


Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

  
подпись

« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.01 «Психология семьи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии

кандидат психологических наук, доцент



\_\_\_\_\_

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 11 от 19. 05.2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ Лупенко Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 11 от 19. 05.2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_\_\_\_\_ Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 6 от 25.05.2020 г.  
Председатель УМК факультета



\_\_\_\_\_ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология семьи» является овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем.

**1.2 Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части Блока 1 «Психология семьи» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Дисциплина предназначена для студентов четвертого курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Возрастная психология» и др.

### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные проблемы современной семьи. Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье. Основные психодиагностические	провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, отношений в семье. Составлять и планировать осуществление базовых процедур в психологической практике работы с семьей.	традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей и профилактической работы с семьей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методы и конкретные методики изучения семьи		
2	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	основные дидактические приемы составления и реализации психокоррекционных, развивающих и профилактических программ по оптимизации супружеских, детско-родительских и сиблинговых отношений.	планировать дидактические приемы при разработке психокоррекционных, развивающих и профилактических программ с учетом жизненного цикла семьи, индивидуальных особенностей членов семьи и направленных на стабилизацию семейных отношений	дидактическими приемами составления и проведения психодиагностической, психокоррекционной, профилактической работы с семьей, направленной на оптимизацию психической деятельности членов семьи
3	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	основные закономерности и проблемы современной семьи. Специфику семейных отношений в разных семейных системах. Формы методы просветительской деятельности в области семейной психологии.	планировать различные формы и методы просветительской деятельности с целью профилактики нарушений семейных отношений с учетом специфики аудитории.	методикой поведения просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры семейных отношений Ораторскими способностям и мотивами к просветительской деятельности

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).  
Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		42,2	8	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>42</b>	<b>42</b>	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>65,8</b>	<b>65,8</b>				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>							
Подготовка к зачету		20	20	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>	-	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-	-

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>1 Характеристика современной семьи</b>						
	1.1. Типы и особенности современной семьи.	10	2	2	-	6
	1.2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	12	2	2	-	8
	1.3. Жизненный цикл семьи	10	2	2	-	8
<b>2 Супружеские отношения</b>						
	2.1. Психология эмоциональных отношений.	12	2	2	-	8

Наименование разделов	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	
2.2. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	12	2	2	-	8
<b>3 Детско-родительские отношения</b>					
3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям	12	2	2	-	8
3.2 Особенности становления личности ребенка в семье	10	2	2	-	6
3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей	10	2	2	-	6
4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи	13,8	2	2	-	9,8
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>65,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	<p><u>1.1 Типы и особенности современной семьи</u>            Типологические признаки современной семьи. Наиболее распространенные формы семьи. Характерные типологические особенности отношений. Основные жизненные стратегии семейных партнеров. Особенности современной модели семьи. Черты существенных перемен в моделях современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Критерии психологического здоровья современной семьи.</p> <p><u>1.2 Функционально — ролевая структура семейных отношений.</u>            Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразии семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Мужчины и женщины в семье. Анализ деформации семейного функционирования. Нормально</p>	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание

		<p>функционирующие и дисфункциональные семьи.</p> <p><u>1.3 Жизненный цикл семьи</u></p> <p>Динамика семейных отношений. Периодизация семейной жизни. Задачи семьи на разных этапах ее развития. Период ухаживания. Особенности предбрачного периода. Мотивация выбора партнера. Теории выбора брачного партнера. Готовность к браку. Принятие решения о вступлении в брак. Факторы оптимизации этапа. Молодая семья, ее задачи и особенности. Семья ребенка раннего и дошкольного возраста. Семья школьника. Семья подростка. Феномен «пустого гнезда». Семья, выполнившая свою родительскую функцию. Пожилой человек и семья.</p>	
2.	СУПРУЖЕСКИЕ ОНОШЕНИЯ.	<p><u>2.1 Психология эмоциональных отношений</u></p> <p>Проблема значимых отношений. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Семейные сценарии. Понятие и типы сексуального сценария. Жизненные драмы и супружеские игры. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.</p> <p><u>2.2. Факторы семейного благополучия, кризисные периоды брака</u></p> <p>Адаптация и совместимость супругов в семье. Особенности межличностной коммуникации в семье. Сплоченность и субъективная удовлетворенность браком. Феноменология нормативных семейных кризисов. Ненормативные кризисы семьи. Конфликты в семье. Развод и повторный брак.</p>	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации
3.	ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	<p><u>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</u></p> <p>Характер эмоциональных детско - родительских взаимоотношений. Уровень протекции, забота и внимание родителей. Социальный контроль в воспитательных стратегиях родителей: требования, запреты, санкции. Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания. Характеристика стилей отношения родителей к детям. Особенности динамики отношения родителей к детям. Методы исследования детско — родительских отношений.</p> <p><u>3.2 Особенности становления личности ребенка</u></p>	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

		<p><u>в семье</u> Семья как институт первичной социализации ребенка. Дисгармоничное воспитание как фактор риска в развитии ребенка. Отношение матери к ребенку в неполной семье. Развитие ребенка в ситуации развода и повторного брака родителей. Проблемы усыновления. Особый ребенок в семье. Проблемы детей из неполных семей</p> <p><u>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</u> Понятие о сиблинговых отношениях. Причины конфликтов детей разного возраста. Пол ребенка и порядок рождения ребенка в семье как фактор формирования его личности. Отношение родителей к детям разного пола. Проблемы отношений супругов с прародительской семьей. Нарушение психологического пространства молодой семьи. Причины конфликтов между свекровью и невесткой.</p>	
4.	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ	Три основные группы социально-психологических проблем семьи: добрачные, супружеские и взаимоотношения детей и родителей. Характеристика методов изучения семейных взаимоотношений. Обзор диагностических методик изучения супружеских и детско — родительских отношений. Анализ моделей работы с семьей: структурная модель, модель семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель), коммуникационная модель работы с семьей, стратегическая модель работы с семьей и др.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	<p>1.1 Различные типы и категории современной семьи</p> <p>1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.</p> <p>2. В чем специфика семейных отношений в России?. Охарактеризуйте основные модели современной семьи и альтернативные формы семьи</p> <p>3. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.. В чем отличие понятий: «нормальная семья», «аномальная семья»; «идеальная семья»;</p>	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия, анализ диагностических заданий



		<p>«реальная семья»?</p> <p>1.2 <u>Функционально — ролевая структура семейных отношений.</u></p> <p>1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.</p> <p>2. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.</p> <p>3. В чем выражается роль национальных традиций в семейных отношениях?</p> <p>4. Гендерные роли, стереотипы и стратегии в семье.</p> <p>5. Методы изучения функционально- ролевой структуры в семье.</p> <p>Диагностика родовых ожиданий партнеров с использованием АППДК «Мультитсихометр»</p> <p>6. Обсуждение результатов диагностики методики РОП.</p> <p>7. Проблемы «би-карьерной» семьи</p> <p><u>1. 3 Жизненный цикл семьи</u></p> <p>1. С какого времени, по Вашему мнению, начинает формироваться будущая семья? Обоснуйте Ваш ответ.</p> <p>2. Дайте характеристику «психологической готовности к браку».</p> <p>3. Назовите не оптимальные факторы выбора брачного партнера.</p> <p>4. Особенности стадии образования семьи: проблемы и формы психологической помощи.</p>	
2	СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.	<p><u>2.1 Психология эмоциональных отношений</u></p> <p>1. История изучения и определение любви в психологических теориях</p> <p>2. Стадии развития чувства любви</p> <p>3. Травматический сценарий любви</p> <p>«Слепая» материнская любовь и ее последствия для ребенка</p> <p>4. Любовь, как основа супружеских отношений</p> <p>5. Проблема супружеской измены.</p> <p>Обсуждение результатов диагностики с помощью опросника «Общение в семье»</p> <p><u>2.2. Факторы семейного благополучия, кризисные периоды брака</u></p> <p>1 Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.</p> <p>2. Обоснуйте взаимосвязь способности любить с самоактуализацией личности</p> <p>3. Соотнесите стадии развития семьи и возможность возникновения конфликтов.</p>	<p>Подготовка реферата, презентации.</p> <p>Групповая дискуссия, обсуждение результатов психодиагностики</p>

