.	Реферат
15	Управление безопасностью	Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью.	Реферат

	жизнедеятельности	Виды ответственности за нарушения законодательства в области безопасности. Мониторинг состояния окружающей среды, промышленной безопасности, безопасности труда.	
16	Оказание первой медицинской помощи.	Основные принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях и неотложных состояниях. Меры безопасности при оказании помощи в условиях ЧС. ПМП при закрытых травмах. ПМП при ранах, кровотечениях. ПМП при синдроме длительного раздавливания, ожогах, отморожениях.	Реферат
17	Оказание первой медицинской помощи.	ПМП при отравлениях СДЯВ, средствами бытовой химии, лекарствами, растительными ядами и грибами. ПМП при поражении электротоком, утоплении. Принципы и методы реанимации.	Реферат Тест

2.3.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный. 3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный.
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст:

		<p>электронный.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный.</p>
3	Реферат	<p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст: электронный.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный.</p> <p>4. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413 – Текст: электронный.</p> <p>5. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: http://biblio-online.ru/bcode/450187 – Текст: электронный</p> <p>6. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2016. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 – Текст: электронный.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 – Текст: электронный.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 – Текст: электронный.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 – Текст: электронный.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных

технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В процессе текущей аттестации осуществляется оценивание промежуточных результатов освоения дисциплины студентами. Текущий контроль включает оценку самостоятельной и аудиторной работы. В качестве оценочных средств используется письменный контроль (реферат), индивидуальные и групповые домашние задания, творческие работы (доклады по проблемам безопасности, описание и анализ ситуаций риска, подготовка рекомендаций по безопасности в различных условиях жизнедеятельности).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 1-6
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 7-12
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 13-18
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 19-24
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 25-30
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 31-36
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата	Вопросы к зачету 37-42
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	УК-8	Устный опрос. Проверка реферата Тест	Вопросы к зачету 43-50

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<i>Знает</i> на уровне базовых понятий причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	<i>Знает</i> в достаточной мере причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	<i>Знает</i> в полной мере причины, признаки и последствия опасностей и чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, основные методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
	<i>Умеет</i> на начальном уровне выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Умеет</i> на достаточном уровне выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Умеет</i> на высоком уровне выявлять причины и признаки опасностей и чрезвычайных ситуаций, прогнозировать их последствия, определять возможные опасности для обучающегося и принимать меры по их предупреждению в условиях образовательного учреждения, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
	<i>Владеет</i> на начальном уровне основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способами	<i>Владеет</i> на достаточном уровне основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способами поддержания	<i>Владеет</i> на высоком уровне основными нормативными документами и терминами в области безопасности жизнедеятельности, методами прогнозирования опасных и чрезвычайных ситуаций, способами поддержания безопасных

	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.	безопасных условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.	условий жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.
--	---	---	--

Примерные темы рефератов

1. Взаимодействие человека и среды.
2. Психологическая устойчивость в опасных ситуациях.
3. Особенности поведения детей в опасных ситуациях.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Негативные факторы в бытовых условиях
6. Современные проблемы техносферной безопасности.
7. Региональные экологически обусловленные заболевания.
8. Современные технологии переработки отходов.
9. Современные проблемы техносферной безопасности.
10. Профессиональные заболевания.
11. Современные технологии переработки отходов.
12. Мобильная связь и здоровье человека.
13. Физические негативные факторы в быту и защита от них.
14. Негативные факторы физического труда.
15. Негативные факторы умственного труда.
16. Меры предупреждения стрессов.
17. Электробезопасность учебных заведений.
18. Электробезопасность в бытовых условиях.
19. Воздействие природного электричества на человека.
20. Общие правила эксплуатации электрооборудования.
21. Меры пожарной безопасности в быту.
22. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
23. Взрывобезопасность в бытовых и производственных условиях.
24. Современные средства пожаротушения.
25. Защита от негативных факторов в моей профессиональной деятельности.
26. Личная безопасность в условиях природной среды.
27. Экологическая обстановка в месте проживания.
28. Меры защиты от социальных негативных факторов.
29. Организация спасательных работ при ЧС.
30. Предупреждение эпидемий на территории ЧС.
31. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС.
32. Объем и содержание первой медицинской помощи.

