

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа Б1.В.ДВ.03.01 «Специальная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии

кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от 19. 05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Лупенко Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от 19. 05.2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от 25.05.2020 г.
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

изучение закономерностей психического развития детей с различными ограничениями; обретение знаний о видах дефектов и формах аномального развития, получение знаний о возможностях социальной адаптации, техниках диагностики, коррекции и специфике обучения детей с нарушениями в развитии.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями, категориями и концепциями специальной психологии для решения конкретных прикладных задач;
- обеспечить теоретическое освоение студентами представлений об основных причинах аномального развития и закономерностях психического развития детей с дизонтогенезом;
- сформировать представления об основных психодиагностических и психокоррекционных подходах в работе с детьми, имеющими особенности в развитии;
- сформировать представления о специфике обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать способности к реализации базовых процедур анализа проблем детей имеющих особенности в развитии, их социализации и образовательной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.Б.ДВ. 03.01 Специальная психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Специальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Физиология ВНД», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология самосознания».

Дисциплина «Специальная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Введение в клиническую психологию», «Ведущие направления отечественной психологии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК4 и ПК9.

Изучение дисциплины «Специальная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК4 и ПК9.

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК 4 | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом | понятие о дефекте дизонтогенезе; закономерности психического | описать специфику симптомокомплексов и функционирования человека при | системой понятий и категорий специальной психологии; методами |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | развития при аномалиях; особенности психодиагностики, психокоррекции, обучения и социализации детей разного возраста с особенностями в развитии | различных аномалиях; осуществить подбор необходимых психодиагностических методик для выявления нарушений психического развития | анализа функционирования личности с отклонениями и в психическом развитии с учетом возрастных особенностей и вида дизонтогенеза |
| 2. | ПК 9 | Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | методы анализа развития детей с различными видами дизонтогенеза; особенности обучения, реабилитации, абилитации и возможности социализации детей с ограниченными возможностями | проводить анализ и оценку психического функционирования в социуме индивида с отклонениями в развитии, возможностями, его образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с видом нарушения развития. | базовыми процедурами анализа проблем развития детей с ограниченными возможностями, особенностей обучения и социальной адаптации и дальнейшей профессиональной подготовки. |

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | |
|--|-------------|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа, в том числе: | 42,2 | 8 | - | - | - | - |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | - | - | - | - |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 | - | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10 | 10 | - | - | - | - |
| Реферат | 10 | 10 | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 10,8 | 10,8 | - | - | - | - |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | 25 | 25 | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 42,2 | 42,2 | - | - | - |
| | зач.ед. | 3 | 3 | - | - | - |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, методы, задачи, основные понятия и категории специальной психологии. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| 2. | Общие и специфические закономерности психического развития. Виды дефектов. Понятие дизонтогенеза. Понятие о дефицитарном развитии. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 3. | Умственно отсталые дети. Виды и причины умственной отсталости. Особенности развития. Диагностика и коррекция. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 4. | Задержка психического развития. Развитие детей с ЗПР. Классификация видов ЗПР. Диагностика и коррекция. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 5. | Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Психическое развитие глухих детей. Диагностика развития и коррекция. | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|----|----|---|------|
| 6. | Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Дети с нарушениями зрения. Диагностика развития и коррекция. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 7. | Дети с нарушениями развития речи. Диагностика развития и коррекция. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8. | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Диагностика развития и коррекция. | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 9. | Искаженное психическое развитие. Начальное проявление психических заболеваний. Синдром раннего детского аутизма, шизофрения, эпилепсия. Дисгармоническое развитие. Психопатии, неврозы, патологические реакции, акцентуации. Диагностика и коррекция | 11 | 2 | 2 | | 7 |
| 10. | Основы психолого-педагогического обследования (ПМПК). Психологическая служба в образовательных учреждениях. Психологическая оценка эффективности методов, содержания и различных средств обучения. | 7,8 | 1 | 1 | | 5,8 |
| <i>Итого по дисциплине с учетом:</i> | | | 18 | 18 | 0 | 65,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Предмет, методы, задачи, основные понятия и категории специальной психологии. | <p>Специальная психология как отрасль психологии. Предмет специальной психологии. Теоретические и практические задачи специальной психологии. Понятийный аппарат специальной психологии. Теоретико-методологические основы специальной психологии: вклады Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, В.В. Лебединского в изучение аномального ребенка. Специфика использования основных и вспомогательных методов диагностики аномального ребенка.</p> | (Проверка конспектов лекций (ПК)) |
| 2 | Общие и специфические закономерности психического развития. Виды дефектов. Понятие дизонтогенеза. Понятие о дефицитном развитии. | <p>Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие дизонтогенеза и виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза: время, локализация нарушений, соотношение между первичным и вторичным дефектом, нарушение межполушарного взаимодействия. Факторы дизонтогенетических форм развития. Понятие о дефицитном развитии. Дефицитное развитие как вид дизонтогенеза. Категории аномалий детей с дефицитным развитием: дети с нарушениями анализаторов (неслышащие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие), дети с нарушением двигательного аппарата.</p> | Выборочный опрос (ВО) |
| 3 | Умственно отсталые дети. Виды и причины умственной отсталости. | Характеристика умственной отсталости. Патогенетическая основа | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------|
| | <p>Особенности развития. Диагностика и коррекция.</p> | <p>умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Деменция и олигофрения. Резидуальная и прогрессирующая органическая деменция. Уровни выраженности олигофрении. Характеристика физического, моторного и психического развития детей с умственной отсталостью. Диагностика и психологическая помощь детям с умственной отсталостью.</p> | |
| 4 | <p>Задержка психического развития. Развитие детей с ЗПР. Классификация видов ЗПР. Диагностика и коррекция.</p> | <p>Определение ЗПР. Органические и социальные причины возникновения ЗПР. Классификация ЗПР. Характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности сенсомоторного развития детей с ЗПР. Развитие интеллектуальных функций и речи у детей с ЗПР. Характеристика игровой деятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Коррекция детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте. Психологическая помощь в адаптации детей с ЗПР в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.</p> | <p>Выборочный опрос (ВО)</p> |
| 5 | <p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Психическое развитие глухих детей. Диагностика развития и коррекция.</p> | <p>Задачи сурдопсихологии. Особенности развития детей с нарушением слуха. Категории детей с нарушениями слуха. Особенности детей с нарушениями слуха разных возрастов. Диагностика психического развития и подходы к коррекции.</p> | <p>Проверка конспектов (ПК)</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 6 | Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Дети с нарушениями зрения. Диагностика развития и коррекция. | Задачи и методы тифлопсихологии. Категории детей с нарушением зрения и их причины. Физические и моторные особенности детей с нарушением зрения. Развитие интеллектуальных функций у детей с аномалиями зрения. Личность и особенности ее развития у детей при нарушениях зрения. Деятельность и внимание при дефектах зрения. | Выборочный опрос по пройденной теме (ВО) |
| 7 | Дети с нарушениями развития речи. Диагностика развития и коррекция. | Классификация недостатков речи. Нарушение средств общения. Диагностика недостатков речи. | Проверка конспектов (ПК) |
| 8 | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с церебральным параличом. Диагностика развития и коррекция. | Классификация нарушений поведения. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности психических процессов при СДВГ. Тревожно фобические расстройства в детском возрасте. Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ. Психическое развитие при детском церебральном параличе. | Выборочный опрос (ВО) |
| 9 | Искаженное психическое развитие. Начальное проявление психических заболеваний. Синдром раннего детского аутизма, шизофрения, эпилепсия. Дисгармоническое развитие. Психопатии, неврозы, патологические реакции, акцентуации. | Искаженное психическое развитие как вид дизонтогенеза. Этиология аутизма. Клинические проявления психических отклонений при аутизме. Сенсорная чувствительность. Парциальность и аутистическая направленность в развитии мышления. Аутизм развития речи и общения у детей с искаженным | Тестирование (Т) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>Диагностика и коррекция</p> | <p>развитием. Основные группы детей с аутизмом: с недостаточностью регуляторных систем и дефицитностью анализаторных систем. Характеристика детей с проявлениями ранней детской шизофрении. Эпилепсия как хроническое психическое заболевание. Причины возникновения и варианты развития детей заболеванием эпилепсией. Дизгармоническое развитие как вид дизонтогенеза. Эмоциональные нарушения и нарушения поведения у детей. Психопатии: этиология, уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Классификация психопатий. Акцентуации и психопатии. Неврозы и их виды у детей. Невроз, как психогенное заболевание. Виды патохарактерологических реакций и их причины. Этапы психокоррекционной работы, установочно-диагностический, собственно-коррекционный, закрепляющий.</p> | |
| 10 | <p>Основы психолого-педагогического обследования (ПМПК). Психологическая служба в образовательных учреждениях. Психологическая оценка эффективности методов, содержания и различных средств обучения.</p> | <p>Психолого-медики-педагогические консилиумы (ПМПК) - цели и задачи. Содержание характеристики ребенка, направляемого на ПМПК. Психологическое и педагогическое обследование ребенка. Принципы диагностики детей с аномалиями. Этапы психологического обследования. Содержание</p> | <p>Проверка конспектов (ПК)</p> <p>Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>психологического заключения. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб;</p> <p>психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</p> | |
|--|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № раз-дела | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|------------|---|--|--|
| 1 | Предмет, методы, задачи, основные понятия и категории специальной психологии. | <p>1. Предмет, методы, теоретические и практические задачи специальной психологии.</p> <p>2. Понятия норма, дефект, аномальные дети, компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция, социализация, дизонтогенез, специальное образование, специальное образовательное учреждение.</p> <p>3. Понятие об аномальном психическом развитии.</p> <p>4. Биологические причины врожденных и приобретенных аномалий (пренатальные и постнатальные нарушения)</p> <p>5. Социальные причины аномального развития.</p> <p>6. Отрасли специальной психологии: тифлопсихология,</p> | Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов, презентации, глоссария по теме занятия |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | сурдопсихология, олигофренопсихология, 7.Задачи психологической коррекция и адаптация детей с отклонениями в развитии. | |
| 2 | Общие и специфические закономерности психического развития. Виды дефектов. Понятие дизонтогенеза. Понятие о дефицитарном развитии. | 1.Понятие и параметры дизонтогенеза. 2. Характеристика видов дизонтогенеза. 3. Характеристика первичных, вторичных дефектов и дефектов третьего порядка. 4.Факторы дизонтогенетических форм развития. | . Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов, презентации, глоссария по теме занятия Написание эссе « Отношения к особым детям в современном обществе» |
| 3 | Умственно отсталые дети. Виды и причины умственной отсталости. Особенности развития. Диагностика и коррекция. | 1. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. 2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей. 3. Отличия деменции и олигофрении. 4. Что лежит в основе делений олигофрении на группы. 5. Классификация клинических форм олигофрении 6. Особенности психического развития детей с разным уровнем олигофрении. 7. Психологическое обеспечение эффективной интеграции детей с различным уровнем умственной отсталости в общекультурное и образовательное пространство. 8. Социально-психологические условия жизни умственно-отсталых | Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов, презентации, глоссария по теме занятия Обсуждение планов психодиагностических обследований и психокоррекционной работы с умственно отсталыми детьми(СП). |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | детей на современном этапе развития общества. | | |
| 4 | Задержка психического развития. Развитие детей с ЗПР Классификация видов ЗПР. Диагностика и коррекция. | <p>1.Определение и причины ЗПР.</p> <p>2.Задержка психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>3. задержка психического развития в школьном возрасте.</p> <p>4.Характеристика патогенных причин ЗПР.</p> <p>5.Охарактеризуйте психогенные причины ЗПР.</p> <p>6.Классификаций ЗПР К.С. Лебединского, Т.А. Власовой и М.С. Певзнера, В.В. Ковалева.</p> <p>7.Назовите дифференцирующие признаки у детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития.</p> <p>8.Психологическая помощь детям с ЗПР.</p> | | <p>Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов и глоссария по теме занятия</p> <p>Обсуждение планов психодиагностических обследований и психокоррекционной работы с задержкой психического развития (СП).</p> |
| 5 | Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Психическое развитие глухих детей. Диагностика развития и коррекция. | Тифлопсихология как раздел специальной психологии и. Дети с нарушениями зрения. Диагностика развития и коррекция . | Задачи и методы тифлопсихологии. Категории детей с нарушением зрения и их причины. Физические и моторные особенности детей с нарушением зрения. Развитие интеллектуальных | Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов и глоссария по теме занятия |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | функций у детей с аномалиям и зрения. Личность и особенности ее развития у детей при нарушениях зрения. Деятельность и внимание при дефектах зрения. | |
| 6 | Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Дети с нарушениями зрения. Диагностика развития и коррекция. | <p>1. Возрастные особенности психического развития детей слепых и слабовидящих</p> <p>2. Связь уровня нарушения зрения с психическим развитием ребенка</p> <p>3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.</p> <p>4. Осязание, представления, память, мышление, формирование образов внешнего мира и др.</p> <p>5. Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.</p> <p>6. Обучение детей с нарушениями зрения.</p> <p>7. Психологическая помощь людям с дефицитарными отклонениями в интеграции их в общекультурное и образовательное пространство.</p> | Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов и глоссария по теме занятия |
| 7 | Дети с нарушениями развития речи. Диагностика развития и коррекция. | <p>1. Классификация недостатков речи</p> <p>2. Диагностика</p> | Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов и |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>недостатков речи.</p> <p>3. Коррекция недостатков речи.</p> <p>4. Коррекция заикания.</p> | <p>гlossария по теме занятия</p> <p>Написание эссе « Роль речи в жизни человека»</p> |
| 8 | <p>Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Дети с церебральным параличом. Диагностика развития и коррекция.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация нарушений поведения. 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) 3. История изучения СДВГ. 4. Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ. 5. Особенности психических процессов при СДВГ. 6. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте: причины, особенности, коррекция. 7. Церебральный паралич в детском возрасте: этиология и основные формы. 8. Диагностика и коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом. | <p>Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов и гlossария по теме занятия</p> <p>Обсуждение планов психодиагностических обследований и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой (СП).</p> |
| 9 | <p>Искаженное психическое развитие. Начальное проявление психических заболеваний. Синдром раннего детского аутизма, шизофрения, эпилепсия.</p> <p>Дисгармоническое развитие. Психопатии, неврозы, патологические реакции, акцентуации.</p> <p>Диагностика и коррекция</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика развития детей с искаженным психическим развитием 2. Психическое развитие детей с синдромом раннего детского аутизма. 3. Психическое развитие детей при шизофрении. 4. Психическое развитие детей при эпилепсии. 5. Формы психологической помощи детям с искаженным развитием. 6. Общая характеристика детей с дисгармоничным развитием | <p>Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов и гlossария по теме занятия</p> <p>Написание эссе « Инклюзивное образование: плюсы и минусы»</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | 7.Критерии психопатий и диагностика их видов. 8.Неврозы у детей: их проявление, причины и классификация | |
| 10 | Основы психолого-педагогического обследования (ПМПК). Психологическая служба в образовательных учреждениях. Психологическая оценка эффективности методов, содержания и различных средств обучения. | 1.специфика педагогического и психологического обследования при ПМПК. 2. Методы психологической диагностики детей на ПМПК. 3. Принципы психодиагностики аномальных детей. 4.Роль психолога в работе с детьми с аномалиями развития. 5.Специфика диагностической, коррекционной и развивающей работы психолога с аномальными детьми. | Оценка ответов на вопросы семинара, подготовка рефератов и глоссария по теме занятия |

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.3.5.Контроль самостоятельной работы студентов

| № | Наименование раздела | Цели и задачи занятия | Цели и задачи задания | КСР часы | Форма контроля |
|---|---|--|---|----------|------------------------------------|
| 1 | Предмет, методы, задачи, основные понятия и категории специальной психологии. | Формировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека | 1.Рассмотреть понятия норма, дефект, аномальные дети, компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция, социализация, дизонтогенез, специальное образование, специальное образовательное учреждение | 1 час | Доклады, сообщения по теме занятия |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| | | | <p>2. Понятие об аномальном психическом развитии.</p> <p>3. Биологические причины врожденных и приобретенных аномалий (пренатальные и постнатальные нарушения)</p> | | |
| 2 | <p>Общие и специфические закономерности психического развития. Виды дефектов. Понятие дизонтогенеза. Понятие о дефицитарном развитии</p> | <p>Сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>1. Провести анализ параметров дизонтогенеза.</p> <p>2. Охарактеризовать виды дизонтогенеза.</p> <p>3. Характеристика первичных, вторичных дефектов и дефектов третьего порядка.</p> <p>4. Рассмотреть факторы риска дизонтогенетического развития в зависимости от возраста ребенка.</p> | 1 час | Реферат |
| 3 | <p>Умственно отсталые дети. Виды и причины умственной отсталости. Особенности развития. Диагностика и коррекция</p> | <p>Сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p> | <p>1. Анализ причин нарушений интеллектуального развития у детей.</p> <p>2. Научиться классификации клинических форм олигофрении</p> <p>3. Освоить навыки составления плана диагностики психического развития детей с разным уровнем олигофрении.</p> <p>4. Психологическое</p> | 1 час | <p>Работа в микрогруппах:</p> <p>1) составление планов психодиагностических обследований детей с разным уровнем умственной отсталости</p> <p>2) разработка плана</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | | функциональною людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | обеспечение эффективной интеграции детей с различным уровнем умственной отсталости в общекультурное и образовательное пространство. | | направлений психокоррекционной работы с умственно отсталыми детьми. |
| 4 | Задержка психического развития. Развитие детей с ЗПР Классификация видов ЗПР. Диагностика и коррекция. | Сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | 1. Ознакомиться с психодиагностическими методами изучения личности ребенка с ЗПР 2. Освоить навыки составления плана психодиагностического обследования детей с ЗПР 3. Анализ форм психологической помощи детям с ЗПР | 1 час | Работа в микрогруппах: 1) составление плана психодиагностического обследования детей с ЗПР 2) составления плана психологических реабилитационных мероприятий для детей с ЗПР |
| 5 | Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Психическое развитие глухих детей. Диагностика развития и коррекция. | Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его | 1) Анализ причин и видов нарушения слуха. 2. Особенности психического развития и обучения детей с нарушениями слуха 3. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями слуха. | 1 час | рефераты по теме занятия |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|
| | | принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | | |
| 7 | Дети с нарушениями развития речи. Диагностика развития и коррекция. | Сформировать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Роль речи в развитии ребенка | 0,5 час | Эссе |
| 8 | Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. | Сформировать способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными | Освоение методов психологической диагностики эмоциональных отклонений у детей разного возраста. | 0,5 часа | Составление плана психодиагностики у детей с эмоциональными нарушениями |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 2 | Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностических заданий) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |
| 3 | Подготовка рефератов | Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Специальная психология» используются современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий (информационная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, презентации докладов с использованием LCD-проектора и др.).

Лекционная аудитория и аудитория для практических занятий оборудованы презентационной техникой (мультимедийным проектором, ноутбуком,).

Для студентов создается возможность сопровождать свои выступления на семинарах презентацией материала с использованием LCD-проектора.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для аттестации студентов по учебной дисциплине «Специальная психология» используется рейтинговая система оценок (выполнение заданий оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий). На занятиях используются следующие формы **текущего контроля**: оценка ответов на вопросы семинара, подготовка реферата, подготовка глоссария по теме занятия, проверочные тесты по изучаемой теме.

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющем развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
7. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей разного возраста с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.

17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной интеграции детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический анамнез и диагноз и его виды.
22. Общность закономерностей развития при нормальном и нарушенном его течении.
23. Особенности отношения родителей к ребенку с отклонениями в развитии

Примеры тестовых задания проверки знаний по «Специальной психологии»

1. Предметом специальной психологии является:
 - а) изучение особенностей обучения детей с нарушениями в развитии;
 - б) изучение особенностей развития психики лиц с различными нарушениями в развитии;
 - в) изучение условий развития детей определенных возрастов;
 - г) разработка индивидуальных программ обучения детей начальных классов с особыми потребностями.

2. Понятие нарушения (дефекта) в специальной психологии – это:
 - а) органическое поражение какого-либо органа, которое, раз возникнув, никуда не исчезает, даже, если функция органа не нарушена;
 - б) нарушение адаптационных механизмов;
 - в) недостаточность какой-либо из функций, которая нарушает весь ход психического развития только при определенных условиях;
 - г) временная недостаточность какой-либо функции.

3. Понятие структуры дефекта разработал:
 - 1) А.Н. Леонтьев
 - 2) И.П. Павлов
 - 3) Л.С. Выготский
 - 4) В.И. Лубовский
4. Соотнесите содержание структуры дефекта:

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Первичный дефект | а) трудности социальной адаптации |
| 2. Вторичный дефект | б) нарушения, имеющие отношение к ЦНС |
| 3. Дефекты третьего порядка | в) нарушение психических функций |
5. Дизонтогенез — это
 - 1) соматические нарушения
 - 2) сбор информации об условиях развития
 - 3) нарушение нормального психического развития
 - 4) генетические нарушения
6. Сурдопсихология изучает особенности психики _____
7. Назовите две больших группы причин аномального развития

8. Ретардация — это :
 - 1) дисфункциональность развития
 - 2) незавершенность отдельных периодов развития
 - 3) ускоренное развитие (акселерация)
 - 4) компенсаторный механизм
9. Тифлопсихология изучает особенности психики _____
10. Какое из перечисленных нарушений развития носит обратимый характер?
 - а) ЗПР
 - б) умственная отсталость
 - в) ДЦП

г) детский аутизм

11. Как называются исследования, позволяющие получить информацию о функционировании мозга на основе выполнения психологических тестов?

