

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.04.02 Экономическое обучение школьников

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*

Направленность (профиль) / специализация *Технологическое образование. Физика.*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

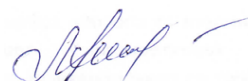
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент, кафедры технологии и предпринимательства



подпись

Т.В. Юрченко преподаватель кафедры технологии и предпринимательства



подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «19»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20»мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать базовые компетенции в области экономической грамотности обучающихся;
- установить взаимосвязи между экономическими законами и их практическом воплощении в жизнь;
- научить применять полученные знания об экономическом развитии для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности;
- выработать практические навыки принятия экономических решений;
- развивать культуру экономического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ 04.02 «Экономическое обучение школьников» относится к обязательным дисциплинам (Модуль "Общетехнический") учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по таким дисциплинам как «Экономические основы образования», «Основы экономических знаний», «Основы предпринимательской деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин, таких как «Домашняя экономика», и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ПК-1, ПК-3)

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | ПК-1- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| 2 | ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, | методику преподавания учебного | использовать достижения отечественной | средствами и методами профессионал |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| | <i>включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</i> | предмета (закономерно сти процесса его преподавания ; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогическ их технологий); условия выбора образователь ных технологий для достижения планируемых образователь ных результатов обучения; теорию и методы управления образователь ными системами, методику учебной и воспитательн ой работы, требования к оснащению и оборудовани ю учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактически е возможности; современные | и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию ; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательн ой программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическ ую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательну | ьной деятельности учителя; навыками составления диагностическ их материалов для выявления уровня сформированности образовательн ых результатов, планов-конспектов (технологичес ких карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийн ым оборудование м; методами убеждения, аргументации своей позиции. |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|---------|
| | | знает | умеет | владеет |
| | | <p>педагогическое технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>ю деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследователь</p> | |

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------|
| | | знает | умеет | владеет |
| | | | <p>скую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальн ым учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно- оценочную деятельность в образовательн ом процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информацион но- коммуникацио нных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> | |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|
| | | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 40,2 | 40,2 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 12 | 12 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 24 | 24 | - | - | - |
| | | | - | - | - |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 67,8 | 67,8 | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 22 | 22 | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 22 | 22 | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | 23,8 | 23,8 | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | - | - | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачету | - | - | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | | |
| | в том числе контактная работа | 40,2 | 40,2 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы | 34 | 4 | 8 | - | 22 |
| 2. | Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы). | 34 | 4 | 8 | - | 22 |
| 3. | Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8-11 классы) | 35,8 | 4 | 8 | - | 23,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 103,8 | 12 | 24 | - | 67,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | | | | |
| Подготовка к зачету | | - | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы | Возрастные особенности младших школьников и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у младших школьников. Модель финансовой грамотности и элементы, формируемые в процессе обучения младших школьников. Образовательная деятельность педагога на занятиях по финансовой грамотности. Межпредметные связи: формирование элементов финансовой грамотности на уроках математики и окружающего мира. | Практические задания (Пр), Вопросы по темам (В) |
| 2. | Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы). | Возрастные особенности детей – учащихся 5-7 классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 5-6 и 7 классов. Правовой статус ребенка в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах. Структура целей образовательной деятельности | Практические задания (Пр), Вопросы по темам (В) |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей детей 5-7 классов и их правового статуса. | |
| 3. | Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8-11 классы) | Возрастные особенности детей – учащихся 8-11 классов и их влияние на модели финансового поведения. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 8-11 классов. Приобретение ребенком большей дееспособности в 14 и 16 лет и расширение возможностей финансовой активности несовершеннолетних. Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 8-11 классах. Структура целей образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из психологических особенностей учащихся 8-11 классов и их правового статуса. | Практические задания (Пр), Вопросы по темам (В) |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы | <ul style="list-style-type: none"> - Особенности содержания курсов финансовой грамотности в начальных классах. - Элементы финансовой грамотности, формируемые в начальной школе. - Межпредметные связи с общеобразовательными предметами. - Методика обучения учащихся начальной школы на уроках финансовой грамотности. | Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К) |
| 2. | Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы). | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 5-6 и 7 классов. - Правовой статус ребенка в контексте возможностей осуществления финансовых операций. - Формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах. | Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К) |
| 3. | Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8-11 классы) | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 8-11 классов. - Основы экономического мышления, формирование активной жизненной позиции и отношения к деньгам как к средству сбережения бюджета. - Основы предпринимательской деятельности. | Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К) |

| | | |
|--|---|--|
| | - Основы законов и нормативных правовых актов в сфере экономики и финансов. | |
|--|---|--|