Примерные тесты для текущего тестирования к разделу №8:

1. Содержание вещества в среде, безвредное для здоровья человека и его потомства:
 - а) ПДУ
 - б) ПДК
 - в) ОБУВ
 - г) ПДВ
2. Воздействие интенсивного УФ-излучения на глаза вызывает:
 - а) электроофтальмию
 - б) катаракту
 - в) близорукость
 - г) дальнозоркость

3. Массовое инфекционное заболевание людей на территории нескольких стран:
 - а) эпидемия
 - б) эпизоотия
 - в) пандемия
 - г) эпидемический очаг
4. К особо опасным инфекциям относятся:
 - а) чума и холера
 - б) сальмонеллез и дизентерия
 - в) дифтерия и корь
 - г) СПИД и энцефалит
5. Основное осложнение при синдроме длительного сдавливания:
 - а) почечная недостаточность
 - б) легочная недостаточность
 - в) печеночная недостаточность
 - г) снижение объема циркулирующей крови
6. Основной признак отравления угарным газом:
 - а) диарея
 - б) сильный кашель
 - в) спутанность сознания
 - г) боль за грудиной
7. При оказании помощи пораженному электротоком прежде всего необходимо:
 - а) убедиться в наличии пульса
 - б) проверить реакцию зрачков на свет
 - в) освободить пострадавшего от воздействия напряжения
 - г) провести сердечно-легочную реанимацию
8. Йодная профилактика предупреждает поражение:
 - а) кровеносной системы
 - б) щитовидной железы
 - в) нервной системы
 - г) пищеварительной системы
9. Система санитарно-гигиенических мероприятий по изоляции эпидемического очага:
 - а) карантин
 - б) обсервация
 - в) санитарная зона
 - г) дератизация
10. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней:
 - а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация
 - г) дезинфекция
11. Уничтожение грызунов для профилактики инфекционных заболеваний:
 - а) дезинфекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация
 - г) дезинсекция
12. Основной признак чрезмерно тугой повязки на конечность:
 - а) боль в области раны
 - б) бледность кожи ниже повязки
 - в) отсутствие пульса ниже повязки
 - г) покраснение кожи выше повязки
13. Чем лучше обработать края раны:
 - а) спиртом, йодом

- б) чистой водой
 - в) раствором соды
 - г) растительным маслом
14. Чем лучше промыть загрязненную непроникающую рану:
- а) спиртом, йодом
 - б) чистой водой
 - в) перекисью водорода
 - г) раствором соды
15. Самое опасное кровотечение:
- а) капиллярное
 - б) венозное
 - в) артериальное
 - г) паренхиматозное
16. Для остановки артериального кровотечения необходимо:
- а) наложить стерильную салфетку
 - б) наложить жгут ниже раны
 - в) наложить давящую повязку
 - г) наложить жгут выше раны
17. Человека, потерявшего много крови, нужно уложить:
- а) на живот
 - б) на правый бок
 - в) на спину с приподнятыми ногами
 - г) на спину с приподнятой головой
18. Имobilизирующие повязки применяются для:
- а) удерживания стерильного материала на ране
 - б) обеспечения неподвижности при переломах
 - в) остановки кровотечения
 - г) герметизации раны
19. Реакция организма на длительную сильную боль:
- а) обморок
 - б) стресс
 - в) кома
 - г) травматический шок
20. Асептика имеет целью предотвращение:
- а) кровотечения
 - б) гипоксии
 - в) инфицирования раны
 - г) шока
21. Приставшую к телу одежду при ожогах:
- а) не трогать до прибытия врача
 - б) обрезать вокруг места ожога
 - в) оторвать прилипшие участки
 - г) намочить
22. Первое действие при ожоге 1–2 степени:
- а) охладить обожженное место холодной водой
 - б) смазать обожженное место жиром
 - в) проколоть образовавшийся пузырь
 - г) забинтовать
23. При ожоге 3-й степени:
- а) образуются пузыри на коже
 - б) наблюдается покраснение кожи
 - в) возникает обугливание кожи

