

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Е.А.

подпись

« 29 » _____ мая _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б.13.04 СОВРЕМЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ:
ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация

«Отечественная филология»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.04 Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Программу составил(и):

Борисова О.Г.

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.04 Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования** утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Исаева Л.А.

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.13.04 Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования** утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 19 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Исаева Л.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Павловская О.Е., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

- изучение современной языковой ситуации в отдельно взятом регионе – Краснодарском крае, расширение представлений о функциональных разновидностях русского национального языка.

1.2 Задачи дисциплины:

1) дать общее представление об особенностях функционирования в Краснодарском крае русского литературного языка, городского просторечия, жаргона и кубанского диалекта;

2) проанализировать региональные особенности языка кубанских писателей; рассмотреть основные эволюционные процессы, протекающие в макросистеме кубанского диалекта: изучить диалектный ландшафт кубанского Приазовья; сформировать навыки описания диалектного ландшафта отдельного района края (на примере Лабинского района);

3) совершенствовать навыки транскрибирования диалектного текста и его анализа; совершенствовать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» относится к базовой части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается бакалаврами 3 курса по подготовке 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла, таких как: «Современный русский язык. Фонетика», «Введение в языкознание», «Русская диалектология».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	приемы типов письменной коммуникации на русском языке	применять базовые методы и приемы различных типов письменной коммуникации на русском языке	русским литературным языком, методами и приемами различных типов письменной коммуникации на русском языке

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
					ке
2	ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи	владеть базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		40,2	40,2			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		10,6	10,6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10,6	10,6	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов		10,6	10,6			
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. Ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разде-	Количество часов
---	---------------------	------------------

раз- дела	лов	Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная ра- бота
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экстралингвистиче- ская база изучения языковой ситуации в регионе	7	2	2	-	3
2	Особенности функци- онирования современ- ного русского литера- турного языка на Кубани.	7	2	2	-	3
3	Особенности функци- онирования город- ского просторечия на Кубани.	7	2	2	-	3
4	Особенности функци- онирования моло- дёжного жаргона на Кубани.	7	2	2		3
5	Особенности функци- онирования кубанских говоров в современ- ной языковой ситуа- ции.	7	2	2		3
6	Диалектный ланд- шафт кубанского Приазовья.	7	2	2		3
7	Лексика казаков- некрасовцев в языко- вом ландшафте Куба- ни.	7	2	2		3
8	Эволюционные про- цессы в лексике и фразеологии кубан- ских говоров: архаи- зация и неологизация.	8,8	2	2		4,8
9	Номинации человека по национальной и социальной принад- лежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения.	10	2	2		6
10	<i>Итого по дисциплине</i>	67,8	18	18	-	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе	1. Географическое положение Краснодарского края и его административное деление. 2. Численность населения. Городское и сельское население.	Проверка конспекта лекции
2.	Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани.	1. Лингвистический и социолингвистический подходы в определении понятия СРЛЯ. Три признака носителя РЛЯ. Гетерогенность РЛЯ: субстратная, социальная, функциональная. Сужение сферы функционирования РЛЯ на Кубани и его вытеснение украинским языком в 20-30-х гг. XX в. 2. Причины провала политики коренизации на Кубани.	Проверка конспекта лекции
3.	Особенности функционирования городского просторечия на Кубани.	1. Определение понятия «городское просторечие». Характеристика понятия «просторечие I» «просторечие II». Фонетические просторечные черты. Грамматические просторечные черты. 2. Просторечная лексика и фразеология. Гиперкоррекция речи. Мещанские эвфемизмы. Регионализмы.	Проверка конспекта лекции
4.	Особенности функционирования молодёжного жаргона на Кубани.	1. Жаргон как разновидность НЯ 2. . Общая характеристика жаргона. 3. Студенческий жаргон. 4. Жаргонная лексика, общая для всех студентов. Жаргонная лексика, характерная для конкретного вуза и факультета. 5. Компьютерный жаргон. 6. Музыкально-эстрадный жаргон	Проверка конспекта лекции
5.	Особенности функционирования кубанских говоров в современной языковой ситуации.	1. Характеристика носителей современных кубанских говоров. 2. Языковая рефлексия носителей местного диалекта. 3. Оппозиция балакать – говорить – разговаривать в говорах Кубани.	Проверка конспекта лекции
6.	Диалектный ландшафт кубанского Приазовья.	1. Кубанское Приазовье как лингвогеографическая зона. Фонетические и грамматические особенности. 2. Особенности функционирования лексики и фразеологии в данной лингвогеографической зоне. Общекубанские и специфичные черты. Характеристика основных ТГ: «Рыболовство». «Метеорологическая лексика», «Обрядовая лексика» и др. Экспрессивная лексика и фразеология. Новые фиксации.	Проверка конспекта лекции
7.	Лексика казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани.	1. История образования хуторов Новопокровский и Новонекрасовский. 2. Характеристика информантов.	Проверка конспекта лекции

