

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.03.02 Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Технологическое образование. Физика.

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА
ОКАЗАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В
СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.

Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент



подпись

Т.В. Юрченко преподаватель кафедры технологии
и предпринимательства



подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства
утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «19»мая
2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства протокол № 10 «19»мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20»мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель- курса «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога.

1.2 Задачи дисциплины

- с помощью нормативно-правовых категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- обобщить знания о системе дополнительного образования как сфере удовлетворения потребностей личности, семьи, общества.
- научиться подбирать, анализировать и реферировать информацию по теме
- ознакомиться с отчетной документацией и критериями эффективности по программе;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций (ПК-1;ПК-2)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).		
2.	ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики и учебной документации по вопросам организации и	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования ; конструировать содержание обучения по предмету в	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудиторией.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3			
Аудиторные занятия (всего):	42	42	-	-	-
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:	6,3	6,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-

Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.		108			
	в том числе контактная работа		48,3			
	зач. ед		3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.	22	4	10		8
2.	Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.	22	3	11		8
3.	Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.	22	3	11		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	10	32	-	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования	Устный опрос (У)

	различных категорий детей.	как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.	
2.	Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.	Виды дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Категории лиц допущенных к обучению. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.	Устный опрос (У)
3.	Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Отечественный и зарубежный опыт. 1. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); 2. Станции; Клубы; Центры; 3. Студии; Дома; 4. Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее	Устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для	Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому	Написание рефератов (Р), Практические задания (Пр)

	различных категорий детей.	становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.	
2.	Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей. Виды дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.	Написание рефератов (Р), Практические задания (Пр)
3.	Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Отечественный и зарубежный опыт. 1. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); 2. Станции; Клубы; Центры; 3. Студии; Дома; 4. Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее. Системы дополнительного образования для одаренных детей. Историческая справка. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).	Написание рефератов (Р), Практические задания (Пр)

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)- не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. 1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. – Флинта», 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432 2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - Москва : Флинта, 2011. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2416 3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 4. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и РПД «Система дополнительного образования» 16 др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е 5. Практические работы могут выполняться студентами, не посещавшими лекционные и практические занятия. В данном случае оценивается: 6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113. - 620 с.
2	Реферат	Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства. 1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. – Флинта», 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432 2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - Москва : Флинта, 2011. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2416 3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ;

		под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 4. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и РПД «Система дополнительного образования» 16 др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е 5. Практические работы могут выполняться студентами, не посещавшими лекционные и практические занятия. В данном случае оценивается: 6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. – Флинта», 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432 2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - Москва : Флинта, 2011. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2416 3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 4. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и РПД «Система дополнительного образования» 16 др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е 5. Практические работы могут выполняться студентами, не посещавшими лекционные и практические занятия. В данном случае оценивается: 6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113
4.	Подготовка к экзамену	1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. – Флинта», 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432 2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - Москва : Флинта, 2011. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2416 3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ;

	под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 4. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и РПД «Система дополнительного образования» 16 др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е 5. Практические работы могут выполняться студентами, не посещавшими лекционные и практические занятия. В данном случае оценивается: 6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег,

следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.	ПК-1;ПК-2	<i>Темы рефератов (1-4), сообщение, Вопросы для устного опроса (1-5)</i>	<i>Вопрос на экзамен (1-6)</i>
2	Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.	ПК-1;ПК-2	<i>Темы рефератов (5-8), сообщение, Вопросы для устного опроса (6-10) сообщение, Практические работы 1,2</i>	<i>Вопрос на экзамен (7-12)</i>
3	Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.	ПК-1;ПК-2	<i>Темы рефератов (9-12), сообщение, Вопросы для устного опроса (11-15) сообщение, Практические работы 3,4</i>	<i>Вопрос на экзамен (13-20)</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1	Знает - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	Знает - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	Знает - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, демонстрирует

	базовые теории в предметной области, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	базовые теории в предметной области, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов	способность использовать экономические знания в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Умеет - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	Умеет - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов	Умеет - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеет - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения	Владеет - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических	Владеет - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач,

	профессиональных задач, но допускает существенные ошибки при изложении содержания основных терминов и определений дисциплины.	представлений для решения профессиональных задач, демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных направлений в экономических процессах, основных требований образовательных стандартов	демонстрирует способность использовать экономических знаний в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Знает - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету, но допускает существенные ошибки при изложении содержания	Умеет- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, при этом демонстрирует частичные знания основных терминов и определения дисциплины; основных	Владеет - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории, демонстрирует способность использовать экономические знания в полном объеме, владеет навыками составления программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

	основных терминов и определений дисциплины.		
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Темы рефератов (ПК-1;ПК-2)

1. Основные категории системы дополнительного образования.
2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.
3. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.
4. Направления и содержание системы дополнительного образования.
5. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы.
6. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.
7. Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.
8. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования.
9. Историческая справка.
10. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.
11. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).
12. Системы дополнительного образования для одаренных детей.