		<p>4. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.</p> <p>5. Назовите особенности мотивов развода у мужчин и женщин.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическая работа</i></p> <p>6. Диагностика удовлетворенности браком с использованием АППДК «Мультитсихометр»</p> <p>7. Обсуждение результатов методики «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях».</p>	
3	ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	<p><u>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</u></p> <p>1. Дайте характеристику стилей родительского отношения по их составляющим</p> <p>2. Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д.Баумринд и др.)</p> <p>3. Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания.</p> <p>4. Назовите особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста</p> <p>5. Какие воспитательные стратегии являются оптимальными для становления личности ребенка.</p> <p>6. Дать характеристику методов диагностики родительского отношения используя АППДК «Мультитсихометр»</p> <p><u>3.2 Особенности становления личности ребенка в семье</u></p> <p>1. Характер отношения родителей к ребенку, как фактор становления его личности</p> <p>2. Влияние деструктивного стиля воспитания в семье на дезадаптации подростка</p> <p>3. Особенности взаимоотношений родителей с детьми разного возраста</p> <p>4. Психологическая помощь детям из неблагополучных семей</p> <p><u>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</u></p> <p>1. Почему в семье у детей разный характер?</p> <p>2. Причины ссор у детей из одной семьи</p> <p>3. Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности</p> <p>4. Психологическая работа с многодетными семьями</p> <p>5. Проблемы единственного ребенка в современной семье</p>	<p>Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Обсуждение результатов психодиагностики</p>
4	МЕТОДЫ	1. Основные цели семейного консультирования и	Подготовка

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОТЕРАПИИ СЕМЬИ	психотерапии 2.Основные стадии процесса семейного консультирования. 3.Этика психологической работы с семьей. 4.Методы, психотехники, используемые в семейном консультировании и психотерапии. 5.Особенности просветительской работы с семьей	реферата, презентации. Групповая дискуссия. обсуждение результатов психодиагностики
--	---	---

**2.3.3 Лабораторные занятия.** Не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена**

**2.3.5.Контроль самостоятельной работы студентов**

№	Наименование раздела и тема занятия	Проверяемые компетенции	Цели и задачи задания	КСР (часы)	Форма контроля
1	Раздел 1 ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ Тема 1 Типы и особенности современной семьи Тема 2 Функционально-ролевая структура семейных отношений.	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	Составить текст выступления с просветительской целью по темам: 1.Анализ типов современной семьи и их проблемы 2.Динамика семейных ценностей в современном обществе 3.Особенности распределения ролей в семье	2 часа	доклады
2	Раздел: СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ Тема 1 Психология эмоциональных отношений. Тема 2 Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	1.Проведение диагностики супружеских отношений, их анализ ( по методикам: «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). -«Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). -Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В.Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова). -«Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман)	2 часа	Письменный отчет

			2. Разработка плана психологической помощи в решении выявленных проблем		
3	Раздел3				
	ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ Тема 1: Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям Тема 2: Особенности становления личности ребенка в семье	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	1. Диагностика проблем детско-родительских отношений по методикам: – Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). – Тест «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), опросник «Взаимодействие: родитель -ребенок» И. Марковской 2. Разработка коррекционной программы по оптимизации детско-родительских отношений	2 часа	Письменный отчет по результатам диагностики, разработка коррекционной программы
	<b>Всего</b>			<b>6 час</b>	

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;

- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса. Особое место в учебном

процессе отводится контролю выполнения практических работ. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику различных аспектов ее жизни, результаты которой обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем.

Для текущей аттестации по практической части дисциплины студенты предоставляют отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями.

### **Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Семейное консультирование»**

1. Семья – это (выделите один верный ответ)

а ) малый коллектив                      в ) малое общество    б ) малая группа                      г ) малая культура

2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)

а ) изменяются                      в ) стабилизируются    б ) остаются ригидными                      г ) упрощаются

3. В современной семье на первом месте стоит функция:

а ) биологическая                      в ) экономическая

б ) хозяйственная                      г ) социально-психологическая

4. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)

а ) моногамия

в ) полигамия

б ) серийная моногамия

г ) эндогамия

5. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

а ) структура власти в семье

1. экзогамия

б ) количество поколений в семье

2. патриархальная семья

в ) принадлежность супругов к

3. нуклеарная

определенной общности

г ) количество детей в семье

4. многодетная

### **Содержание отчета-анализа по практической работе.**

1. Подготовить программу исследования семьи.

2. Провести психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений в семье

3. Представить письменный анализ и интерпретацию полученных психодиагностических результатов.

4. Разработать программу психологической помощи семье по выявленным проблемам.

### **Примерные темы рефератов**

1. Прошлое и настоящее семьи.

2. Проблемы молодой семьи.

3. Формирование брачной пары.

4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

5. Мифология пола человека.

6. Психология интимных отношений.

7. Отношения любви в жизни человека.

8. Роль отца в семейном воспитании.

9. Психологическая совместимость супругов.

10. Адаптация супругов.

11. Особенности российской семьи.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима'.
15. Роль бабушки в семье.
16. Психологические особенности повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Воспитание в семье.
20. Проблемы и задачи полового воспитания детей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ПК-11, Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; ПК-12. Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

#### **4.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для проведения промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине «Психология семьи» за семестр используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации , а также ответы на контрольные вопросы к зачету.

##### *Контрольные вопросы для зачета*

1. Проблемы современной семьи..
2. Функции семьи и структура семьи: понятие, виды, психологические процедуры по оптимизации.
3. Причины разводов. Виды психологической помощи в ситуации развода.
4. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
5. Типичные проблемы супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни и базовые процедуры психологической помощи супругам.
6. Влияние родителей на формирование личности ребенка. Методы диагностики детско-родительских отношений.
7. Проблемы выбора супруга. Просветительская деятельность психолога по подготовке молодежи к семейной жизни.
8. Возможные базовые психологические процедуры материнской депривации.
9. Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака.
10. Программы оптимизации конфликтных sibлинговых отношений.
11. Неэффективные стратегии общения брачных партнеров и их коррекция с использованием традиционных психологических методов и технологий.
12. Психологические механизмы воспитания.
13. Формирование аттракции.
14. Типичные ошибки семейного воспитания.
15. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь.
16. Родительские установки и стили воспитания.



17. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы
18. Проблемы одиноких. Причины одиночества
19. Типы установок на брак и жизнь вне брака.
20. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.
21. Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.
22. Типы реакций супругов в ситуации конфликта.
23. Конфликты в семье: виды, динамика протекания, пути преодоления, профилактика.
24. Внутренние проблемы супружеской пары: домашнее хозяйство, воспитание детей, сексуальные отношения и др.и способы их разрешения.
25. Эмоциональные циклы семейной жизни.
26. Понятие о границах личностного пространства в семье, варианты их нарушения и оказание психологической помощи с использованием традиционных технологий.
27. Психологические технологии психологической помощи семье в кризисные периоды.
28. Психология взаимоотношений молодых супругов.
29. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Базовые процедуры оказания психологической помощи семье
30. Психологическая адаптация супругов в молодой семье
31. Виды и формы психологической помощи семье.
32. Методы и методология в оказании психологической помощи семье
33. Методы психологической диагностики семейных отношений
34. Дидактические приемы в консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога с семьей
35. Формы и методы просветительской работы психолога с семьей
36. Профилактическая и просветительская работа психолога по предупреждению дестабилизации семейных отношений
37. Традиционные методы и технологии в психологической практике семейного психолога

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Соловьева, Е.А. **Психология семьи** и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

### **5.2 Дополнительная литература:**

3. Андреева Т.В. Психология семьи. Спб, 2014 <http://pedlib.ru/Books/2/0356>
4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
6. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
7. Николаева Е.Н. Психология семьи Спб, 2014. <https://www.litmir.me/br/?b=602926&p=1>
8. Тиводар, А.Р. (КубГУ). Психология семьи [Текст] : лекции : [учебно-методическое пособие] / А. Р. Тиводар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 76 с. - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 74-75. - 2.00

### **5.3. Периодические издания:**

Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru>

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)( <http://online.sagepub.com.>)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

1. Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовки к семинарам, примерные темы рефератов и список литературных источников.
2. Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики, обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

Содержание и план психодиагностического задания.

- Подготовить программу исследования семьи.
- Провести психодиагностику различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик.

Диагностика супружеских отношений:

- опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
  - «Роль ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).
  - Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова).
- «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман).

Диагностика детско-родительских отношений:

- опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- тест «Родительно-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл), опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок» (ВРР) И. Марковской

После обсуждения в группе или с преподавателем, представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов и программу психологической помощи семье по выявленным проблемам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование

#### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой 418 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная мобильной презентационной техникой 418 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.