- а) аппаратные
- б) психофизиологические
- в) биопсихологические
- г) нейропсихологические

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «Специальная психология»

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Основные понятия и категории специальной психологии.
3. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
5. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
6. Анализ психологической структуры дефекта. Виды дефектов.
7. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях у детей.
8. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
9. Понятия нормы и патологии.
10. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Варианты психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
11. Определение понятий «дефект», «структура дефекта».
12. Понятия о компенсации и коррекции.
13. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социумом у аномальных детей.
14. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
15. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
16. Виды причин, вызывающих отклонения в развитии.
17. Эндогенные и экзогенные факторы риска в развитии детей.
18. Особенности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте (сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимание, память, особенности мышления, особенности речевого развития, игровая деятельность).
19. Особенности детей с задержкой психического развития в школьном возрасте (особенности внимания, восприятие, память, особенности мышления, особенности речевого развития, особенности эмоционально-волевой сферы).
20. Умственная отсталость. Развитие детей с разной степенью умственной отсталости, возможности обучения и социализации.
21. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
22. Дети с нарушениями слуха. Три основные группы детей с нарушениями слуха, их психологические особенности, диагностика развития и возможности обучения.
23. Психологическая коррекция отклонений в развитии слабослышащих детей
24. Дети с нарушениями зрения: классификация. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
25. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
26. Возможности и специфика обучения, возможности социализации и профессиональной подготовки детей с дефицитарным развитием.

27. Психологические особенности слепоглухих детей и глухонемых детей: развитие личности, возможности обучения и социализации
28. Характеристика развития детей с искаженным психическим развитием
29. Особенности психического развития детей при раннем детском аутизме
30. Нарушение основных функций речи при РДА. Методы анализа возможностей обучения и социализации детей с РДА.
31. Психическое развитие детей при шизофрении. Базовые процедуры анализа уровня развития при РДШ
32. Психическое развитие детей при эпилепсии. Психодиагностика личностных особенностей детей с эпилепсией. Формы первой помощи детям при обострении заболевания.
33. Формы психологической помощи детям с искаженным развитием.
34. Общая характеристика детей с дисгармоничным развитием.
35. Критерии психопатий и диагностика их видов. Процедуры анализа развития ребенка-психопата.
36. Неврозы у детей: их проявление, причины и классификация. Невропатии и неврозы: сравнительная характеристика.
37. Диагностика и коррекция развития детей с неврозами. Сравнительная характеристика личностных особенностей детей с психопатией и неврозом
38. Психологические особенности адаптации детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). История изучения СДВГ.
40. Диагностические признаки и факторы возникновения СДВГ. Особенности психических процессов при СДВГ.
41. Особенности психического развития детей с церебральными параличами, формы ДЦП.
42. Олигофрения у детей с церебральным параличом. Психологические реабилитационные мероприятия.
43. Проблема интеграции детей с проблемами в развитии в общество. Понятие об инклюзивном образовании.
44. Методы выявления специфики психических функций у детей с дизонтогенезом
45. Особенности социализации детей с отклонениями в развитии
46. Специфика образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. <https://biblio-online.ru/book/FE48FB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika>

5.2 Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. <https://biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum>

2. Специальная психология [Текст] : учебное пособие : для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Академия, 2003. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5769505508 : 174.00.
3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. <https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59/specialnaya-psihologiya>
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1>
5. Цветкова Л.Е. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 2006. <http://metodich.ru/rossijskoe-pedagogicheskoe-agentstvo-kogito-centr/index.html>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Специальная психология» из-во МГПУ. (online): <http://www.mega-press.ru/item.132546.html>

2. Журнал «Клиническая и специальная психология» Издатель: ГОУ ВПО [Московский городской психолого-педагогический университет](http://www.mospsy.ru) ISSN (online): 2304-0394 Форма распространения: электронное периодическое издание (ЭПИ) Периодичность: 4 раза в год Свободный доступ к выпускам на <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий PsyJournals.ru - <http://psyjournals.ru/psyclin/> [Клиническая и специальная психолог

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

9. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

10. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

11. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями конспектирования работ психологов – основоположников специальной психологии (К), подготовка презентаций(ПП), подготовка докладов (ПД), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление планов психодиагностических обследований и

психокоррекционной работы с детьми, имеющими аномалии развития (СП), которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного типа(ауд. 418), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной. |
| 2. | Практические (семинарские) занятия | Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 411, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер). |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |