МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Психология и педагогика дополнительного образования*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Психология и педагогика дополнительного образования

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основная цель данного курса – сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

Задачи курса:

– заложить понимание основ научного метода познания;
– сформировать представление о психологии как мульти-парадигмальной науке;
– раскрыть специфику психологического знания;
– познакомить с алгоритмом научного психолого-педагогического исследования;
– познакомить с основными методами психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» включена в Профессиональный цикл. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

№ п/п	**Наименование предварительно, параллельно изучаемых дисциплин**	№ разделов данной дисциплины, связанных с предварительно, параллельно изучаемыми дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Методология и методы организации научного исследования»	+	+			+		+		+		+
2.	«Высшее профессиональное образование за рубежом»	+	+			+		+	+			
3.	«Инновационные процессы в образовании»	+	+		+		+			+	+	
4.	«Философия образования и науки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	«Проектирование и экспертиза образовательных систем»	+	+	+	+			+	+			+

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Педагогика высшей школы»	+	+		+	+	+			+	+	+
2.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины: 3.1. Владение компетенциями

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-5; ПК-6.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК-1	способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	методологию научного познания**;** основные парадигмы психологической науки и практики	выявлять проблемы теоретического и практического характера; организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования; формулировать гипотезу исследования; планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения	Методикой постановки научной проблемы и организации научного исследования; определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования
2	ПК-5	Способностью нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	-специфику психолого-педагогического исследования; -этапы психолого-педагогического исследования; -содержание основных методов психолого-педагогического исследования;	-подбирать адекватные методы сбора данных; -проводить обработку данных; -обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; -формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации;	- методикой подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; -обобщения полученных

3.	ПК-6	Способностью вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	работать в исследовательской команде; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Приемами организации работы проектно-исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	**Лекция 1.** Введение в методологию науки	*Лекция-визуализация* Виды и формы познания мира. Обыденное и научное познание. Субъективная реальность и образ мира как методологические понятия. Наука как форма познания мира. История развития науки как формы познания мира. Основные критерии науки. Методология науки. Формы познания в рамках научного метода. Теория и ее структура. Понятия «методология», «метод», «методика».	Устный опрос	ПК-5 ПК-6 УК-1

2	**Лекция 2.** Психология как полипарадигмальная наука	*Лекция-визуализация* Парадигма как методологическое понятие. Психология как полипарадигмальная наука. История экспериментальной психологии. Естественно-научная парадигма в психолого-педагогических исследованиях. Гуманитарная парадигма в психологии и педагогике. Практическая парадигма в психологии. Основные направления современной психологической практики.	Реферат	ПК-5 ПК-6 УК-1
3	**Лекции 3.** Общая схема и этапы психологического исследования	*Лекция* Общая схема научного исследования. Изучение состояния проблемы. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Постановка проблемы исследования. Объект и предмет психолого-педагогического исследования. Выдвижение гипотезы.	Устный опрос	ПК-5 ПК-6 УК-1
4	**Лекция 4.** Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	*Лекция* Концепция исследования. Формулирование цели исследования. Постановка задач исследования. Актуальность исследования. Формирование выборки для эмпирического исследования. Объем выборки. Состав выборки по полу. Возрастной состав выборки.		ПК-5 ПК-6 УК-1
		Выбор методов и методик психолого-педагогического исследования.		

	Семинарское занятие 1. Сбор эмпирических данных	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* Общее понятие о данных. Классификация данных. Процедура сбора данных. Требования к психологу-экспериментатору. Контроль отношения испытуемых к обследованию. Инструктирование. Процедура психолого-педагогического исследования. Протокол исследования. Завершение психолого-педагогического исследования.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии	ПК-5 ПК-6 УК-1
6	**Семинарское занятие 2.** Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* Наглядное представление результатов. Описание результатов. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Объяснение результатов психолого-педагогического исследования. Общее представление об объяснении. Виды объяснения в психологии. Обобщение результатов. Выводы и включение результатов в систему знаний.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии	ПК-5 ПК-6 УК-1
7	**Практическое занятие 1.** Система методов в психологии	*Дискуссия на тему*: «Классификация методов психолого-педагогического исследования»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии	ПК-5 ПК-6 УК-1
8	**Практическое занятие 2.** Психолого-педагогический эксперимент	*Деловая игра*: «Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой	ПК-5 ПК-6 УК-1

			игре	
9	**Практическое занятие 3.** Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	*Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):* «Специфика моделирования в психологии»	Оценивание компетентности анализа кейса	ПК-5 ПК-6 УК-1
10	**Практическое занятие 4.** Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	*Беседа с приглашеннымм специалистами* – экспертами ИПОП «Эврика», ККИДППО , ДОН КК	Эссе	ПК-5 ПК-6 УК-1
11	**Практическое занятие 5.** Биографические методы исследования психики	*Публичная защита проектов по темам:* 1) «Психобиография и ее использования в психолого-педагогических целях». 2) «Каузометрия как метод исследования личности». 3) «Формализованная биографическая анкета в психолого-педагогических исследованиях». 4) «Психологическая автобиография».	Публичная защита проектов	ПК-5 ПК-6 УК-1

4.2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	ОФО А сем.
Аудиторные занятия(всего)	28
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	18
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
Контрольная работа(КР)	-
Самостоятельная работа(всего)	43,8
Подготовка к семинарским (практическим,	44

лабораторным) занятиям	
Подготовка к контрольной работе	13,8
ИКР	0,2
Реферат	-
Зачет	-
Общая трудоемкость: в академических часах	72

Контактная работа-14,2 ч.
Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины *технологии активного обучения*.

Технология преподавания дисциплины предусматривает использование следующих
форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с учеными, апробировавшие в своих кандидатских и докторских исследованиях прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию науки	5,8	2			3,8
2.	Психология как полипарадигмальная наука	6	2			4
3.	Общая схема и этапы психологического исследования	8	2	2		4
4.	Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	8	2	2		4
5.	Сбор эмпирических данных	6				4
6.	Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	6		2		4
7.	Система методов в психологии	8	2	2		4

8.	Психолого-педагогический эксперимент	6		2		4
9.	Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	6		2		4
10.	Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	6		2		4
11.	Оформление диссертационного исследования	6		2		4
12.	ИКР	0,2				
	Итого:	**72**	**10**	**18**	-	**43,8**

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль

Раздел	**Вопросы, задания**	**Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции**
1	1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом). 2. Составление обзора исследований, посвященных психолого-педагогическому изучению личности студента.	ПК-5 ПК-6 УК-1
2	Подготовка рефератов (темы в разделе 6.2)	ПК-5 ПК-6

3	*Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:* 1.Понятие методологии. Уровни методологии. 2.Связь методологии с теорией и исследовательской практикой. 3.Связь методологии с практикой коррекционного вмешательства. Проблема методологического основания в психотерапии. 4.Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. 5. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин. 6. Методологический кризис и проблемы психологического образования. 7. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий. 8.Методы объяснительной психологии (естественнонаучная парадигма). 9. Методы описательной психологии (гуманитарная парадигма). 10. Теория и ее основные функции. Теория как методология. 11. Формальные параметры, используемые при оценке теории. 12. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. 13. Рациональность - иррациональность как дифференцирующий. 14. Гомеостаз - гетеростаз как дифференцирующий методологический принцип (на примере различных психологических школ). 15. Теория как методология. 16. Методология и проблема предмета психологической науки. 17. Mtrialлогия фрейдизма. 18. Методология социально-психологических теорий личности (А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливен). 19.Методология организмических теорий личности (К.Гольдштейн, А.Ангьял). 20. Методология феноменологического подхода в психологии (К.Роджерс). 21. Методология экзистенциальной психологии. 22.Методологический аспект теории поля К.Левина. 23.Методология психологии индивидуальности Г.Олпорта	ПК-5 ПК-6 УК-1

4	*Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:* 24.Методология бихевиориальных теорий личности. 25.Методология аналитической теории Юнга. 26. Принцип развития и его реализация в конкретных психологических исследованиях. 27. Основные положения естественнонаучной парадигмы в психологии. 28. Основные положения гуманитарной парадигмы в психологии. 29. Различия в содержании понятий: «развитие», «созревание», «формирование». 30. Проблема признаков развития в психологической науке. 31. Стадии развития и уровни в иерархии психических явлений: содержательная связь.	ПК-5 ПК-6 УК-1

5	Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы: 32.Проблема фазности развития: кризисы и сензитивные периоды. противоречия и потребность в гармонии (согласованности) как движущие силы развития. 34.Принцип системности и его реализация в конкретных психологических исследованиях. 35. Принцип детерминизма и его реализация в конкретных психологических исследованиях. 36. Критика методологии коллекционерского подхода к исследованию личности: на примере исследования творческой личности. 37. Методологические принципы гуманистически-ориентированной психотерапии. 38. Категория «личность» в психологии и личностно-ориентированный подход в образовании. 39. Категория «поведение» в бихевиоризме и в российской психологии. 40 . Интерпретация оппозиции социального и биологического в контексте различных психологических школ. 41.Методологические основы психологического консультирования. 42. Характеристика основных методов психологического исследования. 43. Характеристика специальных методов исследования. 44.Эксперимент как метод исследования.	ПК-5 ПК-6 УК-1
6	*Написание эссе на тему* «Принцип детерминизма и его реализация в конкретных психологических исследованиях» *Написание эссе* на тему «Критика методологии коллекционерского подхода к исследованию личности: на примере исследования творческой личности». «созревание», «формирование».	ПК-5 ПК-6 УК-1

Темы рефератов

1. Профессиональная направленность старшеклассников: диагностика и психологическая поддержка.
2. Гендерные особенности профессиональной направленности подростков.
3. Развитие творческого потенциала дошкольников в ходе восприятия, переживания и сочинения сказки.
4. Психолого-педагогические основы работы со сказкой с детьми дошкольного возраста.
5. Проективные методы психолого-педагогического исследования разных возрастных групп учащихся.
6. Исследование и формирование адекватной самооценки старшеклассников.
7. Гендерные особенности самооценки подростков и их связь с успеваемостью.
8. Факторы формирования «Я-концепции» учащихся в разные возрастные периоды.
9. «Образ-Я» и лидерские качества подростов.
10. Влияние мотивации достижения на успешность учебной деятельности старшеклассников.
11. Проективные методы в исследовании мотивации достижения учащихся разного возраста.
12. Основные направления проф.консультационной работы школьного педагога-психолога.
13. Психолого-педагогические основы личностного самоопределения старшеклассников.
14. Мотивация учебной деятельности в разных возрастных группах учащихся.
15. Гендерные аспекты мотивации учебной деятельности старшеклассников.
16. Особенность «Я-концепции» подростков и стиль межличностных отношений в школьном коллективе.
17. Уровень самоотношения и формы проявления агрессии у подростков.
18. Гендерные особенности мотивационно-потребностной сферы подростков.
19. Игровые, сказочные методы и процедуры в исследовании познавательных процессов дошкольников.
20. Психолого-педагогическая проблема готовности ребенка к школьному обучению.
21. Проективные методы исследования психологической готовности ребенка к школе.
22. Тревожность и проблема адаптации младших школьников в классе.
23. «Образ-Я» и мотивация учебной деятельности младших школьников. –
24. Характерологические особенности и направленность личности подростков.
25. Психолого-педагогическая проблема «трудных» подростков.
26. Факторы формирования девиантного и делинквентного поведения подростков.
27. Психолого-педагогические основы развития ответственности у старшеклассников.
28. Личностный рост и стремление к самоактуализации подростков и старшеклассников.
29. Психолого-педагогическая проблема готовности ребенка к школьному обучению.
30. Гендерные особенности стратегий самореализации старшеклассников.
31. Факторы формирования стремления к самореализации у старшеклассников.
32. Самовоспитание морально-волевых качеств у подростков.
33. Психолого-педагогические характеристики школьного коллектива учащихся старших классов.
34. «Образ-Я» и профессионально-личностное саморазвитие педагога-психолога.

35. Основы психолого-педагогической работы с семьей.
36. Психолого-педагогические основы развития творческих способностей старшеклассников.
37. Профессионально-педагогическая мотивация и удовлетворенность работой педагога-психолога.
38. Творчество в профессиональной деятельности педагога-психолога
39. Уровень педагогической культуры и стиль межличностных отношений педагогов-психологов.
40. Психолого-педагогическая совместимость профессионального коллектива.
41. Стиль психолого-педагогического общения и эмоциональное состояние учащихся.
42. Методы исследования и психолого-педагогической поддержки ценностных ориентаций старшеклассников.
43. Оценка профессиональной направленности и способностей к психолого-педагогической деятельности студентов психолого-педагогических специальностей.
44. Индивидуальный стиль поведения и общение как инструмент профессиональной деятельности педагога-психолога.
45. Исследование развития коммуникативной компетентности учащихся старших классов.
46. Возможности использования игровых психотехник в исследовании мотивационных представлений дошкольников.
47. Особенности ценностно-смысловой сферы младших школьников: методы исследования и психолого-педагогической поддержки ценностного самоопределения.
48. Уровень креативности и готовность к саморазвитию в подростковом возрасте.
49. Структура мотивов учебной деятельности старшеклассников.
50. Уровень самоактуализации личности студентов гуманитарных и технических специальностей.
51. Психолого-педагогические основы развития ответственности у учащихся старших классов.
52. «Образ-Я» и творческое саморазвитие педагога-психолога.
53. Психолого-педагогическая проблема мотивации учебной деятельности младших школьников.
54. Уровень сформированности профессиональных предпочтений старшеклассников: методы исследования и психолого-педагогической поддержки.

6.Вопросы к зачету:

1.Понятие методологии. Уровни методологии.
2.Связь методологии с теорией и исследовательской практикой.
3.Связь методологии с практикой коррекционного вмешательства.
Проблема методологического основания в психотерапии.
4.Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии.
5.Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин.
6.Методологический кризис и проблемы психологического образования.
7.Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.
8. Периоды объяснительной психологии (естественнонаучная парадигма).
9.Методы описательной психологии (гуманитарная парадигма).

10. Теория и ее основные функции. Теория как методология.
11. Формальные параметры, используемые при оценке теории.
12. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий.
13. Рациональность - иррациональность как дифференцирующий методологический принцип (на примере различных психологических школ).
14. Принцип холизма и его реализация в психологических теориях (на примере различных психологических школ).
15. Гомеостаз - гетеростаз как дифференцирующий методологический принцип (на примере различных психологических школ).
16. Методология и проблема предмета психологической науки.
17. Методология фрейдизма.
18. Методология социально-психологических теорий личности (А.Адлер, Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливен).
19. Методология организмических теорий личности (К.Гольдштейн, А.Ангьял).
20. Методология феноменологического подхода в психологии (К.Роджерс).
21. Методология экзистенциальной психологии.
22. Методологический аспект теории поля К.Левина.
23. Методология психологии индивидуальности Г.Олпорта.
24. Методология бихевиориальных теорий личности.
25. Методология аналитической теории Юнга.
26. Принцип развития и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
27. Основные положения естественнонаучной парадигмы в психологии.
28. Основные положения гуманитарной парадигмы в психологии.
29. Различия в содержании понятий: «развитие», «созревание», «формирование».
30. Проблема признаков развития в психологической науке.
31. Стадии развития и уровни в иерархии психических явлений: содержательная связь.
32. Проблема фазности развития: кризисы и сензитивные периоды.
33. Противоречия и потребность в гармонии (согласованности) как движущие силы развития.
34. Принцип системности и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
35. Принцип детерминизма и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
36. Критика методологии коллекционерского подхода к исследованию личности: на примере исследования творческой личности.
37. Методологические принципы гуманистически-ориентированной психотерапии.
38. Категория «личность» в психологии и личностно-ориентированный подход в образовании.
39. Категория «поведение» в бихевиоризме и в российской психологии.
40 .Интерпретация оппозиции социального и биологического в контексте различных психологических школ.
41. Методологические основы психологического консультирования.
42. Характеристика основных методов психологического исследования.
43. Характеристика специальных методов исследования.
44. Эксперимент как метод исследования.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

ОСНОВНАЯ.

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов/ Борытко Н.М. .,Моложавенко А.В.-М.:Академия,2009-320 с.ISBN9785769564949

2. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919 : 368 р. 50 к.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ.

1. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386 : 229 р. 90 к.

2. Аверьянов Л.Я. Искусство задавать вопросы: заметки социолога. М.,1987. 3.

Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.

4. Анастази А. Психологическое тестирование: В 2 т.т. М., 1982. 5.

Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. Киев, 1989.

6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 1999.

7. Бутенко И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989. 8.

Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н/Дону, 2001.

9. Гайда В. К, Захаров В. П. Психологическое тестирование. Л.,1982.

10. Гласс Дж. Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1976.

11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.

12. Гриншпун И. Б. Введение в психологию. М., 1994.

13. Гуревич К. М. Что такое психологическая диагностика? М., 1991.

14. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб., 1994.

15. Изучение личности школьника учителем /Под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахаян и др. М., 1991.

16. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991

17. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М., 1997. 18.

Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-н/Дону, 1999. 19.

Кулагина Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.

20. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб., 1994.

21. Максимов Г. К., Синицын А. Н. Принципы дифференцирования шкалы самооценки в психофизиологических исследованиях // Вопр. психологии, 1982. №4. С. 124-128.

22. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент /Подред. Т.В. Корниловой. М., 1998.

23. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. СПб., 1994.

24. Наследов А. Д. Методы обработки многомерных данных в психологии: Учебн. пособие. СПб., 1999.

25. Новиков А.М. Методология образования. М., 2002.

26. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 1996.

27. Общая психодиагностика /Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М.: МГУ, 1987. 28.

Одерышев Б. С. Методики измерения функционального состояния человека //

Психические состояния (Экспериментальная и прикладная психология, Вып. 10). Л., 1981. С. 30-38.

29. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. Ростов-на-Дону, 1996.

30. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М, 1987.

31. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Учебн. пособие. Ред. А. А. Крылов. Л.: ЛГУ, 1987.

32. Практикум по психодиагностике. М.: МГУ, 1989.
33. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. Л.: ЛГУ, 1990.
34. Психодиагностика: теория и практика /Пер. с нем. М., 1986.
35. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисова. М., 1997. 36. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1981.
37. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980. 38. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу «Психология человека». М., 1998.
39. Тарасов С. Г. Основы применения математических методов в психологии. Учебн. пособие. СПб , 1998.
40. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: «Самарский университет», 1995.

в) периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

г) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
4. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
6. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
7. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
8. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru
9. Образование в России, образование за рубежом, учебная литература по педагогике, психологии **www.znanie.info.ru**
10. Образование в России, учебная литература по педагогике, психологии http://www.atlas-analytic.com
11. Агентство «Комениус» http://www.comenius.infobox.ru
12. Сайт «Аудиториум» http://www.auditorium.ru
13. Сайт «Все об образовании» http://www.alledu.ru
14. Сайт «Российское образование» http://www.portal.edu.ru
15. Сайт М.М. Борытко http://borytko.nm.ru
16. Электронная библиотека статей по проблемам образования http://www.cl.ru/education/lib

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.