

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 28 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.07.01 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЩЕСТВА**

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и
прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и
коммуникационные технологии в сфере управления информационными
ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):
Кабаньян Б.С.

Кабаньян Б.С.

Рабочая программа дисциплины РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 12 15 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А. Бодонь М.А.

Рабочая программа дисциплины РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 12 15 мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодонь М.А. Бодонь М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 7 21 мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Бодонь М.А. Бодонь М.А.

Рецензенты:

Кулинцева Н.А. кандидат филологических наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В. доктор филологических наук, и.о. зав. каф. английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

понять сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; сформировать у студентов способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Ресурсы информационного общества» является изучение основных теоретических положений, создание представления о роли и значении информации и ресурсов информационного общества, формирование понятийно-терминологического аппарата дисциплины, закрепление полученных знаний и навыков при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ресурсы информационного общества» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5 Способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента	содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента	работать с большими объемами информации	Координировать работу по созданию и редактированию контента

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6	7		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		-	-		
Занятия лекционного типа		-	-		
Лабораторные занятия	51	48	34		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	4	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	61,6	23,8	37,8		
Проработка учебного (теоретического) материала	16	6	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	17	5	12		

сообщений, презентаций)						
Реферат		22	10	12		
Подготовка к текущему контролю		6,6	2,8	3,8		
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа	82,4	48,2	34,2		
	зач. ед	4	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия теории информационного общества				8	4
2.	Основные характеристики информационного общества				8	4
3.	Информационные ресурсы				8	4
4.	Источники информационных ресурсов				8	4
5.	Информационные ресурсы Интернет. Интернет-поиск информации				8	4
6.	Базы данных в работе лингвиста				8	3.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2	
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине				48	23.8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие информационных ресурсов				8	6
2.	Корпус текстов как информационно-справочный ресурс				8	6
3.	Гипертекстовые технологии. Гипертекстовые системы				8	6
4.	Цифровая гуманитаристика				8	6
5.	Информационно-поисковые системы				8	6.8
6.	Информационно-поисковые языки				8	7

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2	
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине				48	37.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа Не предусмотрено

2.3.2 Занятия семинарского типа Не предусмотрено

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Основные понятия теории информационного общества	ЛР
2.	Основные характеристики информационного общества	ЛР
3.	Информационные ресурсы	Р
4.	Источники информационных ресурсов	Р
5.	Информационные ресурсы Интернет. Интернет-поиск информации	Э
6.	Базы данных в работе лингвиста	Э
7.	Развитие информационных ресурсов	К
8.	Корпус текстов как информационно-справочный ресурс	ЛР
9.	Гипертекстовые технологии. Гипертекстовые системы	ЛР
10.	Цифровая гуманитаристика	Э
11.	Информационно-поисковые системы	Р
12.	Информационно-поисковые языки	Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий
3	Самостоятельное	Методические указания по организации самостоятельной

изучение разделов	работы по дисциплине, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий
-------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

13. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ресурсы информационного общества».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, тем эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Информационно-поисковые системы»

1. Сформулируйте понятие информационно-поисковые системы.
2. Назовите классы поисковых средств, которые служат для поиска в интернете.

3. Назовите наиболее известные поисковые машины.
4. Что такое общий и специализированный каталог веб-ресурсов? Приведите примеры каталогов обоих типов.
5. Определите понятие «информационный шум».

Темы рефератов

1. Обзор сетевых ресурсов по корпусной лингвистике
2. Характеристика ресурсов по компьютерной лингвистике (www.dialog-21 .ga, www. computer, org)
3. Специальные возможности программы MS Word для лингвистов (проверка правописания, рецензирование, автореферирование, использование шаблонов и т.д.)
4. Информационно-поисковые системы
5. Особенности электронных переводческих словарей Lingvo nMultitran и их отличия от онлайн-переводчиков (Google, Yandex и т.п.)
6. Краудсорсинг или модель «Википедии» в переводе
7. Сравнение мультимедийных программ по обучению иностранным языкам (English DeLuxe, «РЕПЕТИТОР English) и т.п.)
8. Технология подкастинга в обучении языкам
9. ВебКвесты в обучении языкам
10. Возможности электронного письма в обучении языкам
11. Сетевые формы коммуникации (электронная почта, чаты, форумы) и их влияние на язык
12. Ресурсы Всемирной паутины для обучения языкам

Темы эссе

1. Что такое данные, информация и знания?
2. Определение и основные характерные черты информационного общества.
3. Как определить, сформировалось ли в той или иной стране информационное общество?
4. Можно ли утверждать, что в России сформировалось информационное общество?
5. Назовите основные характеристики информационного общества.
6. Основные информационные ресурсы: системы телеконференций; базы данных; система файловых архивов; сервис WWW; электронная почта; поисковые системы; справочные информационные ресурсы

Пример теста для промежуточного контроля:

