

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология детско-родительских отношений»

Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Форма обучения – очно-заочная

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них: 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч., 83,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 ч).

**Цель дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Психология детско-родительских отношений» является овладение студентами представлений о психологических закономерностях отношений между родителями и детьми в современной семье и оказанию психологической помощи в решении семейных проблем.

**Задачи дисциплины.** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку;
- формирование у студентов представлений об основных стилях семейного воспитания, как условия становления личности ребенка в семье;
- ознакомление студентов с основными стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в практике консультирования по проблемам детско-родительских отношений;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, развивающих, профилактических программ и просветительской деятельности в практике консультирования детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень бакалавриата)», Дисциплина предназначена для студентов очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин бакалавриата, в том числе «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология детско-родительских отношений» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК 3, ПК 11 и ПК 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Понятие и основные проблемы детско-родительских отношений. Базовые процедуры и методологические подходы в	Провести анализ проблем, детско-родительских отношений в семье. Составлять и планировать осуществление базовых	Традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	решении проблем детско-родительских отношений. Основные психодиагностические методы и конкретные методики изучения д.-родительских отношений.	процедур в психологической практике работы по проблемам д.-родительских отношений.	профилактической работы с родителями и детьми в семье.
2	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Основные дидактические приемы составления и реализации психокоррекционных, развивающих и профилактических программ по оптимизации, детско-родительских отношений.	Планировать дидактические приемы при разработке психокоррекционных, развивающих и профилактических программ с учетом жизненного цикла семьи, индивидуальных, возрастных особенностей членов семьи и направленных на стабилизацию отношений.	Дидактическими приемами составления и проведения психодиагностической, психокоррекционной, профилактической работы с семьей, направленной на оптимизацию психической деятельности членов семьи и их отношений.
3	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества	Основные закономерности и проблемы детско-родительских отношений в семье. Формы методы просветительской деятельности по проблемам детско-родительских отношений.	Планировать различные формы и методы просветительской деятельности с целью профилактики нарушений в системе детско-родительских отношений с учетом специфики аудитории.	Методикой поведения просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры семейных отношений. Ораторскими способностями мотивами просветительской деятельности

## Основные разделы дисциплины для ОФО

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов О-ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1. Понятие о детско-родительских отношениях</b>						
1.	Понятие о детско-родительских отношениях в различных психологических теориях	12	2			10
2.	Психология родительства	12	2			10
<b>Раздел 2. Воспитательные стратегии и становление личности ребенка в семье</b>						
3.	Конструктивные и деструктивные воспитательные стратегии родителей	12	2			10
4.	Отношения родителей к детям, как условие становления личности ребенка в семье	12		2		10
5.	Особенности отношений родителей с детьми разного возраста	12		2		10
<b>Раздел 3. Проблемы семейных отношений и становление личности ребенка</b>						
6.	Особенности становление личности ребенка в неполной семье	12		2		10
7.	Особенности становление личности ребенка в дисфункциональной семье	12	2	2		8
8.	Особенности детско-родительских отношений в семье с особым ребенком	12	2	2		8
<b>Раздел 4. Диагностика проблем детско-родительских отношений и психологическая помощь семье в их решении.</b>		<b>11,8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>7,8</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>83,8</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>

Автор РПД: Хозяинова Т.К.