2. Вопросы для устного контроля (ПК-1;ПК-2)

1. Основные категории системы дополнительного образования.
2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.
3. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.
4. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания.
5. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.
6. Виды дополнительного образования.
7. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы.

8. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
9. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.
10. Категории лиц допущенных к обучению.
11. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение.
12. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации.
13. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.
14. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.
15. Отечественный и зарубежный опыт:
 - Школы (музыкальные, хореографические, художественные);
 - Станции; Клубы; Центры;
 - Студии; Дома;
 - Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.

3. Практические задания (ПК-1;ПК-2)

1. «Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества»

Цель работы: обобщить знания о системе дополнительного образования как сфере удовлетворения потребностей личности, семьи, общества.

Задание для обучающихся, разделившись на группы: 1. Проанализируйте зону потребностей в системе дополнительного образования для личности, семьи, общества. 2. Рассмотрите основные направления в системе дополнительного образования, способные удовлетворить культурно-образовательные запросы и потребности личности, семьи, общества. 3. Разработайте критерии успешной удовлетворенности культурно-образовательных запросов. 4. Подготовьте сообщение о системе дополнительных мероприятий, способных в полном объеме покрыть культурно-образовательные запросы. Вид отчетности: рукописный вариант хода выполнения работ по заданию.

2. «Образовательные и оздоровительные лагеря»

Цель работы: собрать информацию об отечественном и зарубежном опыте организации системы загородных лагерей для школьников, выделить ценный опыт для реализации в современных условиях.

Задание: 1. Предварительно собрать информацию для анализа опыта организации системы оздоровительных и образовательных лагерей для школьников в России и за рубежом. 2. Выявить положительный опыт. 3. Предложить варианты использования опыта в современных условиях. 4. Подготовить проектное предложение по реализации системы образовательных и оздоровительных лагерей для школьников. Вид отчетности: проектное предложение, оформленное в табличной форме. Цели, задачи, условия реализации, образовательный или оздоровительный эффект.

3. «Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования»

Цель работы: научиться подбирать, анализировать и реферировать информацию по теме.

Задание: 1. Найти информацию по теме в психолого-педагогической, периодической литературе или в электронных ресурсах. 2. Провести анализ и реферирование материала. 3. Подготовить сообщение на семинаре. Вид отчетности: сообщение на 5-7 минут по теме работы.

4. «Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»

Цель работы: ознакомиться с отчетной документацией и критериями эффективности по программе.

Задание: ознакомиться с программой или отчетным документом по разработке или реализации программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид отчетности: выделенные критерии эффективности и их содержательное наполнение.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену (ПК-1;ПК-2) :

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
8. Программы развития для одаренных детей
9. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
10. Особенности клубной работы
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
13. Система загородных лагерей в России и регионе
14. Программы развития для детей младшего школьного возраста
15. Программы развития для подростков
16. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования
17. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
18. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования
19. Инновационные процессы в дополнительном образовании
20. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по технологическому и физическому образованию в профессиональной деятельности

ПК-2 Способен конструировать содержание технологического и физического образования в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. – Флинта», 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г. - Москва : Флинта, 2011. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2416

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
2. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и РПД «Система дополнительного образования» 16

др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е

3. Практические работы могут выполняться студентами, не посещавшими лекционные и практические занятия. В данном случае оценивается:

4. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113

5.3. Периодические издания:

1. Периодические издания журнала «Обуч»
2. Периодические издания журнала «Образовательные технологии и общество»
3. Периодические издания газеты «Первое сентября»
4. Компьютерные программы и др. средства освоения дисциплины на занятиях используется.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
6. Официальный сайт учреждения РАО Института семьи и воспитания: <http://www.niisv.ru> (в частности, разработки института: документы и материалы федерального значения, концепции, модели, программы воспитания и социализации, технологии и методики: <http://www.niisv.ru/manuals>)
7. Сайт психологических ресурсов <http://flogiston.ru/> (в частности - содержание номеров журнала «Семейная психология и семейная терапия» http://flogiston.ru/magazine/family_therapy)
3. Сайт Института перинатальной психологии и психологии репродуктивной сферы <http://www.perinatalpsy.ru/>
8. Журнал «Вестник института семьи» <http://urgi.ural.ru/doc/24.html>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул.Сормовская,1730 Учебная мебель (столы, стулья0, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам
5.	Самостоятельная работа	Библиотека (Краснодар, ул.Сормовская,173) Учебная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет).