

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мультипарадигмальной науке;
- раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом и основными методами научного психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» относится к дисциплинам по выбору. Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Педагогика и психология высшей школы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ПК-5, ПК-6.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-методологию научного познания; -основные парадигмы психологической науки и практики	- выявлять проблемы теоретического и практического характера; - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования; - формулировать гипотезу исследования; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения	- методикой постановки научной проблемы и организации научного исследования, определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-5	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	- специфику психолого-педагогического исследования; - этапы психолого-педагогического исследования; - содержание основных методов психолого-педагогического исследования	- подбирать адекватные методы сбора данных; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации	- методикой подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; - обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; - обобщения полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций
3	ПК-6	Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	- методологические основы исследовательской деятельности в образовании	- работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	приемами организации работы проектно-исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию науки	5,8	2		-	3,8
2.	Педагогика как полипарадигмальная наука	6	2		-	4
3.	Общая схема и этапы психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
4.	Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
5.	Сбор эмпирических данных	6		2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	6		2	-	4
7.	Система методов в педагогике	8	2	2	-	4
8.	Психолого-педагогический эксперимент	6		2	-	4
9.	Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	6		2	-	4
10.	Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	6		2	-	4
11.	Оформление диссертационного исследования	6		2	-	4
12.	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И.А.Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

2.Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919 .

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386.