Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_ 29 »_____мая_____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.ДВ.03.01 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	прикладная психология
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа Б1.В.ДВ.03.01 «Семейное консультирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Программу составил (и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии
личности и общей психологии

кандидат психологических наук, доцент _____ ____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 от 19. 05. 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Лупенко Н.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 от 19. 05. 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Лупенко Н.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от 25.05.2020 г.
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. «Семейное консультирование» является: подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с детьми и взрослыми.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины «Семейное консультирование» являются обретение:

- представлений об особенностях и закономерностях отношений в современной семье;
- способности анализа проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками;
- знаний об основных подходах и видах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи и требованиях к социальной и этической ответственности психолога в работе с семьей;
- готовности разрабатывать программы психологической помощи семье, направленные на стабилизацию отношений и предупреждение деструктивных влияний на развитие личности в семье;
- опыта работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

Дисциплина предназначена для магистров второго курса заочной формы обучения.

Дисциплина «Семейное консультирование» изучается параллельно с дисциплинами «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций : ОК2, ПК3, ПК6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Основные проблемы и подходы к решению конфликтных ситуаций в семейных отношениях; требования к личности психолога, этические принципы и ответственность психолога в консультативной работе с семьей	Эффективно, психологически грамотно решать психодиагностические и коррекционные задачи в нестандартных ситуациях семейного консультирования; соблюдать этические правила, нести социальную ответственность в работе с семьей	Способами анализа проблем и нестандартных ситуаций в семейных отношениях; способами саморегуляции; этическими нормами в общении с клиентами и социальной ответственностью за принимаемые решения
2	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Механизмы семейного благополучия; особенности проявлений индивидуальных и психофизиологических различий в процессе емейного взаимодействия; параметры динамики семейных отношений в фило-социо- и онтогенезе .	Анализировать базовые механизмы функционирования современной семьи с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических параметров личности в супружеских и детско-родительских отношениях	Методами анализа базовых механизмов функционирования супружеских и детско-родительских отношений с учетом индивидуальных психологических и физиологических параметров личности
3	ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональн	Основы семейного консультирования; требования к составлению развивающих, профилактических	Разрабатывать профилактические, коррекционные и развивающие программы в	Методикой создания психодиагностических, профилактических,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	и коррекци-онных программам, направленных на стабилизацию семейных отношений и предупреждение деструктивного влияния семьи на развитие личности	рамках психологического консультирования; использовать современные психологические методы психологического консультирования с целью предупреждения дестабилизации семейных отношений	коррекционных и развивающих программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе членов семьи и функционирования семьи в целом

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:	14,2	Сессия 2	Сессия 3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	14	6	8	-	-	-
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	-	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	54	30	24			
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического, практическго) материала	15	10	5	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	5	3	-	-	-
Реферат	8	5	3	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15	10	5	-	-	-

Контроль:		3,8		**3,8**			
Подготовка к зачету		8		8	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**	-	-	-
	в том числе контактная раб.	**14,2**	**6**	**8,2**	-	-	-
	зач.ед.	2			-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе, сессии 2 и 3 *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего часов	Лекции	Семинары и практические	Самостоятельная работа
1	**Проблемы и характеристика современной семьи.**				
	1.1 Типы современной семьи. Характеристика методов изучения и психологической помощи семье	6	2		4
	1.2 Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения	**6**	2		4
	1.3 Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи и подходы к коррекции	6	2		4
2	**Психологическая помощь семье**				
	2.1 Развитие практики психологической помощи семье.	5		1	4
	2.2 Основы семейного консультирования. Требования к личности семейного психолога	7		**1**	6
	2.3 Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем.	7		1	6
3	**Проблемы супружеских отношений.**				
	3.1 Проблемы эмоциональных отношений в семье.	5		1	4
	3.2 Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.	5		1	4
	3.3 Факторы дестабилизации супружеских отношений и ихпрофилактика.	5		1	4

4	**Детско-родительские отношения:диагностика и консультирование.**				
	4.1 Типы отношения родителей к детям	5		1	4
	4.2 Ребенок в системе семейных отношений.	7		1	6
	Всего по дисциплине		**6**	**8**	**54**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	**Проблемы и характеристика современной семьи.**	1.1 Типы современной семьи. Характеристика методов изучения и психологической помощи в семье. Типологические признаки современной семьи. Наиболее распространенные формы современной семьи, их проблемы. Характерные типологические особенности отношений. Основные жизненные стратегии семейных партнеров. Особенности современной модели семьи. Черты существенных перемен в моделях современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья и формы психологической поддержки Критерии психологического здоровья современной семьи. Методы изучения семейных отношений и их специфика характеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи. 1.2 Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Мужчины и женщины в семье. Правила и нормы семьи. Анализ деформации семейного функционирования. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. 1.3 Жизненный цикл семьи Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Задачи семьи на разных этапах ее развития. Период ухаживания. Особенности предбрачного периода. Мотивация выбора партнера. Теории выбора брачного партнера.	Участие в групповой дискуссии. Подготовка рефератов и контрольных работ по темам раздела

		Готовность к браку. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы оптимизации этапа. Молодая семья, ее задачи и особенности. Семья с ребенком дошкольного возраста. Семья со школьником. Семья подростка. Семья как «стартовая площадка» для ребенка. Феномен «пустого гнезда». Семья, выполнившая свою родительскую функцию. Пожилой человек и семья. Особенности психологической помощи семье на разных ее жизненных циклах	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	**Психологическая помощь семье**	2.1 Развитие практики психологической помощи семье 1. История становления психологической практики в России и за рубежом. 2. Формы психологической помощи семье 3.Проблемы и возможности современных методов психологической помощи семье 4. Основные теоретические и практические подходы в решении семейных проблем 2.2 Основы семейного консультирования. 1. Развитие практики консультирования. 2. Семейное консультирование и семейная терапия. 3. Теоретические основы семейного консультирования 4. Основные этапы психологического консультирования семьи 6.Требования к личности семейного психолога. 2.3 Психотерапия семьи: основные направления и подходы в решении семейных проблем. 1. Структурная модель работы с семьей 2. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем 3. Коммуникационная модель работы с семьей 4. Основанная на опыте модель работы с семьёй 5. Стратегическая модель работы с семьей .Поведенческая модель работы с семьей	Обсуждение вопросов семинара и тем выбранных контрольных работ. Подготовка реферата.

		6. Трансакционная модель психологического консультирования	
3.	**Проблемы супружеских отношений.**	3.1 <u>Проблемы эмоциональных отношений в семье.</u> 1. Формирование аттракции. 2. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь. 3. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы. 4. Проблемы одиноких. Причины одиночества. 5. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях. 6. Эмоциональные циклы семейной жизни. 7. Характеристика методов изучения эмоциональных отношений в семье и подходов консультирования. <u>3.2 Изучение факторов семейного благополучия и</u> кризисных периодов брака. 1 Понятие о кризисе. Характеристика семейственных кризисов 2. Кризис принятия семейных ролей 3. Кризисы основных жизненных циклов семьи 4. Повторный брак 5. Ненормативные семейные кризисы: измена, тяжелая болезнь, инцест, смерть члена семьи. 6. Методы диагностики и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса <u>3.3 Факторы дестабилизации супружеских отношений и их профилактика</u> 1. Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты трансформации и коррекции 2. Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия и возможности психологической поддержки. 3. Деформация и распад семьи. 4. Влияние личностных особенностей на взаимоотношения супругов 5. Мотивация вступления в брак и возможность развода 6. Влияние распада семьи на личность ребенка. Психологическая работа с переживаниями ребенка.	Обсуждение вопросов семинара и контрольных работ Подготовка реферата, презентации Анализ результатов диагностики
4.	**Детско-родительские**	<u>4.1Типы отношения родителей к детям</u> 1 Дайте характеристику стилей родительского отношения по их составляющим.	Обсуждение вопросов семинара и

	отношения: диагностика и консультирование.	Коррекционные подходы деструктивных типов родительского отношения 3 .Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания. 4. Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста 5 Анализ результатов методик «ОРО» (А.Я. Варга, В.В. Столин) и «ВРР»(И. Марковской) 4.2 Ребенок в системе семейных отношений. 1.Семья как институт первичной социализации ребенка. 2.Дисгармоничное воспитание как фактор риска в развитии ребенка. 3.Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. 4.Развитие ребенка в ситуации развода и повторного брака родителей. 5.Проблемы усыновления. 6.Особый ребенок в семье.	контрольных работ Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации Анализ результатов диагностики

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар,2015 Основная и дополнительная литература
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностическая работа)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар,2015 Основная и дополнительная литература
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки Психология Основная и дополнительная литература

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу диагностических данных;
- семинары с элементами дискуссии.

В рамках учебной дисциплины используются методы обучения, направленные на формирование практических умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам проведения психологической диагностики модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью оценки ответов студентов на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ, проверочных тестов, написания рефератов по темам дисциплины и выполнения практического задания. Качество освоения теоретического материала курса проверяется

ответами на вопросы семинара и контрольных работ, а также выполнением реферативных работ.

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТОВ для проверки знаний.

1.Семья – это (выделите один верный ответ)

а)малый коллектив в)малое общество б)малая группа г)малая культура

2.С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)

а) изменяются в)стабилизируются б)остаются ригидными г)упрощаются

3.В современной семье на первом месте стоит функция:

а)биологическая в)экономическая

б)хозяйственная г)социально-психологическая

4.Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а)структура власти в семье 1.экзогамия

б)количество поколений в семье 2. патриархальная семья

в)принадлежность супругов к определенной общности 3. нуклеарная

г)количество детей в семье 4.многодетная

5.Отличительными двумя признаками патриархальной семьи являются:

а)патрилокальность в)патрилинейность

б)покорность г)партнерство

6.Эгалитарная семья предполагает:

а)полное равноправие мужа и жены в)бесспорное лидерство мужчины

б)совместное лидерство мужа и жены г)персональное главенство женщины

17.Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа)

а)производстве потомства в)эмоциональной открытости

б)идентичности индивидуума г)верности

18. Соотнесите понятия:

а)стадия репродуктивного родительства 1.период вступления в брак и зачатие

б)стадия предродительства 2.период появления первого ребенка

в)стадия прародительства 3.воспитание детей

г)стадия социализированного родительства 4.появление первого внука

9.Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ)

а) личностному росту партнеров в) влюбленности

б) братской любви г) романтической любви

10.Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа)

а) определение границ семьи

б) изменение типа родительского поведения

в) согласование личных и семейных ценностей

г) правила взаимодействия между супругами

11.. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

а) получить очень хороший уход

б) воспринимать социальные и культурные обычаи

в) усваивать опыт предшествующих поколений

г)верны все ответы

12. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
 а) прямой связи
 б) обратной связи
 г) нет никакой связи
13. Сиблингами называют:
 1.двоюродных братьев
 2.братьев и сестер
 3.сводных детей
 4.прародителей
14. Перечислите деструктивные стили отношения родителей к детям:

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Какие основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений Вы знаете ?
2. Какие Вы можете выделить движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества?
3. В чем состоят современные модели организации семейных отношений?
4. В чем состоят социокультурные детерминанты развития семьи?
5. Какие основные функции семьи Вы знаете? В чем их предназначение?
6. Какие могут быть последствия функциональной дезорганизации семьи?
7. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
8. Охарактеризуйте преобладающий тип брачности в наше время.
9. В чем различия брака и семьи.
10. Опишите наиболее распространенную модель современной семьи.
11. Этические принципы психолога в работе с семьей
12. В чем заключается ответственность психолога, осуществляющего консультативную, коррекционную и профилактическую работу с семьей?
13. Охарактеризуйте движущие силы развития семьи с точки зрения их консерватизма и изменчивости. Назовите основные подсистемы семьи и дайте им характеристику.
14. Дайте характеристику кризисным периодам развития семьи.
15. Какие диагностические подходы к изучению семьи получили наибольшее распространение?
16. Каким образом изучается структура семьи?
17. Какими методами осуществляется аналитическое исследование семьи?
18. В чем проявления и сущность аттракции?
19. Что означает феномен «частичная любовь»?
20. Как влияет на отношения в семье наличие «пробного брака»?
21. Раскройте функции предбрачного периода.
22. От чего зависит удовлетворенность браком?
23. В чем отличие «романтической» и «реалистической» любви?
24. Какие особенности сексуальных отношений в семье влияют на удовлетворенность браком?
25. В чем выражается патологизирующее влияние на личность дисфункциональной семьи?
26. Что такое внутрисемейные альянсы?
27. В чем психологическое содержание гармонизации внутрисемейных отношений?
28. Какие особенности родительского отношения к детям наиболее влияют на их развитие?

29. Семья и психосоциальный кризис у ребенка, дайте характеристику.
30. Что обозначает понятие «нормативная фрустрация» развития ребенка в семье?
31. В чем сущность так называемого «инструментального» и «идеологического» конфликтов поколений?
32. Особенности родительских отношений с подростком.
33. Особенности родительских отношений со взрослыми детьми.
34. Конфликты в семье: психологическое содержание, варианты трансформации.
35. Развод как институт семейной жизни: причины, этапы, последствия.
36. Гендерные стереотипы и современная семья.
37. Пожилые люди в семье. Прародители и их роли в современном обществе.
38. Особенности семьи с особенным ребенком.
39. Проблема одиночества в современном обществе.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психология интимных отношений.
7. Отношения любви в жизни человека.
8. Роль отца в семейном воспитании.
9. Психологическая совместимость супругов.
10. Адаптация супругов.
11. Особенности российской семьи.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима, семья “стэп фемели".
15. Роль бабушки в семье.
16. Психологические особенности повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Воспитание в семье.
20. Проблемы и задачи полового воспитания детей.

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЕТ по самостоятельной исследовательской работе с семьями добровольцев

1. Программы исследования в соответствии с проблемами семьи
2. Обоснование методического инструментария исследования семьи.
3. Предоставление результатов исследования семьи, включающий обобщение результатов диагностики и план консультирования по выявленным проблемам

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения; ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; , ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

4.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации .

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Проблемы современной семьи и подходы к коррекции.
2. Анализ нормативных и не нормативных кризисов в современной семье
3. Социальная и этическая ответственность психолога в работе с семьей
4. Профилактика эмоционального выгорания в работе психолога
5. Профилактическая работа с семьей по предупреждению дестабилизации отношений.
6. Консультирование, как вид психологической помощи семье
7. Особенности и нестандартные ситуации воспитания приемных детей
8. Функции семьи и их динамика в онто и социогенезе
9. Функционально-ролевая структуры семьи, как базовый механизм семейного благополучия
10. Исторические типы семьи и механизмы ее трансформации.
11. Формы психологической помощи в ситуации деформации и распада семьи.
12. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
13. Влияние родителей на формирование Я-концепции ребенка.
14. Проблемы выбора супруга. Теории брачного выбора.
15. Материнская депривация и ее деструктивное влияние на развитие личности ребенка. Профилактика материнской депривации.
16. Развод как социально-психологический феномен. Особенности консультирования супругов в ситуации развода.
17. Отношения сиблингов в семье и их индивидуальные различия в зависимости от порядка рождения.
18. Современные программы психологической помощи по проблемам общения между супругами.
19. Требования к созданию программ, направленных на предупреждение дисфункциональных отношений родителей к ребенку.
20. Психологические механизмы семейного воспитания.
21. Психологическая помощь ребенку в ситуации развода его родителей.
22. Типичные ошибки семейного воспитания и программы профилактики.
23. Современный психологический инструментарий в практике работы с семьей.
24. Проанализировать отношения родителей к детям с учетом возраста ребенка и его индивидуальных особенностей.
25. Влияние личности супругов на их отношения.
26. Требования к личности семейного психолога.
27. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы.
28. Проблемы одиноких. Причины одиночества.
29. Типы личности и типы супружеских союзов.
30. Анализ установок на брак и жизнь вне брака.
31. Совместимость в семейных взаимоотношениях как базовый механизм семейной адаптации.
32. Службы знакомств. Психологический анализ брачных объявлений.
33. Механизм влияние модели прародительской семьи на взаимоотношение супругов.
34. Семейная адаптация. Типы реакций на противоречия между супругами.
35. Конфликты в семье: причины, виды, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
36. Проанализируйте проблемы супружеской пары в распределении семейных ролей.
37. Эмоциональные циклы семейной жизни.

38. Влияние внешних факторов на супружескую жизнь: родители, родственники, друзья и знакомые, внебрачные связи и др.
39. Современный психологический инструментарий психологической помощи в кризисные периоды в жизни семьи
40. Проведите психологий анализ взаимоотношений молодых супругов с учетом их индивидуальных особенностей.
41. Факторы, обуславливающие семейные нарушения и их профилактика.
42. Особенности психологических программ помощи семье в стрессовой ситуации.
43. Дайте характеристику методологических подходов в решении семейных проблем
44. Сравнительная характеристика современных и традиционных технологий в решении семейных проблем

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Семейное консультирование»

Основная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya

5.2 Дополнительная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya

2. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 397 с. – https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D.

3.Тиводар, Антонина Романовна (КубГУ)
Психология семейного со-бытия[Текст]: практикум: [учебно-методическое пособие] / А.Р. Тиводар; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т.- Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. -59с. – Библиогр: с. 57.-12.00

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. (http://www.voppsy.ru/tr.htm)

Человек. Сообщество. Управление.(http://chsu.kubsu.ru/)

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)

7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
10. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
11. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения *теоретического материала*, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников.

Задания по самостоятельной исследовательской работе с семьями добровольцев

1. Подготовить программу исследования семьи в соответствии с проблемами семьи
2. Подобрать и обосновать методический инструментарий исследования семьи.
3. Заключить с семьей, добровольно согласившейся сотрудничать, психологический контракт на участие в исследовании различных сторон жизнедеятельности семьи. Отдельно договориться о встречах с детьми, проведя с ними беседу о целях встреч в соответствии с возрастом ребенка.
4. На протяжении учебного курса проводить беседы и психодиагностические процедуры с членами семьи, выбрав из предложенных методик адекватные задачам диагностики, с учетом специфики проблем семьи. Диагностика проводится по двум основным группам социально-психологических проблем семьи: супружеские и взаимоотношения детей и родителей.

Предлагаемые для исследования методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

Методы диагностики супружеских отношений.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). «Семейная геносоциограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, А. Шутценбергер). «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман). Опросник «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова). Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях « (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман), методика «Реакция супругов на конфликт» (А.С. Кочаряна). Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). «Диагностика супружеских отношений и конфликтов» (В.И. Левкович, О.Э. Зуськова). Опросник «Устремленность на семейное долголетие» (В.С. Торохтий). Опросник «Семейная адаптация – семейная сплоченность» (Олсон, Портнер, Лави). «Шкала семейного окружения» (ШСО) – измерение социального климата в семье (Э.Г. Эйдемиллер),

Диагностика детско-родительских отношений.

Методика восприятия ребенком родительского отношения (А.Рое и М. Сигельман). Диагностика стиля родительского воспитания (СРВ) (В.Куприянов, Э.Г. Эйдемиллер). Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методика И.М. Марковской «Взаимодействие родитель — ребенкок» (ВРР). Тест «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), методика «Родителя глазами подростка» (ADOR), “Фильм-тест» Рене Жиля.

Последовательность выполнения практической работы:

1. Подготовить программу исследования семьи.
2. Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи изученных методик.
3. Выполнить анализ и интерпретацию результатов, обсудить на практических занятиях в группе
4. Представить материалы, полученные в результате диагностики в двух вариантах:
   а) для анализа коллег;
   б) для обсуждения с клиентом, не имеющим психологического образования.
5. На основе собранного материала исследования семьи составить отчет о проделанной работе, составить функциональный диагноз семейного взаимодействия, план консультирования по выявленным проблемам, проанализировать опыт сотрудничества с семьей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа**,** (ауд. 418 А), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения пракетических занятий (ауд. 418 А), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами, учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 410 А (ул. Ставропольская 149); оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации 410А(ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением