

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, канд.пед.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Проектирование и экспертиза образовательных систем утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 10 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов основы проектной культуры и экспертной компетентности в области педагогических исследований образовательных систем.

Задачи дисциплины

- раскрыть новые формы, средства воспитания, сформировать у магистрантов умения проектировать изменения образовательных систем;
- способствовать развитию у магистрантов способностей к определению перспективы развития, умений оказывать помощь в приобретении опыта системы отношений (семейных, деловых, познавательных и др.);
- помочь овладеть диагностикой и самодиагностикой;
- заложить понимание основ научного метода познания;
- познакомить с алгоритмом проектирования и экспертизы образовательных систем;
- познакомить с основными методами экспертизы образовательных систем.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» включена в базовую часть модуль «Профессиональная культура педагога в высшей школе» (Б1.О.07.03). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: УК-1, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы образовательных систем; - содержание основных методов проектирования и экспертизы образовательных систем;	- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; - подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и рекомендации.	- постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.
2.	ПК-3	Способен проектировать	- основные парадигмы педагоги-	- организовывать опытно-	- определением цели и задач,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	ческого проектирования; - методологию научного познания.	экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; -проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные.	необходимых для проведения научного исследования; -подборкой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		26	26
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
		-	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Реферат		10	10
Выполнение индивидуальных заданий		10	10
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	26,3	26,3
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раз- де- ла		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экспертиза образовательных систем	35	4	8	-	23
2.	Основы педагогического проектирования	37	6	8	-	23
	Итого по дисциплине:		10	16	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Содержание разделов дисциплины:

Занятия лекционного типа

№ раз- дела	Наименование моду- ля	Содержание разделов (модуля)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экспертиза образовательных систем	Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком Программа развития образовательной организации как объект экспертизы Экспертиза образовательных программ Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»	Тестирование (Т)
2	Основы педагогического проектирования	Теоретические основы педагогического проектирования Субъекты и объекты проектной деятельности Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогическо-	Тестирование (Т)

		го проектирования	
--	--	-------------------	--

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы	Методологические основы экспертизы образовательной системы	Вопросы к коллоквиуму (К) Доклад (Д)
2.	Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком	Тема: Профессиональноличностная компетентность эксперта образовательных систем: основные требования государства и заказчика.	Вопросы к коллоквиуму (К)
3.	Программа развития образовательной организации как объект экспертизы	Тема: Экспертиза программы развития образовательной организации: критерии и показатели	Вопросы к коллоквиуму (К)
4.	Экспертиза образовательных программ	Тема: Экспертиза образовательных программ для учреждений разного уровня	Вопросы к коллоквиуму (К)
5.	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»	Тема: Нормативно документальная база экспертизы образовательных систем	Вопросы к коллоквиуму (К)
6.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Тема: Основные понятия, объекты, субъекты и содержание проектной деятельности.	Вопросы к коллоквиуму (К)
7.	Виды педагогических проектов	Тема: Основные виды инновационных проектов в образовании: учебные, досуговые, профессиональные, социальнопедагогические, сетевые, международные	Вопросы к коллоквиуму (К) Проект (П)
8.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования	Тема: Инновационная проектная деятельность: оценка результатов, требования к участникам проекта.	Вопросы к коллоквиуму (К)

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по решению заданий, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с.
2	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства,
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;

- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

4 Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды	УК-1, ПК-3	Тестирование	Вопрос на зачете 1-9
	Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы	УК-1, ПК-3	Тестирование Коллоквиум Доклад	Вопрос на зачете 10-17
	Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком	УК-1, ПК-3	Тестирование Коллоквиум	Вопрос на зачете 18-27
	Программа развития образовательной организации как объект экспертизы	УК-1, ПК-3	Тестирование Коллоквиум	Вопрос на зачете 28-36
	Экспертиза образовательных программ	УК-1, ПК-3	Коллоквиум	Вопрос на зачете 37-39
	Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных	УК-1, ПК-3	Коллоквиум	Вопрос на зачете 40-41

	систем»			
--	---------	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1	В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности. В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы. В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	Сформированные представления о современных подходах к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности. Сформированное умение выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы. Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
ПК-3	В целом успешные, но не системные представ-	В целом успешные, но со-	Сформированные

	ления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций. В целом успешные, но не системные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций. В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций. В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия. В целом успешное, но не систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ. В целом успешное, но не систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	белы, представления об особенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков экспертной оценки образовательных программ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности	бенностях проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций. Сформированные представления о современных подходах к проектированию образовательной деятельности организаций. Сформированное умение анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций. Сформированное умение выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия. Успешное и систематическое применение навыков экспертной оценки образовательных программ. Успешное и систематическое применение навыков стратегического планирования образовательной деятельности
--	--	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тестирование по теме «Экспертиза образовательных систем: определение, функции, задачи и виды»

Тест

1. Дайте определение понятию:
Экспертиза – это _____
Мониторинг – это _____
Оценка – это _____
Социальная оценка – это _____
Эксперт – это _____
Экспертиза в образовании – это _____
Экспертная система – это _____
Экспертное заключение – это _____
Экспертные оценки – это _____
Экспертные знания – это _____
2. Дайте сравнительный анализ понятий: оценка, экспертиза и мониторинг _____
3. Перечислите основные цели экспертизы (Т.Г. Новикова) _____
4. Перечислите структурные элементы формы экспертизы в образовании _____
5. Перечислите три основные принципиальные характеристики современной экспертизы (Н.Г. Алексеев) _____
6. Функции экспертизы в образовательной сфере (Ю.В. Громыко) _____
7. Чем отличается гуманитарная экспертиза от других видов экспертизы (С.Л. Братченко) _____
8. Принципы экспертизы инновационных образовательных проектов (Г.Н. Прокументов): _____
9. Предмет экспертизы - _____
10. Формы экспертной работы (В.И. Слободчиков): _____
11. Возможна ли экспертиза в ситуации инновационного действия, в ситуации отсутствия норм, стандартов и эталонов? (Обоснуйте свой ответ) _____

Тестирование по теме «Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы»

Тест

1. Перечислите основные принципы экспертизы _____
2. Дайте определение понятиям
Герменевтика – это _____
Верификация – это _____
Принцип герменевтического круга – это _____
Принцип герменевтической спирали – это _____
Принцип – это _____
Культуросообразность – это _____
Критерий – это _____
Метод – это _____

3. Метод исследования объекта в трех основных проекциях: как процесс (совокупность процессов), как структуру (взаимосвязь элементов) и как функцию (набор функций) – это метод _____

4. Что включает в себя анализ процессов образования _____

5. Что включает в себя анализ структуры образования _____

6. Игровые методы – это _____

7. Анализ прерванных временных рядов – это _____

8. Перечислите критерии экспертизы в образовании: _____

Тестирование по теме «Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком»

Тест

1. Дайте определение понятию

Эксперт – это _____

2. Основные требования к эксперту _____

3. Объект экспертизы – это _____

4. Субъект экспертизы – это _____

5. Основные проблемы заказчика экспертизы _____

6. Два основных направления экспертной деятельности, которые определяют квалификационный состав экспертной группы: _____

7. Перечислите уровни экспертной работы (Л.Н. Алексеев): _____

8. Перечислите ценностные установки эксперта (Д.А. Иванов): _____

9. Дайте определение понятиям:

Семантика – это _____

Перцепция – это _____

Гносеология – это _____

Аксиология – это _____

Парадигма – это _____

10. Может ли лучший школьный учитель быть экспертом у своих коллег? И при каких условиях? (обоснуйте ответ) _____

Тестирование по теме «Программа развития образовательной организации как объект экспертизы»

Тест

1. Дайте определение понятиям:

Программа развития – это _____

Программный документ – это _____

2. Мысленное конструирование и практическая реализация того, что возможно, или того, что должно быть – это _____

3. Перечислите основные этапы проектирования: _____

4. Система – это _____

5. Перечислите основные элементы организационно-образовательной системы школы:_____

6. Основные требования к программам развития школы и пути их обеспечения:_____

7. Перечислите ошибки и недостатки программ развития:_____

8. Что включает в себя стратегический анализ школы:_____

Тестирование по теме «Теоретические основы педагогического проектирования»

Тест

1. Проектирование - это _____

2. Педагогический проект - это _____

3. Проектный – это _____

4. Проективный – это _____

5. Проектировочный - это _____

6. Прогнозирование - это _____

7. Конструирование - это _____

8. Моделирование - это _____

9. Совокупность взаимосвязанных подходов, направленных на преобразование определенного объекта из существующего состояния к желательному в течение четко обозначенного периода времени – это _____

10. Соотнесите понятия:

Социально-педагогическое проектирование	Проектирование качества образования, инновационные изменения образовательных систем и институтов
Психолого-педагогическое проектирование	Изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами
Образовательное проектирование	Преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов

11. Перечислите уровни проектирования:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

12. Перечислите принципы проектной деятельности: _____

13. Перечислите виды проектной деятельности: _____

Тестирование по теме «Логика организации проектной деятельности»

Тест

1. Дайте определение понятию:

проектная деятельность - _____

2. Перечислите три фазы проектирования социальных систем (Дж. Ванн Гиг):
1 _____ 2 _____ 3 _____

3. Перечислите основные шаги в проектировании (Н.А. Масюкова):

1 2 3 4

5

4. Поставьте в правильной последовательности этапы проектирования:

1. Рефлексивный этап

2. Этап реализации проекта

3. Послепроектный этап

4. Предварительный этап

5. Какие процедуры включает предпроектный этап: _____

6. Что является начальным импульсом проектной деятельности _____

7. Какие действия включает процедура проблематизации

8. Концепция - это _____

9. Проектный дискурс - это _____

10. Дайте классификацию проектов:

- по объектам: _____

- по субъектам: _____

- по целевому назначению: _____

- по территории охвата: _____

- по сферам, в которых осуществляются: _____

- по предметной области: _____

- по срокам исполнения: _____

- по степени новизны: _____

10. Соотнесите понятия:

Физическое пространство проекта	Предпочтение технических или гуманитарных характеристики проекта
Социальное пространство проекта	Монокультурное, биополярное, кросскультурное
Парадигмальное пространство проекта	Географический и территориальный диапазон исследования проблематики и применения продукта, распространения влияния проектной деятельности на окружающую среду
Культурное пространство проекта	Ценностные ориентиры содержания, технологий, диагностики результатов проекта
Ценностно-смысловое пространство проекта	Возможность охвата проектным влиянием тех или иных групп профессионального сообщества, социальных или возрастных групп

11. Какие процедуры включает в себя этап программирования и планирования проекта _____

12. Программа - это _____

13. Рефлексия - это _____

14. Что включает в себя послепроектный этап: _____

Вопросы для коллоквиума по теме «Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы»

1. Принципы экспертизы образовательной системы, междисциплинарный характер современного научного знания.

2. Образовательная экспертиза и ее развитие в России.

3. Содержание направления экспертной деятельности.
4. Критерии и показатели экспертизы образовательной системы.
5. Методология и методика образовательной экспертизы.
6. Классификационные характеристики экспортируемых объектов.
7. Экспертные методы в образовании.
8. Этапы и технология экспертизы образовательных систем.

Вопросы для коллоквиума по теме «Эксперт: профессионально-личностная позиция, квалификационные характеристики и взаимодействие с заказчиком»

1. Место и роль эксперта в современном обществе.
- 2 Основные субъекты образовательной экспертизы: заказчик, эксперт, экспортируемая сторона.
- 3 Влияние заказчика экспертизы на работу эксперта.
- 4 Права и ответственность эксперта и заказчика педагогической экспертизы.
- 5 Требования к эксперту, контроль и сертификация его профессионального уровня.
- 6 Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
- 7 Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность.
- 8 Деонтология экспертной деятельности.
- 9 Подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
- 10 Оценка качества работы эксперта.
- 11 Ошибки в работе эксперта.

Вопросы для коллоквиума по теме «Программа развития образовательной организации как объект экспертизы»

- 1 Проектирование как форма инновационного движения.
- 2 Программа развития образовательной организации как продукт проектной деятельности.
- 3 Требования к программе развития образовательной организации и пути их обеспечения.
- 4 Структура программы развития образовательной организации.
- 5 Организационно-образовательная система образовательной организации.
- 6 Типичные ошибки программы развития, проектирования образовательной организации.
- 7 Алгоритм программы развития образовательной организации и его ожидаемый результат.
- 8 Стратегический анализ, основные элементы анализа образовательной системы.
- 9 Проблемно-ориентированный анализ. Методы и средства анализа.
- 10 Разработка стратегических оснований обновлений образовательной организации.
- 11 Стратегическое целеполагание.
- 12 Реализация стратегии экспертной деятельности.
- 13 Принципы и критерии экспертизы.

Вопросы для коллоквиума по теме «Экспертиза образовательных программ»

- 1 Понятие образовательная программа, ее назначение, содержание, структура.
- 2 Миссия образовательной организации и «модель» выпускника.
- 3 Инновационные подходы в разработке и реализации образовательных программ.

- 4 Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур.
- 5 Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы.
- 6 Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
- 7 Основные функции образовательной программы.
- 8 Оценка содержания и структуры, проблем и целей программы.
- 9 Экспертиза учебных планов. Критерии экспертных оценок.

Вопросы для коллоквиума по теме «Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»

- 1 Юридические и этические аспекты педагогической экспертизы.
- 2 Нормативно-правовые документы регулирующие экспертизу.
- 3 Технологические аспекты проведения экспертизы.
- 4 Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
- 5 Социально-организационные и технологические аспекты экспертизы инновационных проектов.
- 6 Этапы экспертизы.
- 7 Формы предоставления документов: оценка, заключение.

Вопросы для коллоквиума по теме «Субъекты и объекты проектной деятельности»

- 1 Многообразие субъектов проектной деятельности
- 2 Проблема организации совокупного субъекта
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности

Вопросы для коллоквиума по теме «Виды педагогических проектов»

- 1 Учебные проекты
- 2 Досуговые проекты
- 3 Проекты в системе профессиональной подготовки
- 4 Социально-педагогические проекты
- 5 Проекты личностного становления
- 6 Сетевые проекты
- 7 Международные проекты

Вопросы для коллоквиума по теме «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования»

1. Результаты проектной деятельности
- 2 Оценка результатов проектной деятельности
- 3 «Подводные рифы» проектной деятельности
- 4 Особенности проектного мышления
- 5 Особенности поведения и системы отношений участников проектирования
- 6 Обучение проектной деятельности

Темы докладов по теме «Теоретико-методологические аспекты экспертизы в образовании: принципы, критерии, содержание, методы»

1. Экспертиза экспериментальной деятельности в образовании.
2. Экспертиза инновационной деятельности образовательной организации.
3. Экспертиза управления качеством образования.
4. Экспертиза педагогической деятельности.
5. Основные методы экспертного анализа. Программа развития образовательного учреждения.
6. Основные методы экспертного анализа инновационной деятельности образовательной организации.
7. Качественные и количественные критерии оценки учебно-воспитательного процесса.
8. Игровые методы проведения экспертизы в образовании.
9. Инновации в образовании: основания и смысл
10. Работа экспертов с результатами деятельности экспериментально-инновационных площадок
11. Экспертиза исследовательской деятельности учащихся
12. Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике
13. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования (экспертиза замысла)
14. Этические принципы проведения экспертизы
15. Форма и порядок представления результатов экспертизы
16. Гуманитарная экспертиза как форма профессиональной рефлексии педагога
17. Институт экспертизы и экспертное сообщество
18. Потенциал экспертизы: от констатации к опережающему реагированию
19. Процедурные и технологические аспекты экспертизы
20. Эксперт в «обществе риска»
21. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы
22. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспортируемая сторона

Темы проектов «Виды педагогических проектов»

1. Оценка качества образовательной деятельности школ
2. Создание модели государственно-общественного управления образованием
Выявление, формирование и развитие лидерских качеств руководителей учреждений образования
3. Подготовка и переподготовка педагогов высшей школы для реализации программ гражданского и поликультурного образования
4. Реформирование системы начального профессионального образования на основе компетентностного подхода
5. Дети группы риска
6. Технологическое образование и профессиональная ориентация
7. Развитие креативного мышления ребенка средствами изобразительного искусства
8. Эффективный менеджер образования
10. Становление личностно ориентированной позиции педагога

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Экспертиза в образовании: определение понятий экспертиза, оценка и мониторинг
2. Смысл и назначение экспертизы.
3. Виды экспертизы
4. Специфика экспертизы в образовании
5. Предмет и объект экспертизы в образовании
6. Образовательная экспертиза как инновационная социальная практика и средство развития образования в России.
7. Гуманитарная экспертиза, ее ценностные ориентиры.
8. Основные подходы к проведению экспертизы.
9. Экспертизы в образовательной системе.
10. Принципы экспертизы образовательной системы, междисциплинарный характер современного научного знания.
11. Образовательная экспертиза и ее развитие в России.
12. Содержание направления экспертной деятельности.
13. Критерии и показатели экспертизы образовательной системы.
14. Методология и методика образовательной экспертизы.
15. Классификационные характеристики экспортируемых объектов.
16. Экспертные методы в образовании.
17. Этапы и технология экспертизы образовательных систем
18. Место и роль эксперта в современном обществе.
19. Основные субъекты образовательной экспертизы: заказчик, эксперт, экспортируемая сторона.
20. Влияние заказчика экспертизы на работу эксперта
21. Права и ответственность эксперта и заказчика педагогической экспертизы.
22. Требования к эксперту, контроль и сертификация его профессионального уровня.
23. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта.
24. Эксперт: личность, знание, ответственность.
25. Деонтология экспертной деятельности.
26. Подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
27. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
28. Проектирование как форма инновационного движения.
29. Программа развития образовательной организации как продукт проектной деятельности.
30. Требования к программе развития образовательной организации и пути их обеспечения.
31. Структура программы развития образовательной организации.
32. Организационно-образовательная система образовательной организации.
33. Типичные ошибки программы развития, проектирования образовательной организации.
34. Алгоритм программы развития образовательной организации и его ожидаемый результат.
35. Методы и средства анализа.

36. Экспертиза образовательных программ
37. Понятие образовательная программа, ее назначение, содержание, структура.
38. Миссия образовательной организации и «модель» выпускника.
39. Инновационные подходы в разработке и реализации образовательных программ.
40. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы «образовательных систем»
41. Формы предоставления документов: оценка, заключение.
1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Педагогический проект
6. Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный применительно к сфере образования»
7. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
8. Педагогическая сущность проектирования.
9. Функции проектной деятельности и виды проектного проектирования.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Принципы проектной деятельности.
12. Многообразие субъектов проектной деятельности
13. Проблема организации совокупного субъекта
- Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
14. Этапы проектирования (предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта)
15. Этапы проектирования (программирование и планирование хода проекта)
16. Этапы проектирования (этап реализации проекта)
17. Этапы проектирования (рефлексивный и послепроектный этапы)
18. Учебные проекты
19. Досуговые проекты
20. Проекты в системе профессиональной подготовки
21. Социально-педагогические проекты
17. Проекты личностного становления
18. Сетевые проекты
19. Международные проекты
26. Проектирование содержания образования (проектирование концепции, образовательной программы, учебных планов)
27. Логика проектирования образовательных систем
28. Проектирование педагогических технологий
29. Проектирование контекста педагогической деятельности
30. Результаты проектной деятельности
31. Оценка результатов проектной деятельности
32. «Подводные рифы» проектной деятельности
33. Особенности проектного мышления
34. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования
35. Обучение проектной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Основы теории технологической подготовки» 1 – 2 и 3 - 4 проводится тестирование (компьютерное или бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без прерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хентонен А.Г. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2018, 103 с.

Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

Перечень необходимых информационных справочных систем

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.
2.	Семинарские занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.;

		Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.
5.	Самостоятельная работа	Аудитория, 17 Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет. Microsoft Office Professional Plus: Договор Microsoft ESS №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 г.; Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 г.