

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.1.ДВ 04.01 Финансовая грамотность в школе

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)*

Направленность (профиль) / специализация *Технологическое образование. Физика.*

Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ШКОЛЕ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.

Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства



подпись

Т.В. Юрченко преподаватель кафедры технологии и предпринимательства



подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «19»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «20»мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины** - формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся школы к происходящим изменениям в жизни общества.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности школьников;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

### **1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.1.ДВ 04.01 «Финансовая грамотность в школе» относится к обязательным дисциплинам (Модуль "Общетехнический") учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по обществознанию, истории экономики, математики.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин, таких как основы предпринимательской деятельности и др.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ПК-1, ПК-2)

| № п.п. | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   | знает   | умеет  | владеет  |
| 1.     | ПК-1- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| 2      | ПК-2 - способен конструировать содержание   | приоритетные направления развития   | критически анализировать учебные   | навыками конструирования   |

| № п.п. | Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   | знает   | умеет  | владеет  |
|        | <i>образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</i> | образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. | материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования ; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. | предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностям и целевой аудиторией. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |   |   |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|
|  |                                      |                 |             |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>40,2</b>                          | <b>40,2</b>     |             |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>36</b>                            | <b>36</b>       | -           | - | - |
| Занятия лекционного типа   | 12                                   | 12              | -           | - | - |
| Лабораторные занятия   | -                                    | -               | -           | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 24                                   | 24              | -           | - | - |
|  |                                      |                 | -           | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>   | <b>4,2</b>                           | <b>4,2</b>      | -           | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                                    | 4               | -           | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2                                  | 0,2             | -           | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>67,8</b>                          | <b>67,8</b>     |             |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>   |                                      | -               | -           | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 22                                   | 22              | -           | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 22                                   | 22              | -           | - | - |
| <i>Реферат</i>   | 23,8                                 | 23,8            | -           | - | - |
| Подготовка к текущему контролю   | -                                    | -               | -           | - | - |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |                 |             |   |   |
| Подготовка к зачету  |                                      |                 |             |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          |                 | <b>108</b>  |   |   |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> |                 | <b>40,2</b> |   |   |
|  | <b>зач. ед</b>                       |                 | <b>3</b>    |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования     | 34               | 4                 | 8         | -        | 22                   |
| 2. | Расчетно-кассовые операции. Ценные бумаги. Инвестиции. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования. | 34               | 4                 | 8         | -        | 22                   |
| 3. | Страхование. Анализ финансовой информации. Налогообложение физических лиц.                                      | 35,8             | 4                 | 8         | -        | 23,8                 |
|    | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>103,8</b>     | <b>12</b>         | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>67,8</b>          |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 4                |                   |           |          |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |           |          |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю  | -                |                   |           |          |                      |
|    | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>   | <b>108</b>       |                   |           |          |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (темы)   | Форма текущего контроля                           |
|----|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| 1. | Личное финансовое планирование.<br>Депозит. Кредит.<br>Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования        | Деньги и их свойства. Происхождение денег. Планирование и учет финансов. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.<br>Финансовая система и финансовые организации. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Риски в мире денег.<br>Банки и их роль в жизни семьи. Кредитные организации. Кредиты и займы. | Практические задания (Пр)<br>Вопросы по темам (В) |
| 2. | Расчетно-кассовые операции.<br>Ценные бумаги.<br>Инвестиции.<br>Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования. | Инвестирование и накопление. Инвестиции с целью сохранения средств. Инструменты сбережения. Ценные бумаги. Акции. Облигации.<br>Биржевая торговля.<br>Инвестиции в собственный бизнес.<br>Валюта в современном мире. Инвестирование в валюту.<br>Ипотека. Недвижимость как объект инвестирования.   | Практические задания (Пр)<br>Вопросы по темам (В) |
| 3. | Страхование.<br>Анализ финансовой информации.<br>Налогообложение физических лиц.   | Финансовое мышление.<br>Сущность и необходимость страхования.<br>Виды страхования. Роль страхования в экономической жизни.<br>Налоги и их роль в жизни семьи. Основные принципы налогообложения.<br>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.  | Практические задания (Пр)<br>Вопросы по темам (В) |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля                    |
|----|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| 1. | Личное финансовое планирование.<br>Депозит. Кредит.<br>Финансовые услуги, инструменты | - Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения.<br>- Роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики.<br>- Необходимость планировать доходы и расходы семьи. | Написание рефератов (Р),<br>Коллоквиум (К) |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | сбережения и инвестирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ бюджета семьи и его оптимизация для формирования сбережений.</li> <li>- Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.</li> <li>- Механизм ценообразования. Экономика семьи. Необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи.</li> </ul>   |   |
| 2. | <p>Расчетно-кассовые операции.<br/>Ценные бумаги.<br/>Инвестиции.<br/>Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.</li> <li>- Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПиФы как способ инвестирования для физических лиц.</li> <li>- Кредитно-денежное и валютное регулирование.</li> <li>- Приобретение недвижимости, как один из видов инвестирования.</li> </ul> | Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К) |
| 3. | <p>Страхование.<br/>Анализ финансовой информации.<br/>Налогообложение физических лиц.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды страхования и страховых продуктов. Защита от финансовых махинаций.</li> <li>- Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.</li> <li>- Расходы на уплату налогов. Типы и виды налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Нормативно - правовая база в системе налогообложения РФ. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.</li> <li>- Пенсия. Пенсионные накопления. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.</li> </ul>  | Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К) |

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.



**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена**  
**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 1 | 2   | 3   |
| 1 | Проработка учебного (тематического материала) | <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.</p> <p>«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8</p> <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p>  |
| 2 | Реферат                                       | <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.</p> <p>«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8</p> <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p> <p>Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.</p> <p>Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Российская экономическая школа, 2009. 120 с.</p> <p>Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.</p> <p>Окишев И. Основы финансовой грамотности. СамИздат, 2011. — 117 с.</p> <p>Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.</p>  |
| 3  | <p>Выполнение индивидуальных заданий ( подготовка сообщений, презентаций)</p> | <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.</p> <p>«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8</p> <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;</p> <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p> <p>Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.</p> <p>Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Российская экономическая школа, 2009. 120 с.</p> <p>Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.</p> <p>Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> <p>Окишев И. Основы финансовой грамотности. СамИздат, 2011. — 117 с.</p> <p>Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Буруруев, Г. А. Никулин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. ISBN 978-5-360-09188-2.</p> <p>Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.</p> |
| 4. | <p>Подготовка к зачету</p>  | <p>В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.</p> <p>«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8</p> <p>А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;</p> <p>А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;</p> <p>Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.</p> <p>Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.</p> <p>Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Российская экономическая школа, 2009. 120 с.</p> <p>Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.</p> <p>Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> <p>Окишев И. Основы финансовой грамотности. СамИздат, 2011. — 117 с.</p> <p>Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по праву 10—11 классов / О. Д. Фёдоров, Е. А. Трушина, А. М. Буруруев, Г. А. Никулин. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 128 с. ISBN 978-5-360-09188-2.</p> <p>Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.</p> |
|--|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием

компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансовая грамотность в школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |                              |
|-------|---|---|---|------------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация     |
| 1     | Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования     | <b>ПК-1, ПК-2</b>                             | <i>Вопросы для коллоквиума (1-5), темы для докладов (1-10), практическое задание 1-3, Реферат, доклад, сообщение</i>    | <i>Вопрос на зачет 1-9</i>   |
| 2     | Расчетно-кассовые операции. Ценные бумаги. Инвестиции. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования. | <b>ПК-1, ПК-2</b>                             | <i>Вопросы для коллоквиума (5-11), темы для докладов (11-22), практическое задание 4-6, Реферат, доклад, сообщение</i>  | <i>Вопрос на зачет 10-18</i> |
| 3     | Страхование. Анализ финансовой информации. Налогообложение физических лиц.                                      | <b>ПК-1, ПК-2</b>                             | <i>Вопросы для коллоквиума (12-18), темы для докладов (23-35), практическое задание 7-9, Реферат, доклад, сообщение</i> | <i>Вопрос на зачет 19-30</i> |

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания  |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | пороговый   | базовый  | продвинутый   |
|                                | Оценка  |  |   |
|                                | Удовлетворительно /зачтено  | Хорошо/зачтено   | Отлично /зачтено  |
| <b>ПК-1</b>                    | <p><b>Знает</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p> | <p><b>Знает</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.</p> | <p><b>Знает</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> |
|                                | <p><b>Умеет</b> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,</p>  | <p><b>Умеет</b> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,</p>   | <p><b>Умеет</b> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях</p>   |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    | <p>принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>  | <p>принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины.</p>  | <p>изучаемых явлений и процессов.</p>   |
|                    | <p><b>Владеет</b> - частично навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.</p>  | <p><b>Владеет</b> – в основном навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач, демонстрирует частичные знания основных терминов и определений дисциплины.</p>   | <p><b>Владеет</b> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>  |
| <p><b>ПК-2</b></p> | <p><b>Знает</b> - частично приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Допускает существенные</p> | <p><b>Знает</b> – в основном приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Демонстрирует</p> | <p><b>Знает</b> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины   | частичные знания основных терминов и определений дисциплины.   |   |
|  | <b>Умеет</b> - частично критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. | <b>Умеет</b> - в основном критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. | <b>Умеет</b> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. |
|  | <b>Владеет</b> - частично навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.  | <b>Владеет</b> – в основном навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.  | <b>Владеет</b> - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.  |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1. Темы рефератов (ПК-1; ПК-2)

Раздел 1 «Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования»



1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
4. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.
5. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования.
6. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.
7. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
9. Махинации с кредитами.
10. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

## Раздел 2 «Расчетно-кассовые операции. Ценные бумаги. Инвестиции.

### Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования»

11. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.
12. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом.
13. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.
14. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.
15. Выбор активов. Выбор инвестирования.
16. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы.
17. Почему недвижимость является инструментом инвестирования.
18. Управление рисками при инвестировании.
19. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.
20. Финансовый рынок РФ.
21. Источники формирования средств государственного бюджета.
22. Функции денег в экономической системе.

## Раздел 3 «Страхование. Анализ финансовой информации.

### Налогообложение физических лиц»

23. Страхование услуги, страховые риски, участники договора страхования.
24. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.
25. Как использовать страхование в повседневной жизни.
26. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.
27. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.
28. Налоги и виды налогов. НДФЛ. Налоговая декларация.
29. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.
30. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.
31. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации?
32. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки.
33. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
34. Система социальной защиты в РФ.
35. Налоговые льготы и налоговые вычеты.

## **2. Вопросы к коллоквиуму (ПК-1; ПК-2)**

### Раздел 1 «Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования»

1. Каковы основные типы финансовых решений, которые приходится принимать домохозяйством? Приведите пример каждого из них.
2. Как вы считаете, процентная ставка по кредиту, обеспеченному залогом, должна быть выше или ниже, чем ставка на идентичный в остальных отношениях, но не обеспеченный кредит? Почему?
3. Особенности кредита в России. Примеры.
4. Необходимые документы при оформлении кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.
5. Выбор банка. Открытие депозита.

### Раздел 2 «Расчетно-кассовые операции. Ценные бумаги. Инвестиции.

#### Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования»

#### Особенности ценообразования в маркетинге. Продвижение продукции»

6. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков.
7. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
8. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
9. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.
10. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.
11. Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов.

### Раздел 3 «Страхование. Анализ финансовой информации.

#### Налогообложение физических лиц»

12. Ведущие страховые компании в России. Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.
13. Особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.
14. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
15. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.
16. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.
17. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.
18. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ.

## **3. Практические задания (ПК-1; ПК-2)**

### **Задание 1**

*Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;*

*Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;*

*Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив»*

## **Задание 2**

*Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;*

*Мини-проекты. отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);*

*Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».*

## **Задание 3**

*Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;*

*Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;*

*Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов»*

## **Задание 4**

*Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;*

*Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».*

## **Задание 5.**

*Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;*

*Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг;*

*Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;*

*Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».*

## **Задание 6.**

*Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);*

*Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;*

*тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;*

*Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;*

*Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;*

*Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга - инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».*

#### **Задание 7.**

*Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;*

*Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».*

#### **Задание 8.**

*Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;*

*Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.*

#### **Задание 9.**

*Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке*

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### **Вопросы к зачету:**

1. С какими экономическими категориями связаны финансы и почему?
2. Каким образом финансы связаны с государством, деньгами, кредитными ресурсами?
3. В чем сущность и функции финансов?
4. Охарактеризуйте влияние финансов на поведение домашних хозяйств и частного бизнеса.
5. Чем отличаются финансы от денег?
6. Условия возникновения финансов.
7. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.
8. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.
9. Какие бывают финансовые риски?
10. Какова роль и функции рынка ценных бумаг?
11. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции.
12. Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег.
13. Наличное денежное обращение.
14. Безналичное денежное обращение.
15. Основные этапы развития денег.
16. Финансовый рынок РФ.
17. Функции Центрального банка в экономической системе.
18. Основные виды банковских операций.
19. Как работает налоговая система в РФ.

20. Какую роль в формировании налоговой политики Российской Федерации играют закреплённые Налоговым кодексом РФ принципы налогообложения?
21. Основные виды кредитов.
22. Права и обязанности налогоплательщиков.
23. Права и обязанности налоговых органов.
24. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
25. Основные виды налогов РФ.
26. Система государственного пенсионного обеспечения. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Негосударственные пенсионные фонды.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.

**Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:**

**ПК-1-** способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

**ПК2-** способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии

с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Зачет может быть выставлен по итогам работы в семестре. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.
2. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдасhevский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8
3. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.
2. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8
3. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.
7. Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005. — 140 с.
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Российская экономическая школа, 2009. 120 с.
9. Ерёмина Т.Ю. Преподавание учебного курса Основы финансовой грамотности в основной школе. Учебно-методическое пособие. — Киров: Старая Вятка, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-91061-475-2.
10. Окишев И. Основы финансовой грамотности. СамИздат, 2011. — 117 с.
11. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 352 с., ил. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
12. Финансовая грамотность для начальной школы: сборник практических заданий / авт.-сост.: Н. А. Подчередниченко, К. Е. Непомилуева. — Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. — 58 с.

### 5.3. Сайты:

<https://fmc.hse.ru/>. «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

<http://хочумогузнаю.рф>. Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.

<http://финграмотностьвшколе.рф/>. Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности

Информационный портал Банки.ру. — крупнейший банковский сайт России. Повышению финансовой грамотности населения полностью посвящен раздел «Банковский словарь», в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг.

«Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России».

«Финграмота.com» – официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.

<https://fmc.hse.ru/>. «Финансовая грамота» — совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Citi.

Сайт «История денег»

Сайт «Основы экономики»

Сайт экономики для школьника

Сайт спецпроекта Российской экономической школы по личным финансам

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### ***Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)***

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173)<br>Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным             |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173)<br>Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173)<br>Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным              |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,173)<br>Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Библиотека (Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет).   |