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (тематического материала) | <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p> |
| 2 | Реферат | <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p> <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.</p> <p>«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.</p> <p>Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.</p> <p>Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> <p>Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О. Д.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Буруруев, Г. А. Никулин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. ISBN 978-5-360-09188-2.</p> <p>Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.</p> |
| 3 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p> <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.</p> <p>«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.</p> <p>Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.</p> <p>Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> <p>Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Буруруев, Г. А. Никулин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. ISBN 978-5-360-09188-2.</p> <p>Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.</p> |
| 4. | Подготовка к зачету | <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p> <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблшер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.</p> <p>Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.</p> <p>Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> <p>Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Буруруев, Г. А. Никулин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. ISBN 978-5-360-09188-2.</p> <p>Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.</p> |
|--|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок,

специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономическое обучение школьников».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы | ПК-1, ПК-3 | <i>Вопросы для коллоквиума (1-5), темы для докладов (1-8), практическое задание 1-3, Реферат, доклад, сообщение</i> | <i>Вопрос на зачет 1-8</i> |
| 2 | Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы). | ПК-1, ПК-3 | <i>Вопросы для коллоквиума (6-11), темы для докладов (9-18), практическое задание 4-6, Реферат, доклад, сообщение</i> | <i>Вопрос на зачет 9-15</i> |
| 3 | Основы предпринимательской деятельности. Экономика и право (8-11 классы) | ПК-1, ПК-3 | <i>Вопросы для коллоквиума (12-18), темы для докладов (19-27), практическое задание 7-9, Реферат, доклад, сообщение</i> | <i>Вопрос на зачет 16-23</i> |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-1 | <p>Знает - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p> | <p>Знает - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.</p> | <p>Знает - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> |
| | <p>Умеет - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,</p> | <p>Умеет - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,</p> | <p>Умеет - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | <p>принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p> | <p>принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины.</p> | |
| | <p>Владеет - частично навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p> | <p>Владеет – в основном навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.</p> | <p>Владеет - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-3</p> | <p>Знает - частично методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию</p> | <p>Знает – в основном методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию</p> | <p>Знает - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> |
| | <p>Умеет - частично использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью</p> | <p>Умеет - в основном использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью</p> | <p>Умеет - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> | <p>вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> | <p>программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников)</p> | <p>осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников)</p> | |
| | <p>Владеет - частично средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>Владеет – в основном средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>Владеет - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Темы докладов (ПК-1;ПК-3)

Раздел 1 «Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы»

1. Возрастные особенности младших школьников и их влияние на модели финансового поведения.

2. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у младших школьников.
3. Модель финансовой грамотности и элементы, формируемые в процессе обучения младших школьников.
4. Образовательная деятельность педагога на занятиях по финансовой грамотности.
5. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации занятий по финансовой грамотности для учащихся начальных классов, рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности в 1, 2, и 3-4 классах.
6. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся начальной школы.
7. Методика обучения младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
8. Проектирование занятий для учащихся начальной школы по финансовой грамотности: основные принципы.

Раздел 2 «Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы)»

9. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 5-7 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции.
10. Ключевые темы финансовой грамотности в 5-7 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.
11. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 5-7 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции.
12. Ключевые темы финансовой грамотности в 5-7 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.
13. Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности в 5-7 классах с другими общеобразовательными предметами: обществознанием, математикой, историей, географией, литературой.
14. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах.
15. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 5-7 классов.
16. Возрастные особенности – учащихся 5-7 классов и их влияние на модели финансового поведения.
17. Экономические отношения семьи и государства.
18. Защита человека от риска потери денег и имущества.

Раздел 3 «Основы предпринимательской деятельности.

Экономика и право (8-11 классы)»

19. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в 8-11 классах: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции.
20. Ключевые темы финансовой грамотности в 8-11 классах и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения.
21. Пересечение содержания образования курсов финансовой грамотности в 8-9 классах с другими общеобразовательными предметами: обществознанием, математикой, историей, географией, литературой.
22. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 8-11 классах.
23. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 8-11 классов.

24. Возрастные особенности – учащихся 10-11 классов и их влияние на модели финансового поведения.

25. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 10-11 классов.

26. Правовой статус несовершеннолетнего в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах.

27. Возможности улучшения финансового состояния человека за счёт организации собственного бизнеса

2. Вопросы к коллоквиуму (ПК-6)

Раздел 1 «Финансовая грамотность в начальных классах 1-4 классы»

1. Деньги, их история.
2. Что такое банк. История появления первых банков в России.
3. Финансовая грамотность. Ее значение для человека и общества.
4. Потребности. Мои желания и потребности.
5. Товары и услуги.

Раздел 2 «Экономика семьи, школы, ближайшего окружения (5-7 классы)»

6. Виды и функции денег.
7. Семейный бюджет. Кредит. Долги. Сбережения. Вклады.
8. Безналичные деньги. Электронная карточка. Валюты. Защита денег от подделок.
9. Доходы и расходы семьи.
10. Социальные пособия.
11. Понятие инфляции. Бюджет государства.

Раздел 3 «Основы предпринимательской деятельности.

Экономика и право (8-11 классы)»

12. Семья и финансовый бизнес
13. Собственный бизнес.
14. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. История зарождения страхования.
15. Валюта и валютные операции.
16. История зарождения налоговой политики. Почему мы должны платить налоги.
17. Благотворительность, меценатство.
18. Основы финансового права.

3. Практические задания (ПК-6)

Задание 1

Практикум. Составить кроссворд с основными экономическими терминами по первому разделу.

Задание 2

Практикум. Составить деловую игру по теме с героями из мультфильмов.

Задание 3

Составить карточки с загадками на тему финансов.

Задание 4

Практикум. Составить кроссворд с основными экономическими терминами по второму разделу.

Задание 5.

Составить интеллектуально - познавательную игру «Юный финансист».

Задание 6.

Привести примеры пословиц и поговорок на тему «Финансы». Объяснить их.

Задание 7.

Практикум. Составить кроссворд с основными экономическими терминами по третьему разделу.

Задание 8.

Составить практическое задание: «Семейный бюджет. Доходы и расходы».

Задание 9.

Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Особенности финансового поведения младших школьников.
2. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся начальной школы.
3. Методика составления заданий для младших школьников.
4. Методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые игровые формы.
5. Изучение способностей формирования находчивости, сообразительности, экономической грамотности.
6. Развитие познавательной активности и творческого начала личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям.
7. Особенности финансового поведения школьников 1-4 классов.
8. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности в 1, 2, и 3-4 классах.
9. Ценностные установки; предметные умения; компетенции школьников 5-7 классов.
10. Особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения в 5-7 классах.
11. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 5-7 классах.
12. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 5-7 классов.
13. Возрастные особенности – учащихся 5-7 классов и их влияние на модели финансового поведения.
14. Экономические отношения семьи и государства.
15. Защита человека от риска потери денег и имущества.
16. Базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции школьников 8-11 классов.
17. Особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения школьников 8-11 классов.
18. Рекомендуемые педагогические приемы организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности в 8-11 классах.
19. Особенности осуществления диагностики учебных достижений учащихся 8-11 классов.
20. Возрастные особенности – учащихся 10-11 классов и их влияние на модели финансового поведения.
21. Формирование ценностей грамотного финансового поведения у учащихся 10-11 классов.

22. Правовой статус несовершеннолетнего в контексте возможностей осуществления финансовых операций и формирование круга необходимых знаний и умений на занятиях по финансовой грамотности в 10-11 классах.

23. Возможности улучшения финансового состояния человека за счёт организации собственного бизнеса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Зачет может быть выставлен по итогам работы в семестре. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.

2. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8

3. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;

4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;

5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

6. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.

2. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8
3. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
5. Н.Н. Думная, О.В. Каримова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.
7. Авденин Владимир. Албука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Российская экономическая школа, 2009. 120 с.
9. Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.
10. Окишев И. Основы финансовой грамотности. СамИздат, 2011. — 117 с.
11. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
12. Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.

5.3. Сайты:

<https://fmc.hse.ru/>. «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

<http://хочумогузнаю.рф>. Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.

<http://финграмотностьвшколе.рф/>. Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности

Информационный портал Банки.ру. — крупнейший банковский сайт России. Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел «Банковский словарь», в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг.

«Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России».

«Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

<https://fmc.hse.ru/>. «Финансовая грамота» — совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi.

Сайт «История денег»

Сайт «Основы экономики»

Сайт экономики для школьника

Сайт спецпроекта Российской экономической школы по личным финансам

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и

электронных источников информации по заданной проблеме,

- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам |
| 5. | Самостоятельная работа | Библиотека (Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет). |