- г) появляется желто-коричневый струп
24. При ожоге едкой щелочью необходима повязка:
- а) с раствором пищевой соды
 - б) с раствором лимонной кислоты
 - в) с растительным маслом
 - г) со спиртом
25. Каким раствором лучше промыть желудок при пищевом отравлении?
- а) пищевой соды
 - б) перекиси водорода
 - в) марганцовокислого калия
 - г) лимонной кислоты
26. Основной признак клинической смерти:
- а) отсутствие сознания
 - б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - в) отсутствие дыхания
 - г) сильная бледность
27. Основной признак биологической смерти:
- а) отсутствие реакции зрачков на свет
 - б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - в) бледность кожи
 - г) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза»
28. Основное условие успешности ИВЛ:
- а) запрокидывание головы
 - б) нахождение на твердой поверхности
 - в) проходимость дыхательных путей
 - г) расстегивание стесняющей одежды
29. Соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:
- а) 1 вдох – 5 надавливаний
 - б) 2 вдоха – 12 надавливаний
 - в) 1 вдох – 10 надавливаний
 - г) 2 вдоха – 5 надавливаний
30. Соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации двумя спасателями:
- а) 1 вдох – 5 надавливаний
 - б) 2 вдоха – 12 надавливаний
 - в) 1 вдох – 10 надавливаний
 - г) 2 вдоха – 5 надавливаний

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Виды опасностей, принципы расчета риска.
2. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России.
3. Характеристика системы «человек – среда».
4. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
5. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
7. Сущность процесса идентификации негативных факторов.
8. Классификация негативных факторов.
9. Адаптация, условия эффективной адаптации.
10. Основные источники вредных и опасных факторов, их классификация.
11. Понятие предельно допустимого уровня и предельно допустимой концентрации.
12. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов.
13. Классификация вредных веществ, пути их поступления в организм человека.

14. Острые и хронические отравления.
15. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания.
16. Биологические негативные факторы, их виды, источники, действие на человека и среду.
17. Классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс, его звенья.
18. Принципы профилактики инфекционных болезней.
19. Классификация физических факторов, их значение по степени опасности.
20. Механические и акустические колебания, их воздействие на человека, нормирование.
21. Электромагнитные поля, их источники, воздействие на человека.
22. Источники и воздействие на человека инфракрасного и ультрафиолетового излучения.
23. Ионизирующие излучения, их источники, воздействие на человека и природу.
24. Физический и умственный труд, тяжесть и напряженность труда, динамика работоспособности.
25. Воздействие электрического тока на человека, пути протекания тока через тело.
26. Источники электроопасности, напряжение прикосновения, напряжение шага.
27. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
28. Нормативно-правовые, организационные и технические меры электробезопасности.
29. Правила устройства электроустановок.
30. Общие правила безопасной работы с электроустановками.
31. Классификация пожаров и их особенности.
32. Причины пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров и взрывов.
33. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
34. Пассивные и активные методы пожарной защиты.
35. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
36. Безопасная эксплуатация герметичных систем под давлением.
37. Основные принципы защиты от негативных факторов.
38. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
39. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
40. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Молниезащита.
41. Безопасность при работе с ручным инструментом, подъемным оборудованием и транспортными средствами.
42. Анализ и оценивание рисков. Знаки безопасности.
43. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
44. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
45. Экстремальные ситуации, меры личной безопасности.
46. Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью.
47. Принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях, острых заболеваниях.
48. ПМП при закрытых травмах.
49. ПМП при ранах и кровотечениях.
50. ПМП при поражении электрическим током, утоплении. Принципы и методы реанимации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и реферативных работ. Критериями оценки на зачете являются: понимание студентом учебного материала, полнота и точность знаний, готовности их использования в практической деятельности.

Ответ оценивается «зачтено», если студент:

- полностью раскрыл содержание материала, предусмотренное программой;
- изложил материал грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики;

продемонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;

допускает неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «не зачтено» в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

допускаются существенные ошибки в основных вопросах дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в форме электронного документа, в печатной форме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др.; – М.: РГПУ, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> – Текст: электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и К, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> – Текст: электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> – Текст: электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Босак, В.Н. Безопасность жизнедеятельности человека: учебник. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477413> – Текст: электронный.

2. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. URL: <http://biblionline.ru/bcode/450187> – Текст: электронный

3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2016. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357> – Текст: электронный.

5.3 Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий:

<http://www.mchs.gov.ru/>

2. Сайт Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю:

<http://www.23.mchs.gov.ru/>

3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rospotrebnadzor.ru/news>

4. Сайт журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»: <http://www.school-obz.org/>

5. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»: <http://novtex.ru/bjd/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, выполнение самостоятельной работы в форме письменных заданий. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами в течение всего семестра в соответствии с последовательностью изучения разделов дисциплины. Основной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов, терминологического словаря, рекомендаций по безопасности с использованием печатных и электронных источников (учебников, периодических изданий, материалов специализированных сайтов).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста реферата и других работ. Словарь готовится в соответствии со списком основных терминов дисциплины, который выдается преподавателем; для каждого термина студенты находят его краткое определение в печатных или электронных источниках.

Рекомендации по безопасности разрабатываются для отдельных видов деятельности или определенных условий существования человека, при этом в структуру рекомендаций включаются: описание возможных опасностей и их последствий, общие правила поведения, правильные и запрещенные действия; в тексте рекомендуется использование кратких четких формулировок. Каждый вид рекомендаций оформляется как отдельная

работа с указанием заголовка, группы и фамилии студента, стилевое оформление аналогично оформлению реферата..

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций и видеofilмов при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Microsoft Office
- Microsoft Windows

8.3 Перечень информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
Университетская библиотека <http://biblioclub.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 415. 420, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420 с презентационной техникой.
3	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы - 402, 212, оснащенные учебной мебелью, компьютерной техникой с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория 415

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки «Архитектура»
на степень «бакалавр» Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена старшим преподавателем кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии факультета химии и высоких технологий КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки «Архитектура» на степень «бакалавр». Программа разработана в соответствии с включением предмета «Безопасность жизнедеятельности» в учебный план в качестве базовой дисциплины, изучающей безопасное взаимодействие человека со средой обитания, его защиту во всех сферах деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, распределение часов по видам учебной деятельности, имеет модульную структуру. Программа включает содержание материала учебной дисциплины, перечень лекционных занятий, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. В программе приведен список литературы и интернет-ресурсов, необходимых в процессе освоения дисциплины. Программа включает примерную тематику рефератов и методические указания по их подготовке.

В целом программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки, содержание программы предполагает современный уровень изучения материала. С учетом изложенного представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим советом факультета химии и высоких технологий КубГУ для решения вопроса об ее утверждении и использовании в учебном процессе.

Заведующий кафедрой мобилизационной
подготовки здравоохранения и медицины
катастроф Кубанского государственного
медицинского университета,
академик Российской Академии
Промышленной экологии, д.м.н., профессор С.Н. Линченко



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки «Архитектура» на степень «бакалавр»
Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена для студентов, обучающихся по направлению «Архитектура» на степень «бакалавр». Программа разработана старшим преподавателем кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии факультета химии и высоких технологий КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для данного направления подготовки. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» включен в базовый цикл дисциплин, его изучение имеет целью подготовку студентов к обеспечению безопасности в различных условиях среды обитания, а также в личной и профессиональной деятельности.

В рабочей программе содержатся описание цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам изучения дисциплины, распределение часов по различным видам учебной деятельности, содержание материала учебной дисциплины.

Содержание дисциплины структурировано по разделам, приведена тематика занятий. В программу включены оценочные средства контроля, применяемые образовательные технологии, примерные варианты тестовых заданий, сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, списки информационных источников, в т.ч. электронных.

Программа содержит основные элементы организации процесса обучения, соответствует требованиям учебного плана и ФГОС ВО. Данная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к публикации и использованию в учебном процессе.

Малыхин К.В., к.ф.-м.н.,
доцент кафедры прикладной математики КубГУ