	ни.	3. Характеристика основных ТГ «Семья, семейные отношения, родственные связи», «Жилище. Строительная культура», «Одежда, обувь», «Растения» и др. Своеобразие инвективной лексики. 4. Иноязычные (болгарские, румынские, турецкие) заимствования в говоре староверов. Новые фиксации, не зарегистрированные в словаре О.К.Сердюковой.	
8.	Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация.	1. Роль архаизации и неологизации в организации лексики и фразеологии кубанских говоров как системы. 2. Причины процесса архаизации диалектной лексики и фразеологии. Характеристика ТГ, наиболее предрасположенных к архаизации.	Проверка конспекта лекции
9.	Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения.	1. Самобытное отражение в диалектной лексике и фразеологии определённых этнических образов и представлений, характерных для данного диалектного сообщества. 2. Этноним казак, его трактовка в этимологических источниках. Терминологические фразеологизмы с этнонимом казак. ФЕ с этнонимом казак.	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе	1. Характеристика старожильского населения Кубани. Характеристика наиболее крупных блоков традиционной-бытовой культуры кубанского казачества (Рождество и Крещение. Масленица. Пасха. Троица. Ивана Купала. Родильный обряд. Крестильный обряд. Свадебный обряд. Похоронный обряд. Обряды при строительстве дома). 2. Национальный состав населения края.	Устный опрос
2.	Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани.	1. Литературно-диалектное двуязычие жителей районных городов края. Региональные черты в речи городских жителей края. 2. Нарушение литературных норм носителями РЛЯ. Реактуализация наименований краснодарских улиц.	Устный опрос
3.	Особенности функционирования городского	1. Региональные названия городов и сельских населённых пунктов края. Регио-	Устный опрос, реферат

	просторечия на Кубани.	нальные названия районов г.Краснодара. Региональные названия городских объектов	
4.	Особенности функционирования кубанских говоров в современной языковой ситуации.	1. Прецедентные тексты в речи носителей кубанского диалекта, их жанровое и тематическое разнообразие. 2. Локальное семантическое варьирование диалектных слов в местных говорах. Локализмы. 3. Экспрессивные диалектные фразеологизмы в говорах Кубани.	Устный опрос
5.	Диалектный ландшафт кубанского Приазовья.	1. Языковая рефлексия носителей местного диалекта. 2. Оппозиция балакать – говорить – разговаривать в говорах Кубани.	Реферат
6.	Лексика казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани.	1. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров. 2. Лексико-семантическая система кубанских говоров.	Устный опрос
7.	Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация.	1. Архаичная лексика свадебного обряда. 2. Актуальные и неактуальные историзмы. Собственно архаизмы и архаизмы передового слоя. Актуальные и неактуальные неологизмы.	Реферат
8.	Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения.	1. Диалектные номинации представителей других народов. 2. Расщепление коннотации у отдельных лексем. Оппозиция казак – не казак, иногородний. Реактуализация отдельных слов и ФЕ, вызванная возрождение казачества на Кубани.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) мате-	Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины

	риала	мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291818 Костина, Л.Ю. Полевая экспедиция в апшеронский район Краснодарского края: новые фиксации [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 79-82. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006
2.	Подготовка к текущему контролю	Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрарные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291818 О.Г., Борисова. Иллюстративная зона регионального словаря как лексикографическое произведение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 199-202. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296233
3.	Самостоятельное изучение разделов	Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрарные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291818 Борисова, О.Г. Типологическая характеристика кубанского диалекта [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 74-79. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л 1 Экстралингвистическая база изучения языковой ситуации в регионе	Информационная лекция с элементами визуализации (визуализация ключевых понятий курса) Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)
Л 2 Особенности функционирования современного русского литературного языка на Кубани	Информационная лекция Мозговой штурм (проблемный вопрос: Каковы причины провала украинизации на Кубани?)
Л 3 Особенности функционирования городского просторечия на Кубани	Элементы психологического тренинга (разминка-активизация знаний) Лекция-беседа со студентами, подготовившими сообщения об особенностях функционирования городского просторечия на Кубани
Л 4 Особенности функционирования молодёжного жаргона на Кубани	Лекция-беседа со студентами, подготовившими сообщения об особенностях функционирования молодёжного жаргона на Кубани
Л 5 Особенности функционирования кубанских говоров в современной языковой ситуации	Информационная лекция с элементами визуализации
Л 6 Диалектный ландшафт кубанского Приазовья	Информационная лекция с элементами визуализации
Л 7 Лексика казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани	Информационная лекция с элементами визуализации

Л 8 Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация и неологизация	Информационная лекция с элементами визуализации
Л 9 Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения	Информационная лекция с элементами визуализации
ПЗ 1 Факторы, определяющие языковую ситуацию в Краснодарском крае	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями) Тренинг (работа с фактическим материалом)
ПЗ 2 Региональные особенности языка кубанских писателей	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)
ПЗ 3 Языковые портреты жителей Кубани – носителей литературного языка	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями) Работа в группах («за» и «против»)
ПЗ 4 Язык города Краснодара	Тренинг (работа по подготовке проектов лекции, семинара, обобщающего урока, комбинированного урока, урока-соревнования)
ПЗ 5 Описание языкового ландшафта говоров Лабинского района: фонетические и грамматические особенности	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями) Тренинг (работа с фактическим материалом)
ПЗ 6 Описание языкового ландшафта говоров Лабинского района: лексика и фразеология	Тренинг (работа с фактическим материалом) Визуализация знаний (подготовка презентаций)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Факторы, определяющие языковую ситуацию в Краснодарском крае
2. Региональные особенности языка кубанских писателей
3. Языковые портреты жителей Кубани – носителей литературного языка
4. Язык города Краснодара

5. Описание языкового ландшафта говоров Лабинского района: фонетические и грамматические особенности
6. Описание языкового ландшафта говоров Лабинского района: лексика и фразеология

Темы для самостоятельного изучения

1. Транскрибирование диалектных текстов
2. Языковой портрет элитарного носителя русского литературного языка
3. Словарь студенческого жаргона
4. Диалектная лексика и фразеология говоров Апшеронского района

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту:

1. Географическое положение Краснодарского края и его административное деление.
2. Характеристика численности населения Краснодарского края. Городское и сельское население.
3. Характеристика старожильческого населения Кубани.
4. Характеристика наиболее крупных блоков традиционно-бытовой культуры кубанского казачества.
5. Характеристика национального состава населения края.
6. Определение понятия «современный русский литературный язык». Гетерогенность СРЛЯ.
7. Особенности функционирования русского литературного языка на Кубани.
8. Региональные особенности языка кубанских писателей.
9. Определение понятия «городское просторечие».
10. Особенности функционирования городского просторечия на Кубани.
11. Особенности функционирования кубанских говоров с южнорусской языковой основой.
12. Особенности функционирования кубанских говоров с украинской языковой основой.
13. Характеристика диалектного ландшафта кубанского Приазовья.
14. Лексика и фразеология казаков-некрасовцев в языковом ландшафте Кубани.
15. Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: архаизация.
16. Эволюционные процессы в лексике и фразеологии кубанских говоров: неологизация.
17. Номинации человека по национальной и социальной принадлежности в говорах Кубани как объект лингвистического краеведения.
18. Украинизация Кубани.
19. Характеристика диалектного ландшафта Лабинского района.
20. Молодёжный жаргон.
21. Специфические черты жаргона кубанских студентов.

Критерий оценки знаний:

- «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «зачтено» также может выставляться студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. – Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291818>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004.
2. Алексеенко М.А., Литвинникова О.И. Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005.
3. Андриющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994.

4. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006.
5. Архангельский областной словарь /Под ред. О.Г. Гецевой. М, 1980-1996. Вып. 1-9.
6. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1957.
7. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
8. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
9. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М., 1995. Вып. 1.
10. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М., 1991.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
12. Диалектологический атлас русского языка. Вып.1. М., 1986. Вып.2. М., 1989.
13. Комягина Л.П. Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995.
14. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004.
15. Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. Тюмень, 2000.
16. Мельниченко Г.Г. Краткий ярославский областной словарь, объединяющий материалы ранее составленных словарей (1820-1956 гг.). /Под ред. А.И. Никерова. Ярославль, 1961.
17. Нефёдова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. М., 2001.
18. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266.
19. Словарь воронежских говоров. Вып.1. Воронеж, 2004.
20. Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области /Под ред. Ф.Л. Скитовой. Пермь, 1991-1999. Вып.1-4.
21. Словарь русских народных говоров. М. – Л., 1965-2005. Вып. 1 – 39.
22. Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. А.И. Оссоветского. М., 1969.
23. Тимофеев В.П. Диалектный словарь личности. Шадринск, 1971.
24. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
25. Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря //Вестник СГПИ. 2006. № 2.
26. Фразеологический словарь русских говоров Сибири /Под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск, 1983.

5.3. Периодические издания:

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity.ru> Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Реферат – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консульта-	Аудитория 314

	ции	
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 314
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования»
для направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отече-
ственная филология», разработанную кандидатом филологических
наук, доцентом кафедры современного русского языка
О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе курса «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин с использованием современных компьютерных технологий.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф., зав.кафедрой
русского языка и речевой коммуникации
КубГАУ

О.Е. Павловская



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования»
для направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология», разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка
О.Г. Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Современная языковая ситуация: проблемы и методы исследования» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая современная литература по изучаемой дисциплине и др.

Важной составляющей частью представленной программы являются темы самостоятельной работы и система оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, создающая научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы и позволяющая организовать и контролировать самоподготовку. Определение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы создает четкую картину занятости студентов.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли и направлена на формирование необходимых компетенций в сфере современной теории и практики исследования научного материала, процесса написания, оформления и защиты магистерской диссертации.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов обеспечивают отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского языкознания
КубГУ

 Л.А. Лебедева