1. Следствие третьей информационной революции состоит в том, что...
 - a) информация становится общедоступной;
 - b) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью;
 - c) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно производить;
 - d) информация может накапливаться.
2. Разное количество информации в одном и том же сообщении для разных людей зависит не от...
 - a) накопленных ими знаний;
 - b) уровня понимания сообщения;
 - c) их интереса к сообщению;
 - d) их уровня владения компьютерной техникой.
3. Для современного человека преобладающей является...
 - a) звуковая информация;

- b) визуальная (символьная) информация;
 - c) вкусовая и тактильная информация;
 - d) визуальная (образная) информация.
4. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется..
- a) базой данных;
 - b) словарем;
 - c) информационным массивом;
 - d) корпусом.
5. УНК —это...
- a) корпус естественного языка, представительный по отношению ко всему языку;
 - b) универсальный национальный код;
 - c) собрание текстов, которое существует в Интернете;
 - d) собрание текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска.
6. Требования к корпусам
- a) полнота, адекватность, актуальность, компьютерная поддержка;
 - b) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя;
 - c) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка;
 - d) полнота, экономичность, достоверность, структуризация, компьютерная поддержка.
7. ПОД —это ...
- a) вид информационно-поисковой системы;
 - b) специальная программа поиска по корпусу;
 - c) поисковый образ документа;
 - d) поисковая оценка данных.
8. К обучающим программным средствам не относятся ...
- a) тестирующие программы;
 - b) энциклопедии;
 - c) программы-ассемблеры;
 - d) учебные игры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные понятия теории информационного общества	ПК-5	Лабораторная работа	Вопрос на зачете 1
2	Основные характеристики информационного общества	ПК-5	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме,	Вопрос на зачете 2
3	Информационные ресурсы	ПК-5	Тест по теме, разделу	Вопрос на зачете 3-4
4	Источники информационных ресурсов	ПК-5	реферат	Вопрос на зачет 4
5	Информационные ресурсы Интернет. Интернет-поиск информации	ПК-5	эссе	Вопрос на зачете 5
6	Базы данных в работе лингвиста	ПК-5	эссе	Вопрос на зачете 6
7	Развитие информационных ресурсов	ПК-5	Лабораторная работа	Вопрос на зачете 7
8	Корпус текстов как информационно-справочный ресурс	ПК-5	Эссе	Вопрос на зачете 8
9	Гипертекстовые технологии. Гипертекстовые системы	ПК-5	Лабораторная работа	Вопрос на зачете 9
10	Цифровая гуманитаристика	ПК-5	эссе	Вопрос на зачете 11
11	Информационно-поисковые системы	ПК-5	реферат	Вопрос на зачете 12
12	Информационно-поисковые языки	ПК-5	эссе	Вопрос на зачете 12

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам
--------------------	---

компетенций	обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5	<i>Знает – имеет фрагментарное представление о методах решения задач по созданию и редактированию контента</i>	<i>Знает – общее представление о содержании и методах решения задач по созданию и редактированию контента</i>	<i>Знает – системные представления о содержании и методах решения задач по созданию и редактированию контента</i>
	<i>Умеет – осуществлять работу с объемом информации</i>	<i>Умеет – эффективно работать с большим объемом информации</i>	<i>Умеет - эффективно работать с большим объемом информации высокого уровня сложности</i>
	<i>Владеет – навыками по созданию и редактированию контента</i>	<i>Владеет – навыками анализа, сбора и редактированию контента</i>	<i>Владеет - навыками анализа, сбора информации; навыками координирования работы по созданию и редактированию контента разной степени сложности</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5 Способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента	содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента	работать с большими объемами информации	Координировать работу по созданию и редактированию контента

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия теории информационного общества (ПК-5)
2. Основные характеристики информационного общества (ПК-5)
3. Информационные ресурсы (ПК-5)
4. Источники информационных ресурсов (ПК-5)
5. Информационные ресурсы Интернет. Интернет-поиск информации (ПК-5)
6. Базы данных в работе лингвиста (ПК-5)
7. Развитие информационных ресурсов (ПК-5)
8. Корпус текстов как информационно-справочный ресурс (ПК-5)
9. Гипертекст, его виды. Сущность и компьютерное обеспечение гипертекстовых технологий. (ПК-5)
10. Информация и ее виды. (ПК-5)
11. Цифровая гуманитаристика (ПК-5)
12. Информационно-поисковые системы (ПК-5)
13. Информационно-поисковые языки (ПК-5)
14. Основные понятия информационного поиска (ПК-5)
15. Основные типы информационно-поисковых систем: документальные, фактографические. (ПК-5)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины.

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гуслякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Щипицина, Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ю. Щипицина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44291> . — Загл. с экрана.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/398387>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Microsoft Office Professional Plus;
- Microsoft Windows

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. № 320. Учебная мебель, проектор – 1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ- 1 шт. Wi-Fi. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер – шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3шт., Wi-Fi.