

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «Технологии тренингов»  
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».  
Форма обучения – очно-заочная

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 52 часов аудиторной нагрузки (практические занятия), 91,8 часа самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа)

**Цель дисциплины** - в соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью работать в коллективе и способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**Задачи дисциплины в соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:**

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах, развивающих способность к коммуникации для решения задач межличностного и межличностного взаимодействия;

– понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач, развивающих способность работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия;

– развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Технологии тренингов» относится к вариативной части Блока (Б.1) учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

– изучается параллельно с дисциплинами, как Психодиагностика «Методика преподавания психологии», «Личность в кризисе» и др.

– предшествует изучению учебных дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины "Технологии тренингов" направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-5, ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	основные понятия дисциплины и алгоритм конструирования тренинга; виды тренинговых групп, этапы	-излагать основные понятия дисциплины в устной и письменной форме; - демонстрировать навыки профессиональной	-основными дискуссионными и игровыми методами тренинга как активного способа обучения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		межкультурного взаимодействия	групповой динамики, стили ведения; - основные идеи и теоретические направления тренинговой работы в зависимости от теоретико-методологического направления; – основные термины, используемые в тренинговой работе как активном методе обучения	речи в ситуациях проведения тренинговых мероприятий;	- навыками написания аналитических отчетов по итогам предтренинговой диагностики и оформления тренинговых программ; - навыком анализа собственной деятельности как ведущего и оценки эффективности результатов тренинговой работы.
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- общее содержание основных видов профессиональной деятельности психолога, их особенности; - систему психологических наук, этические нормы психологической деятельности	- составлять психологический портрет профессионала, - собрать психологическую информацию на основе простых психологических методов и методик,	- системой основных понятий, феноменов и направлений в психологии как науке, - способами получения психологической информации, описания и анализа психических закономерностей
3.	ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	– основные методики (опросники, тесты, методики наблюдения) для диагностики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	протоколировать и анализировать эмпирические данные, полученные в процессе тренинговой работы; – моделировать психологические выводы как следствия и результат обуче-	отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, адекватных целям, запросу, ситуации и контингенту участников тренинга с последующей обработкой дан-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			рисков в различных видах деятельности;	ния или коррекции личности по итогам тренинга; - применять категории и методы тренинговой работы необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (семейном, педагогическом и профессиональном обучении и коррекции)	ных и их интерпретаций в контексте «запроса» участников или заказчика; – навыками применения активных методов обучения в различных сферах жизни при решении задач психологической коррекции и развития личности

### Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОЗФО).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Раздел 1. Введение в предметное содержание технологии тренингов.					30
1.1	История и теоретические основы технологии тренингов.			6		
1.2	Дискуссионные методы в рамках тренингов.			6		
1.3	Игровые методы в рамках тренингов.			6		
1.4	Тренинг как метод активного обучения личности.			6		
	Раздел 2. Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.					30
2.1	Виды тренингов в зависимости от целей работы.			6		
2.2	Особенности групповой динамики в рамках СПТ.			4		
2.3	Особенности работы ведущего СПТ.			4		
2.4	Теоретические основания различных стилей тренинговой работы.			4		
2.5	Применение тренингов в различных сферах жизни общества.			4		

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Раздел 3. Практикум.					32
3.1	Психологический тренинг для тренеров.			4		
3.2	Анализ группового процесса участниками тренинга.			4		
	Итого	144		52		92

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература**

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D](http://www.biblio-online.ru/book/295CF277-FC44-40B0-898C-A7EE802E450D)

Авторы РПД: Профессор, д. психол. наук, Ожигова Л.Н., доцент, к. психол. наук, Лупенко Н.Н., старший преподаватель Сапогова И.А.